

ANNUAL REPORT
वार्षिक प्रतिवेदन
(2021-22)

समग्र शिक्षा
बिहार



BIHAR EDUCATION PROJECT COUNCIL

Shiksha Bhawan, Rashtrabhasha Parishad Campus
Saidpur, Rajendra Nagar, Patna - 800 004



ANNUAL REPORT

2021-22

(SAMAGRA SHIKSHA)



BIHAR
(DISTRICT MAP)



BIHAR EDUCATION PROJECT COUNCIL

Shiksha Bhawan, Rashtrabhasha Parishad Campus,
Saidpur, Rajendra Nagar, Patna - 800 004

CONTENTS

Sl. No.	Particulars	Page No.
1.	Introduction	07-15
2.	Bihar : The State Profile	16-28
3.	Quality & Innovation Interventions	29-45
4.	RTE Policy & Equity	46-52
5.	Teacher Education and Teacher Training	53-56
6.	Assessment and Research, Evaluation & Documentation	57-60
7.	Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya	61-65
8.	Inclusive Education for Children with Special Needs	66-71
9.	Access and Special Training	72-76
10.	Early Childhood Care and Education (ECCE)	77-82
11.	Community Mobilization and Media	83-86
12.	Vocational Education	87-91
13.	Civil Works	91-100
14.	Management Information System (MIS)	101-114
15.	Finance, Accounts and Audit	115-118
16.	Some Valuable Data	119-122

हिन्दी खण्ड

क्र.सं.	विवरणी	पृष्ठ संख्या
1.	परिचय	124-133
2.	बिहार : राज्य पृष्ठभूमि	134-149
3.	गुणवत्ता शिक्षा एवं नवाचार	150-163
4.	आई. टी. ई., पॉलिसी एवं इक्विटी	164-172
5.	शिक्षक शिक्षा एवं शिक्षक प्रशिक्षण	173-177
6.	आकलन एवं अनुसंधान, मूल्यांकन तथा प्रलेखन	178-183
7.	कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय	184-187
8.	विशेष आवश्यकता वाले बच्चों हेतु समावेशी शिक्षा	188-192
9.	पहुँच एवं विशेष प्रशिक्षण	193-198
10.	प्रारंभिक बाल्यावस्था, देखरेख एवं शिक्षा	199-204
11.	लोक भागीदारी एवं मीडिया	205-208
12.	व्यवसायिक शिक्षा	209-212
13.	असैनिक कार्य	213-222
14.	प्रबंधन सूचना प्रणाली (एम.आई.एस)	223-239
15.	वित्त, लेखा एवं अंकेक्षण	240-244

Foreword

Education is the backbone of society and is largely responsible for its upliftment. It is a process of acknowledging and developing the virtues one already possesses within. Further, it is a process of making life innovative, lofty and momentous on the basis of development of self virtues.

Bihar Education Project Council has attracted the attention of many since its inception for its works in the field of school education. Now, the integrated scheme on School Education envisages the school as a continuum from Pre-school, Primary, Upper Primary, and Secondary to Senior Secondary levels. The vision of the scheme is to ensure inclusive and equitable quality education from pre-school to senior secondary stage in accordance with NEP, 2020.

During the academic year 2021-22, schools were mostly closed due to the 2nd and 3rd wave of the COVID-19 pandemic. Even so, the state implemented various schemes which have significantly addressed several major gaps in school education and have significantly contributed towards laying a strong foundation for an equitable quality school education.

Further the National Achievement Survey (NAS) was conducted throughout the state on 12th November, 2021 for classes III, V, VIII and X in government and government aided schools. 5588 schools, 24,429 teachers and 1,70,564 students participated in the said survey.

During 2021, an attempt was made to ensure the child's actual entry in an age appropriate class and participation in all classroom activities. Special assistance has been provided to the child once he has joined. Resultantly the State has identified 9,12,702 out of school children (OOSC) in 2021-22. Out of these, 630778 children were directly enrolled through an enrollment campaign and 294193 out of school children were enrolled in age appropriate class and provided special training through non residential mode.

To ensure effective cash management and improve transparency in public expenditure management, the modified procedure of funds for the centrally sponsored schemes (CSS) and monitoring Utilization has been established. The State Government designated a Single Nodal Agency (SNA) i.e. Bihar Education Project Council, Patna & nominated State Bank of India (SBI) for opening the Single Nodal Account. The Bank account of SNA has been opened and SNA is registered and mapped in the Public Financial Management System (PFMS).

For more fruitful online education, e-Library of Teachers & Students has been developed for Digital Access to study materials for class 1 to 12 students as well as teachers from 12.05.2021. All textbooks of class 1 to 12, video related to lessons, questions for self evaluation of students and useful material for teachers have been uploaded on E-LOTS.

ICT improves teaching and learning and its importance for teachers in performing their role as creators of pedagogical environments. ICT helps a teacher to present his teaching attractively. Under Digital initiatives, the process of establishing 1203 ICT Lab and 2739 Smart classrooms has begun.

All Kasturba Gandhi Balika Vidyalayas have been equipped with CCTV cameras and Biometrics Attendance Systems from the safety point of view. A total of 1724 Hearing Impaired /Visually Impaired girls were enrolled in KGBVs along with other girls with the support of resource teachers.

The Bihar Education Project Council is committed to provide students with quality education and enriching experiences that helps them to develop into well rounded active citizens. To meet the objectives of Right to Education and universalization of education, we need to create a conducive atmosphere that will pave the way for a better future for our students as well as the nation as a whole.



Asangba Chuba Ao
State Project Director

1

Introduction

Samagra Shiksha, an integrated scheme on School Education envisages the school as a continuum from pre-school, primary, upper primary, secondary to senior secondary levels. The vision of the scheme is to ensure inclusive and equitable quality education from pre-school to senior secondary stage in accordance with Sustainable Development Goal (SDG) for Education. The major objective of Samagra Shiksha is provision of quality education and enhancing learning outcomes of students; Bridging social and gender gaps in school education; Ensuring equity and inclusion at all levels of school education; Ensuring minimum standards in schooling provisions; Promoting vocationalisation of education; Support states in implementation of Right of Children to Free and Compulsory Education (RTE) Act, 2009; and Strengthening and up-gradation of SCERTs/State Institutes of Education and DIETs as a nodal agencies for teacher training. The main objectives of the Scheme are envisaged as Universal Access, Equity and Quality, promoting Vocationalisation of Education and strengthening of Teacher Education Institutions (TEIs).

With the sincere efforts of BEPC, there are certainly many signs of change in field of school education. The number of schools has jumped forward; the out of school children has declined substantially; the shortfall of teachers has come down sharply; attendance of students and teachers are definitely up. These facts best illustrate how the role of BEPC has been decisive in acquiring these heights. Apart from above, there has been a noticeable change in infrastructural facilities in our schools. There are at least two toilets in every school – one for boys and the other for girls. The drop out rate has decreased and there is a drop significant drop in gender and social disparity. Now BEPC has been entrusted with a wider role to implement Samagra Shiksha - School Education - in the state with same temperament and mission mode approach.

Despite the increase in number of habitations and population, the rural people are being served by primary, upper primary and secondary schools/sections within a distance of 1 km for primary, 3 kms for upper primary. A total of 112067 habitations, out of which 1,09,522 habitations (97.72%) are served by government/government aided primary schools whereas 1,10,376 habitations (98.49%) are served by government / government aided upper primary schools. State has already opened 21,291 (99.40%) primary schools against the 21,420 total primary schools sanctioned. Similarly, 19,641 (99.57%) primary schools have been upgraded to upper primary schools against the total sanction of 19,725 schools.

“Balpanji Register” which was developed, printed and made available to schools has been maintained in previous years. This year the registers have also been updated in all schools. On the basis of updating of Balpanji, Annual Work Plan and Budget for 2021-22 have been formulated by the districts.

In order to facilitate effective planning, monitoring & implementation at grass root level, Block Educational Data Management Centres (BEDMCs) are operational in all 534 CD Blocks and 3 Urban Block units of Bihar with Laptop, Printer, internet connectivity and one skilled manpower. The system has reduced the manual work, streamlined the operation, and hence increased efficiency in monitoring vis-à-vis the productivity of the sub-district level office.

State has initiated a step for improving quality and has also started continuous and comprehensive assessment of learners studying in classes I to VIII since 2015-16. Altogether, 9 assessments of learners of class I – VIII has been conducted. Annual examination for class V & VIII has been conducted during 07-10th March, 2022 and annual evaluation held for class I-IV & class VI-VII during 25th -29th March, 2022. Now detention policy for class V & VIII children has been implemented across the State. Children of class V & VIII who are in grade “E” i.e. below 33% marks in annual examination as well as absent in annual examination were detained for two month special teaching or classes during April-June 2022. The evaluation system has enhanced attraction of learners towards schools. The said system has enhanced the average attendance of students in schools.

The National Achievement Survey (NAS) 2021 was administered for classes III, V, VIII and X on 12th November, 2021 across all States and UTs in the country. The test instruments of National Achievement Survey-2021 were competency based and linked to Learning Outcomes recently developed by NCERT.

Teacher is the main component for ensuring quality education. At elementary level under SSA, there are 2,65,390 teachers available out of 4,02,044 sanctioned posts with PTR of 49:1 (as per U-DISE 2020-21). Under NISHTHA (National Initiatives for School Heads and Teachers Holistic Advancement), there 31,025 (NISHTHA 2.0) and 119821 (NISHTHA 3.0) teachers have been trained respectively against the target.

As far as the enrollment at elementary level is concerned, U-DISE data shows that it has increased from 10.40 million in 2002-03 to 20.76 million in 2020-21. It is important to mention that SSA interventions have brought down the number of out of school children from 45.75 lakhs in 2001-02 to 1.67 lakhs by the end of 2020-21. Social disparity, at both primary and upper primary education levels, is still an issue to be tackled with more concerted and sustained efforts. As per the U-DISE Data, the Gross Enrollment Ratio (GER) at primary level is 99 and upper primary level is 83 whereas the Net Enrollment Ratio (NER) at primary is 94 and upper primary is 75 for the year 2020-21.

The app, Bihar Easy School Tracking (BEST) enables real-time monitoring of primary and middle schools of the State. All the stakeholders related to education could also monitor schools through the App. The online monitoring of Elementary Schools has played a significant role in bringing improvement in work culture, capability and running of schools. This monitoring has registered enhanced teacher attendance and student attendance.

Keeping in view the above mentioned facts, the smooth implementation of Samagra Shiksha - RTE for catering the need of all 6-14 age group children and parents, the preparedness of Right To Education in the state of Bihar is as follows:-

Particulars	Status
State Rules	Notified
Constitution of SCPCR	Constituted
Academic Authority	SCERT
Eight Year Elementary Education Cycle	Already in place
No Board examination till completion of the Elementary Education	Order issued

No corporal punishment and expulsion	Order issued
Guidelines on private tuitions and screening procedure and capitation fee	Order issued
Guidelines on minimum number of working days, instructional hours in an academic year	Order issued
Guidelines on minimum working hours per week for the teachers	Order issued
No corporal punishment and expulsion	Order issued
25% Admission of children belonging to disadvantaged group and weaker sections in Private School	Order Issued
Constitution of State Advisory Committee	Constituted
Appeal to Parents	Published in all important Newspaper
Teacher Eligibility Test	Organised
Grievances Redressal Mechanism	Notified
Notification of Local Authorities	Notified
By “Bihar State Free and Compulsory Education for Children (Amendment) Rules, 2019” notification issued for Annual Examination of Class 5 and 8.	Notified

STATE IMPLEMENTATION SOCIETY

Bihar Education Project Council (BEPC), registered under the Society Registration Act 21/1860 in 1991 is an autonomous body of Education Department, Govt. of Bihar and has been trying its best to uplift the status of school education. It has completed its journey of three decade in implementing various education programmes in the State up to elementary level as well as secondary level. It has implemented World Bank assisted five-year District Primary Educational Programme (DPEP), Sarva Shiksha Abhiyan (SSA), SSA-RTE, NPEGEL and KGBV.

As per direction of MHRD (Now Ministry of Education), the administrative structures of SSA and RMSA have been integrated. The BEPC being SIS is the sole implementing agency of Samagra Shiksha—An Integrated Scheme for School Education activities in the State.

Project Management in BEPC operate, facilitate and provide support at State / Division / District / Block / CRC / and School level and involve SSA staff, Government personnel in the field, Learners, Teachers, Parents, PRIs, Community, Voluntary Agencies, Resource Institutions and Willing and Creative Individuals.

State Level Office (SLO) is already established and functioning in state capital, Patna. In SLO, a culture of coordination and mutual cooperation has been built up from the very beginning in which personnel meet frequently in small, manageable groups, discuss milestones, recall successes and analyze failures with a view to performing and achieving better subsequently.

Because of considerable increase in the extent and coverage under Samagra Shiksha (SS), it has become unavoidable and necessary to increase the management structure which has been accordingly proposed under Management Structure.

Management Structure for SLO: There are 143 sanctioned/key posts in Project Management at state level office. Against these sanctioned posts, 99 personnel are in place. The status of staffing are as follows:-

1. State Level Management Structure					
Sl. No.	Name of Post	Sanction Posts	Presently filled up	Vacant	Remarks
A. Senior Professional					
1	State Project Director	1	1	0	
2	Additional State Project Director	2	0	2	
3	Administrative Officer	1	1	0	
4	State Programme Officer	10	10	0	
5	Chief Accounts Officer	1	1*	1	*Officiated by deputation of Accounts Officer.
6	Civil Works Manager	1	1*	1	*Officiated by deputation of Executive Engineer.
7	Additional state Programme Officer	10	5	5	
8	Executive Engineer	5	5	0	*One EE after has been shown against the post of CWM.
9	System Analyst	1	0	1	
Total		32	22	10	
B. Professional					
10	State Resource Person	19	19 ¹	0	
11	Accounts Officer	4	2	2	
12	Architect	1	1	0	
13	Secretary to State Project Director	1	0	1	
14	Establishment I/c	1	0	1	
15	Programmer	1	0	1	
16	Assistant Resource Persons	2	2	0	
17	Assistant Computer Programmer	2	2	0	
18	Senior Auditor	1	1	0	
19	Auditor	3	2 ²	1	
20	Accountant	4	4	0	
21	Store I/c	1	0	1	
Total		40	33	7	
C. Support					
22	Librarian-cum-Documentation I/c	1	0	1	
23	Steno Typist	10	4	6	
24	Accounts Assistant	3	3	0	

25	Office Assistant	11	2	9	
26	Assistant Storekeeper	1	1	0	
27	Record Keeper	2	0	2	
28	Receptionist-cum-Telephone Operator	1	0	1	
29	Technician-cum-communication Asstt.	1	1	0	
30	Data Entry Operator (for SLO)	20	19 ³	1	
31	Assistant (Computer Hardware)	1	1 ²	1	
Total		51	31	20	
D. Auxiliary					
32	Electrician cum Generator Operator	1	0	1	
33	Driver	7	7	0	
34	Peon-cum-Night Guard	12	6	6	
Total		20	13	7	
Total (A+B+C+D)		143	99	44	

1. 9 SRG members included.
2. 3 SRG member included.
3. Service of 17 Data Entry Operator have been haired from BSEDC against vacant positions.

Human Resource Support Scenario at District Level Office (DLO): Human Resource support is a crucial factor for translating the policies and schemes at grass root level for the programmes like SSA/ RTE which is implemented in a project mode and limited time frame. The status of staffing is as follows :-

(2) District Management Structure under SSA (38 District)					
Sl No.	Name of Post	Presently sanction posts at all 38 district	Presently filled up	Vacant	Remarks
A. Senior Professional					
1	District Programme Officer	38	38	0	Ex. Officio
2	Additional District Programme Coordinator	18	18	0	
3	Executive Engineer	0	0	0	
Total		56	56	0	
B. Professional					
4	Assistant Programme Officer	190	55	135	
5	Assistant Engineer (Civil)	76	28	48	

6	Accounts Officer	38	17	21	
7	Assistant Computer Programmer	38	22	16	
8	Assistant Resource Persons	188	145	43	
9	Accountant	38	24	14	
10	Junior Engineer (Civil)	534	342	192	
Total		1102	633	469	
C. Support					
11	Data Entry Operator	76	60 ¹	16	
12	Computer Steno Typist	114	61 ²	53	
13	Accounts Assistant	76	52 ³	24	
14	Office Assistant	38	27	11	
15	Storekeeper	38	26	12	
16	Programme Assistant (Dying)	57	57	0	
Total		399	283	116	
D. Auxiliary					
17	Peon	114	67	47	
Total		114	67	47	
Sub Total		1671	1039	632	
3. BRC Management Structure					
(i)	Block Resource Center Coordinator	534	534	0	Ex. Officio BEO
Total		534	534	0	
A. Support					
(ii)	Accounts Asst. cum Data Entry Operator	534	319 ⁴	215	
Total		534	319	215	
B. Auxiliary					
(iii)	Peon cum Night Guard	534	263	271	
Total		534	263	271	
Sub Total		1602	1116	486	
Total (2+3)		3273	2155	1118	

- 23 Data Entry Operator (Beltron) & 8 Executive Assistant substituted.
- 6 Data Entry Operator (Beltron) & 4 Executive Assistant substituted.
- 1 Data Entry Operator (Beltron) & 1 Executive Assistant included.
- 1 Data Entry Operator (Beltron) included.

The BSPP has its own General Council and Executive Committee.

General Council

- The Hon'ble Education Minister of Bihar heads the General Council, which is the apex body of BSPP and the State Project Director (SPD) of BSPP is the ex-officio Member Secretary.

Executive Committee

- For the effective facilitation, supervision and co-ordination of the affairs of the Council, there is an Executive Committee headed by the Development Commissioner, Govt. of Bihar. The Principal Secretary, Department of Education is the Ex-officio Vice-Chairman and State Project Director of BSPP is ex-officio Member Secretary. The Executive Committee has been given adequate powers to implement the programmes.

Besides, there are following groups for monitoring the schemes.

1. State Resource Group (SRG)

- Constituted for each component as per guidelines.
- Group of eminent experts & specialists.
- Meets as per need and requirement.

2. MISSION TASK FORCE (MTF)

- Comprising all programme personnel in S.L.O.
- Regular weekly meeting.
- Review of progress, discussion and solution.
- Keeps programme personnel pro-active.
- Meeting chaired by State Project Director.

3. MONTHLY REVIEW MEETING

- Review meetings are held every month
- Participation of District Programme Co-ordinator/ Addl. DPC/ Accounts officers/ AE/ APO/ACP/ JE
- The review of progress, discussion on implementation related problems, sharing of experiences and suggestions for facilitating programme implementation in the districts.
- Chaired by State Project Director

Every District level office has its District Executive and others committee for monitoring the schemes. A well defined and compact office headed by the District Programme Co-ordinator. At present 38 district level offices are functional.

DISTRICT EXECUTIVE

- At the district level, under the ex-officio chairmanship of the District Magistrate.
- District Programme Co-ordinator is the ex-officio member secretary of the committee.
- The function of the committee is to facilitate convergence with other related departments of government and monitoring of the programme for its timely execution. The District Executive Committee consists of Educational Officers, representatives of Mass Education, Rural Development, Health, PHED, Welfare Department, Teachers representative, NGOs, Parents, VSSs representative of the districts.
- Takes policy decisions.

DISTRICT TASK FORCE (DTF)

- In all the DLO's
- Chaired by the District Education Officer.
- DPO (SSA & EE) and all programme personnel of District Level Office (DLO) take part in the meeting. DPO (SSA & EE) –cum-District Programme coordinator convenes the meeting.
- Meets every fortnightly.
- Works as an organic team for effective programme implementation.
- Primarily concerned with the implementation of programme as per AWP&B and convergence of SSA with govt. programmes in elementary and other related areas.

SELECTION, TRAINING AND CAPACITY BUILDING OF PERSONNEL IN SLO/DLO

- Selection done not only on the ground of their academic and professional qualification but also on their aptitude and inclination to work for the have-not.
- Along with orientation training they are also given professional and on-hand training.
- For their capacity building they are sent to national level seminars, meetings and workshops.
- Training for the plan preparation and budget formation for the districts has been provided to the officers under SSA so that in future they could work with a clear vision while implementing the programme.

AUDIT AND ACCOUNTS

- Statutory Audit of the accounts of BSPP is done on annual basis.
- Comptroller and Auditor General of India also audit the accounts of the BSPP.
- Meeting of the General Council of BSPP is held annually.

During the year 2021-22, Executive Committee of BSPP met on the following dates:-

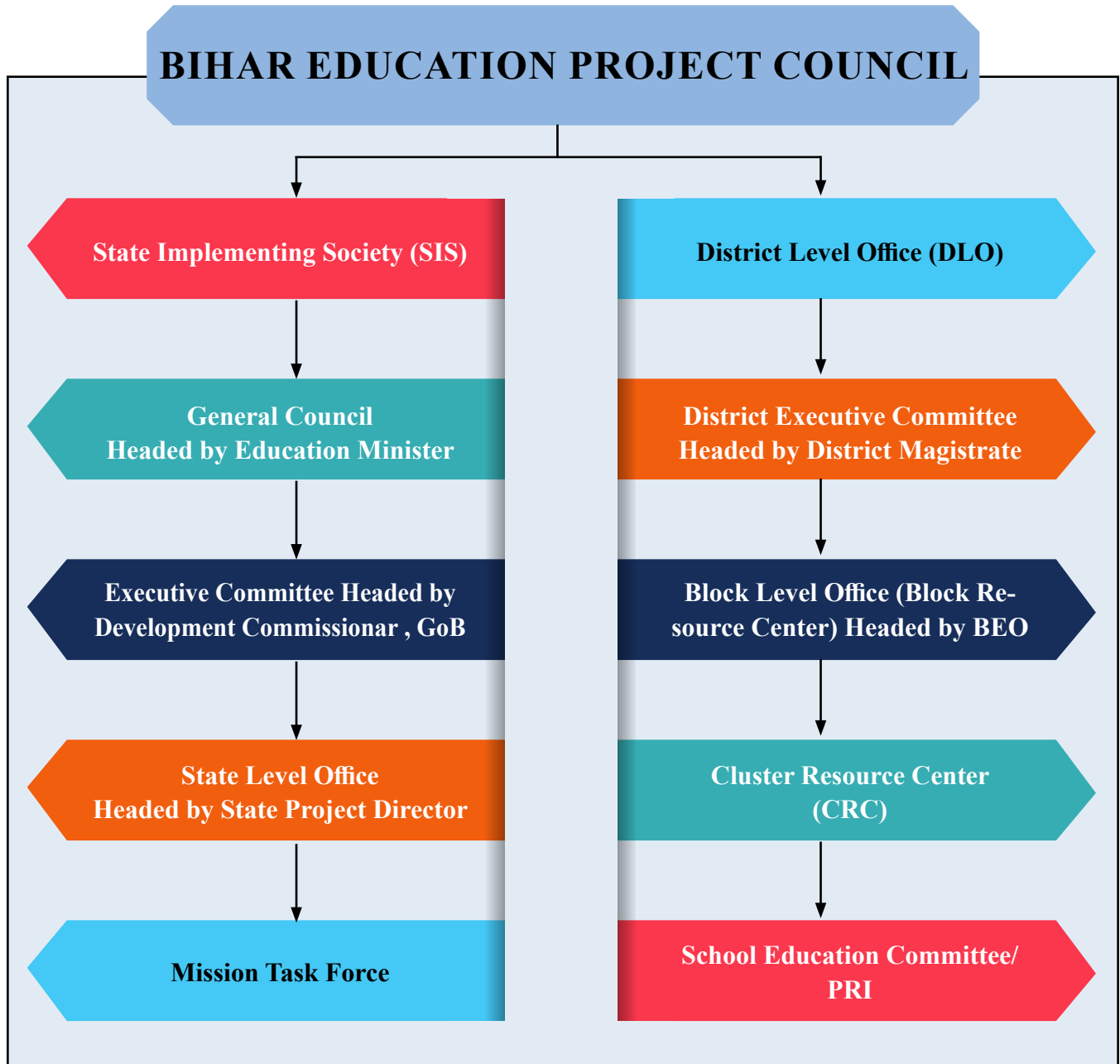
Meeting of EC

87th Meeting

Date

20.10.2021

ORGANISATIONAL CHART



2

Bihar : The State Profile

Bihar has been a major centre of learning. During the Vedic period, Mithila was an early centre of Brahmanical learning and was renowned for its Vedic education and scholars. The ancient Nalanda (500 A.D.) and Vikramshila (800-900 A.D) university of Bihar, where students from all over the world used to come to study, were crown of education system of contemporary world.

Bihar is a state in the eastern part of India. It is the 13th largest state of India, with an area of 94,163 km² (36,357 sq mile) and the third-largest state of India by population. The Bihar plain is split by the river Ganges which flows from west to east. Bihar, the ancient land of Buddha and Mahavira has witnessed golden period of Indian history. It is the land where the seeds of first republic were sown and which cultivated the first crop of democracy. Such fertile is the soil that has given birth to numerous intellectuals who spread the light of knowledge and wisdom not only in the country but also in the world. Probably, it owes its nomenclature to Muslim rulers in 12th and 13th centuries (CE), owing to the

presence of the numerous ‘Viharas’ (Monasteries) that had been built by the Buddhist monks in many parts of the region.

The State of Bihar at present extends approximately from 24° 20’ 10” North latitude to 27° 31’ 15” North latitude and from 83° 19’ 50” East longitude to 88° 17’ 40” East longitude. The maximum north – south extent of Bihar is about 385 K.M. and the maximum east-west extent is about 483 K.M. It has Nepal in its north, Jharkhand in its south, Uttar Pradesh in its west and West Bengal in its east.

During most of the British period, the state was part of the Presidency of Bengal and was governed from Calcutta. It was separated

from Bengal and formally established on 1st April 1912 as a separate state, the area included present day Orissa and Jharkhand. Orissa was carved out of Bihar in 1936. Again in the year 2000, on 15th November, Bihar had to face a bifurcation that created Jharkhand state. After independence, the boundaries of the state were readjusted twice, once in 1956 according to the recommendations of the

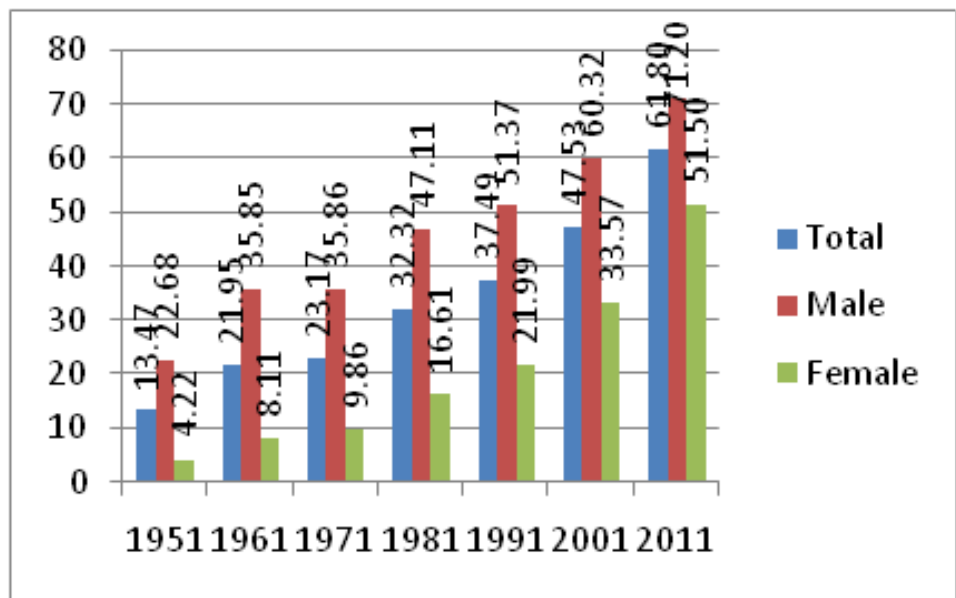


FIGURE 1: BIHAR LITERACY RATES: SLOW GROWTH

The Goal SDG states, “By 2030, ensure that all boys and girls complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes”.

Further the SDG states, “By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of Education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations”.

State Re-Organization Commission and again at the time of the creation of Jharkhand.

After the formation of Jharkhand, Bihar remains the third most populous state in the country with 83 million people. Around 40 percent of the population is below the poverty line, which is the highest in the country. As per the Planning Commission figures of 1999-2000, rural poverty (44.3 percent) was substantially higher than urban (24.7 percent), but with 9 out of every 10 persons in Bihar living in villages, poverty in Bihar is significantly a rural phenomenon.

In spite of the efforts of planned development in the past several decades, the regional disparities have widened and States like Bihar are at the lowest rank of development indicators. The bifurcation of the state has added further miseries. With 46 percent of

the land transferred to Jharkhand, Bihar has to sustain 75 percent of the population of the undivided state resulting in an extremely high population density. The bifurcation of the State has had its impact on income and revenue raising capacity. The State Domestic Product has been of the order of 40 percent while the revenue receipts have fallen by 33 percent.

From March 2001 to 2011 census, the composite state was the second most populous state in the country, next only to Uttar Pradesh. After bifurcation from Jharkhand, the rank of Bihar among the states of India has slipped down to third, the state of Uttar Pradesh and Maharashtra occupying the first and the second position respectively.

BIHAR: AT A GLANCE

FIGURES AT A GLANCE - CENSUS 2011

Total Area :-

Total 94163.00 Sq. K.M. *Rural 92358.40 Sq. K.M.

*Urban 1804.60 Sq. K.M.

Position :-

12th position as per area and 3rd position as per population.

Capital city: - Patna

Demography

Particulars	Person	Male	Female
Total	104,099,452	54,278,157	49,821,295

Decadal Population Growth (2001-2011)

Absolute	Rural	Urban	Total
20806128	24.25	35.43	25.42

Sex Ratio

Particulars	Rural	Urban	Total
Female/1000 Male	921	895	918

Population Density

Particulars	Rural	Urban	Total
Population Density	-	-	1,106

Literacy Rate

Particulars	Person	Male	Female
Absolute	52,504,553	31,608,023	20,896,530
Rate	61.80	71.20	51.50

Highest and lowest Population, Literacy, Sex ratio etc. in Bihar as per census 2011

Most populous district	Patna	58,38,465 persons
Least populated district	Sheikhpura	6,36,342 persons
District with highest decadal growth	Madhepura	31.12
District with lowest decadal growth	Arwal	18.89
District having highest literacy rate	Rohtas	73.37
District having lowest literacy rate	Purnea	51.08
Most densely populated district	Sheohar	1,880
Least densely populated district	Kaimur	488
District having highest sex ratio	Gopalganj	1,021
District having lowest sex ratio	Munger	876
Average population of Bihar's district		27,39,459

Literacy

In Bihar after fifty two years of sustainable development, the literacy rate has gone up from 13.47% in 1951 to 61.80% in 2011 which shows a 14.80% increase in the level of literacy rate. See table below which shows the situation in the year 2011. The Scheduled Caste and Scheduled Tribe literacy rate in the state in 1991 is 19% and 27% respectively in undivided Bihar. The female literacy among the schedule castes in the State has been just at 7%, which by all the indicators of development present a deplorable situation in the literacy front.

Literacy Rate

Year	Total	Male	Female
1951	13.47	22.68	4.22
1961	21.95	35.85	8.11
1971	23.17	35.86	9.86
1981	32.32	47.11	16.61
1991	37.49	51.37	21.99
2001	47.53	60.32	33.57
2011	61.80	71.20	51.50

Source: Census Population, 2011

The literacy rates in Bihar have been lower than the national average all along; taking into account the re-organisation of states in Bihar and India from 1961 census onwards. It is interesting to note from the table that while the difference between the all-India and Bihar literacy rates was only 4.9 percentage points in 1961, it gradually increased to 18.2 percentage points by 2001. The spread of literacy during the last decade (2001-2011) has been faster in Bihar than in India as a whole, reducing the gap in literacy rates to 10.2 percentage points. The overall trend, however, clearly shows how the colonial trend was allowed to perpetuate in the post-independence period. One reason for this ever widening gap between the literacy rates in Bihar and India is economic.

Table: Literacy rates in India and Bihar (1961-2011)

Decade	India			Bihar		
	Male	Female	Person	Male	Female	Person
	Literacy Rates					
1961	40.4	15.3	28.3	37.9	8.7	23.4
1971	45.0	22.0	34.5	38.3	10.7	24.9
1981	56.4	29.8	43.6	46.8	16.6	32.3
1991	64.1	39.3	52.2	51.2	22.0	37.5
2001	75.9	54.2	65.4	59.7	33.4	47.2
2011	82.1	65.5	74.0	71.2	51.5	61.8
Decadal Increase						
1961-71	5.6	6.7	6.2	0.4	2.0	1.4
1971-81	10.4	7.8	9.1	8.5	5.9	7.4
1981-91	7.7	9.5	8.6	4.4	5.4	5.2
1991-01	11.8	14.9	13.2	8.5	11.4	9.7
2001-11	6.2	11.3	8.6	11.5	18.1	14.6

Bihar has been able to appreciably improve literacy rate to merely 47% of 2001 to 61.8% in 2011, with an increase of 14.6 points, highest decadal growth in the country. Kishanganj recorded the highest growth with 24.8 points, which include highest increase in female literacy. The top five districts are all from north Bihar while the bottom five are from south Bihar. However, the decadal growth reflects faster literacy growth in the districts with historical low literacy. This, according to survey, is a positive trend for ending disparity. Another positive thing is that the difference between Bihar and national average is gradually narrowing in

terms of literacy- from 17.8 % in 2001 to 11.1% in 2011 – and so has the gender disparity. All this was possible due to consistent annual increase in enrollment ratio – at the rate of 2.5% - both at primary and upper primary level.

In addition, Female literacy has also risen by over 18% - having gone up from 33.12% in 2001 to 51.50% in 2011. This is reflective of the successful implementation of government schemes for girl child like Cycle yojna and Poshak yojna. The highest percentage of literacy has been recorded in Rohtas district (73.37%). Among males, the highest literacy is also recorded in Rohtas (82.88%) while Munger (62.08%) logged in the highest female literacy rate. The lowest literacy rate is recorded in Purnea (42.34%). Twenty districts have recorded a higher percentage of literacy than the state's average of 61.80%. The highest gap between male and female literacy rate has been recorded in Supaul (24.85%) and the lowest gap is 15.66% in Munger.

EDUCATIONAL STATUS: CHALLENGES AND VISION

Education is the basis of developing and empowering children with knowledge and skill which facilitate their access to productive employment. The education system has many challenges like changing dimension of population, requirement of quality education, affordable vocational training, and access to higher education, innovation & research. Keeping in view these challenges, various educational plans are being implemented in the state, some of these with collaboration of central government.

Education in Bihar has been divided into three stages: elementary, secondary and higher secondary. The state has adopted multi-pronged strategies to do better in elementary, secondary and higher secondary education. This section presents the status of education in terms of educational indicators like number of different types of schools, Enrolment in schools, Gross enrolment Ratio (GER), Average dropout rate, retention rate, schools having different facilities, availability of teachers etc.

Educational Indicators

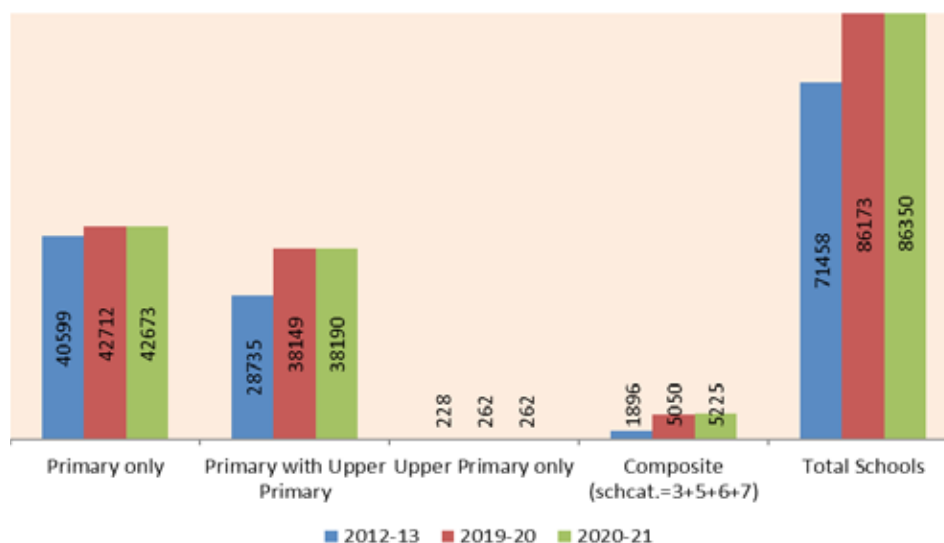
State has made significant improvement in educational indicators. Lots of progress is made not only in educational indicators but also in collection and maintenance of data, validity, sharing and dissemination. The comparative data on few educational indicators are as follows :-

Particulars	2006-07	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Primary schools (Govt.+Aided)	36689	40664	40583	40569	40566
Upper Primary schools (Govt.+Aided)	17642	31248	31201	31231	31297
Total Primary Enrolment (In lakh)	125.52	140.6	130.96	130.75	137.28
Total Upper Primary Enrolment (In lakh)	25.69	67.7	66.37	66.98	70.28
Total Elementary Enrolment (In lakh)	151.21	208.3	197.33	197.73	207.56
GER Primary	91	96	89	93	99
NER Primary	86	87	84	88	94
GER Upper Primary	45	107	104	79	83
NER Upper Primary	42	101	95	71	75
Teachers in Govt. Schools – Ele	233833	379735	368663	362505	363560
Out of School Children	2315362	135513	143278	936541	167327

The above table also reveals that total enrolment both at Primary and upper primary levels has improved as compared to last year. As per the revised population projections, the Gross Enrolment Ratio (GER) at primary level is 99 and upper primary level it is 83 for the year 2020-21. Similarly, the Net Enrolment Ratio (NER) at primary level is 94 and upper primary is 75.

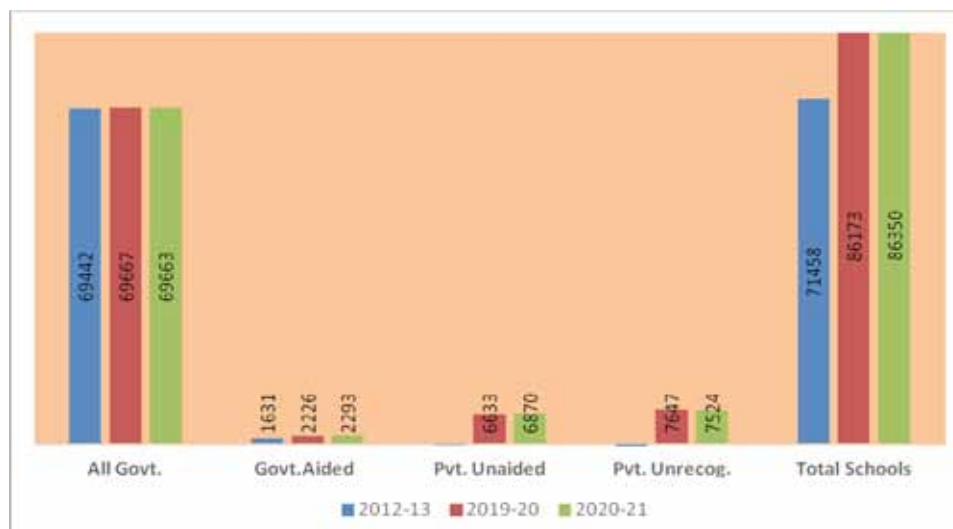
As evident from the table, there is a substantial increase in availability of number of teachers when compared to 2006-07.

SCHOOLS BY CATEGORY (ELEMENTARY - ALL)



It is evident from the above graph that the State has all categories of schools in the State. However, the majority of schools belongs to primary only (49.4%) followed by Primary with Upper Primary (44.2%).

SCHOOLS BY MANAGEMENT (ELEMENTARY-ALL)



The above graph depicts the spread of schools amongst various managements. It is evident that the Dept of Education is the main provider of elementary education in the State. The Share of Govt. and Govt.

Aided schools in the State is about 83.3%. The table also reveals that the State has substantial number of Pvt. Unaided and Unrecognised schools as well having a share of 16.7%. The State was able to collect substantial number of Private recognised and Unrecognized schools during last two years i.e. 2019-20 and 2020-21.

ENROLMENT (IN LAKHS)

Year	All Management				Govt.+Aided Schools			
	Primary Enrolment	% Increase /decrease	Upper Primary Enrolment	% Increase/ decrease	Primary Enrolment	% Increase/ decrease	Upper Primary Enrolment	% Increase /decrease
2020-21	137.28	4.99	70.28	4.93	126.30	18.69	66.57	16.07
2019-20	130.75	-0.16	66.98	0.91	106.41	-3.16	57.35	-0.97
2018-19	130.96	-7.98	66.37	-3.28	109.57	-9.95	58.32	-5.28
2017-18	140.60	-4.55	67.7	-3.15	121.06	-12.52	61.04	-8.13
2016-17	147.30	-8.90	69.90	-3.75	138.39	-6.91	66.44	-1.60
2015-16	161.70	5.41	72.62	6.90	148.67	5.89	67.52	7.34
2014-15	153.40	2.12	67.93	9.25	140.40	-0.08	62.90	7.30

A substantial increase in overall enrolment both at Primary (4.99%) and upper primary (4.93%) levels is witnessed during 2020-21 as compared to 2019-20. As far as increase in enrolment in government and government aided managed schools are concerned the increase is substantial both at primary & upper primary levels.

TOTAL ENROLMENT (I-VIII)

Year	General	SC	ST	OBC	Muslim
2020-21	3143598	4220054	520769	12871878	3109047
2019-20	2990627	4003825	495897	12283362	2958396
2018-19	2999597	3904240	511827	12317004	2597081
2017-18	2991838	4177193	498855	13164856	3281369
2016-17	2827742	4459435	400040	14032247	3619367
2015-16	3140745	4630343	429738	15230959	3698951
2014-15	3090052	4236412	402838	14403815	3373466

Class-wise number of Enrolment: All Schools

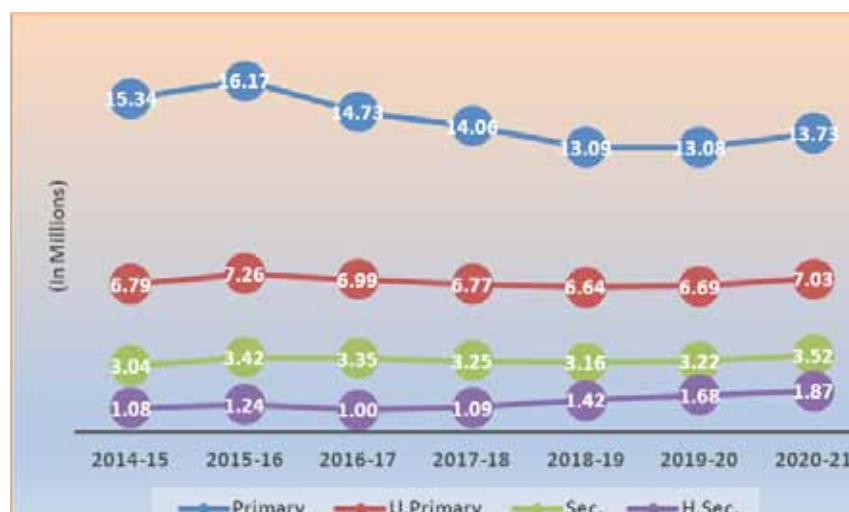
Year	Classes							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
2020-21	2708517	2890154	2814004	2616369	2699239	2316239	2353924	2357853
2019-20	2551956	2564873	2461379	2601198	2895787	2271982	2280794	2145742
2018-19	2429673	2398113	2566410	2842459	2859042	2294691	2195083	2147197
2017-18	2384883	2662420	3085596	2967150	2958664	2274807	2265644	2212660
2016-17	2539841	3140218	3052098	3073569	2923359	2396390	2373857	2220132
2015-16	3392382	3194536	3305396	3139774	3138000	2550091	2407456	2304150
2014-15	3055066	3147730	3083682	3061106	2992885	2376666	2293249	2122733

Class-wise percentage of Enrolment: All Schools

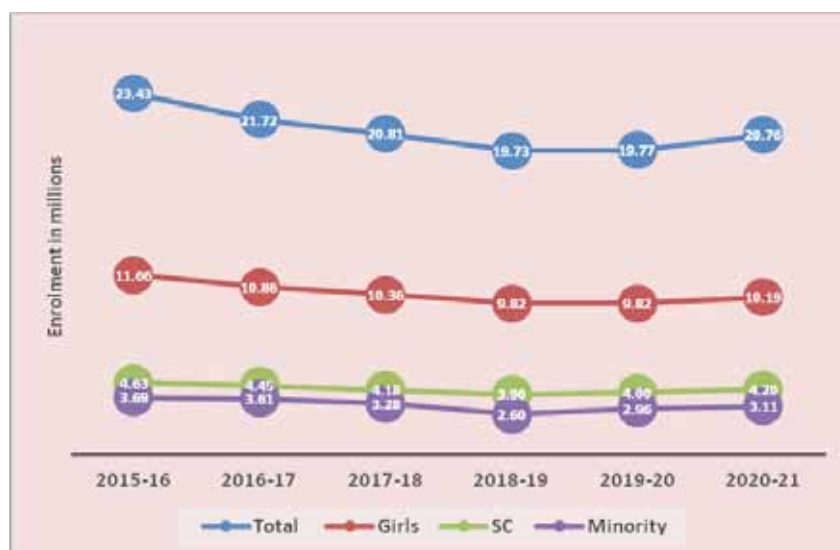
Year	Classes							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
2020-21	13.05	13.92	13.56	12.61	13.00	11.16	11.34	11.36
2019-20	12.91	12.97	12.45	13.15	14.64	11.49	11.53	10.85
2018-19	12.31	12.15	13.01	14.40	14.49	11.63	11.12	10.88
2017-18	11.46	12.79	14.83	14.26	14.22	10.93	10.89	10.63
2016-17	11.68	14.46	14.05	14.15	13.46	11.03	10.93	10.22
2015-16	14.48	13.63	14.11	13.40	13.39	10.88	10.27	9.83
2014-15	13.80	14.22	13.93	13.83	13.52	10.74	10.36	9.59

The above table shows the percentage share in enrolment in all classes. A slight decrease in enrolment in classes IV,V,VI and VII is noticed. Special efforts are required to improve the transition from primary to upper primary level.

ENROLMENT TREND – BY LEVEL



ENROLMENT TREND – ELEMENTARY



Above graphs depict improvement in overall enrollment at all levels and categories during 2020-21 as compared to 2019-20.

GROSS ENROLMENT RATIO (GER)

YEAR	PRIMARY LEVEL			UPPER PRIMARY LEVEL		
	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL
2020-21	98	100	99	81	86	83
2019-20	92	95	93	76	83	79
2018-19	85	91	88	92	117	103
2017-18	93	99	96	96	120	107
2016-17	95	102	98	94	115	104
2015-16	104	111	108	98	119	108
2014-15	97	104	100	89	106	97

NET ENROLMENT RATIO (NER)

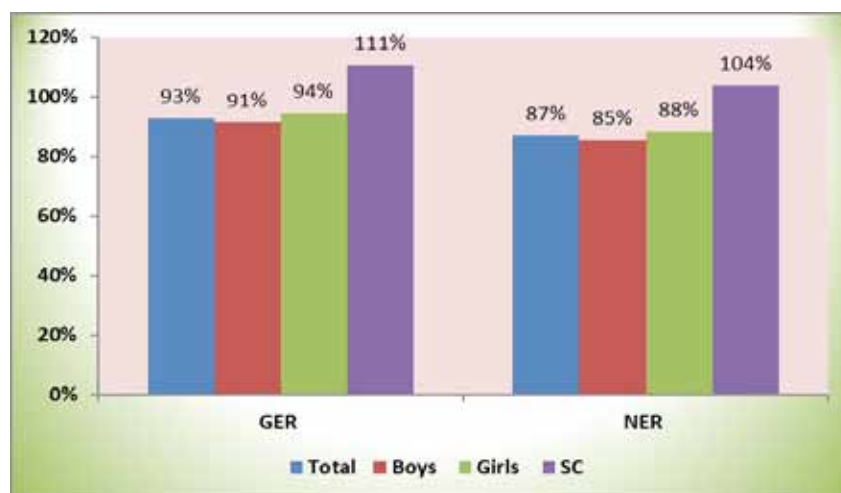
YEAR	PRIMARY			UPPER PRIMARY		
	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL
2020-21	93	95	94	73	78	75
2019-20	87	90	88	68	74	71
2018-19	81	86	83	83	106	93
2017-18	85	90	87	90	114	101
2016-17	89	95	92	91	111	100
2015-16	97	104	101	94	115	104
2014-15	90	96	93	85	102	93

The GER & NER at primary level have improved during 2020-21. Improvement is slightly better in Boy's GER as compared to Girl's at both primary & upper primary levels. The State has derived the GER and NER using enrolment

data from UDISE and population projected from MHFW (Ministry of Health & Family Welfare for the year 2020-21).

GENDER & SOCIAL GAPS - ELEMENTARY

(Based on GER and NER Points – 2020-21)



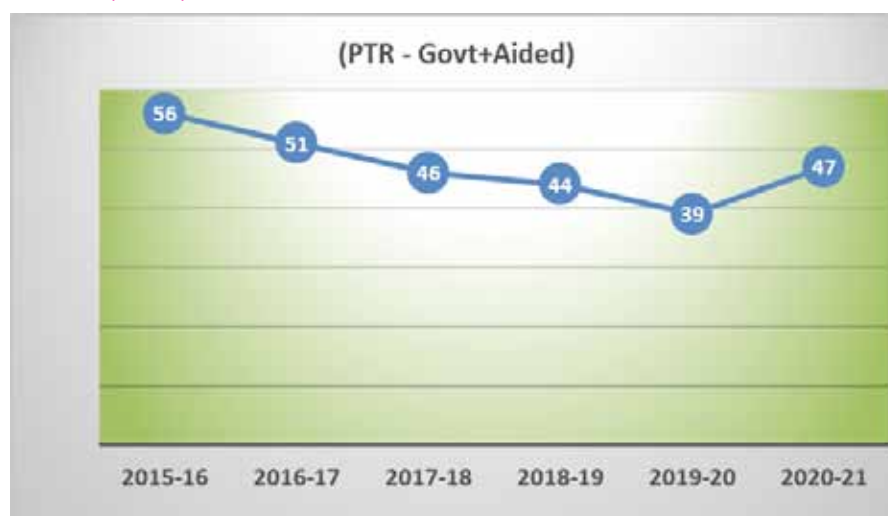
Adverse Gender & Social gaps both for GER and NER Points are noticed.

NO. OF TEACHERS

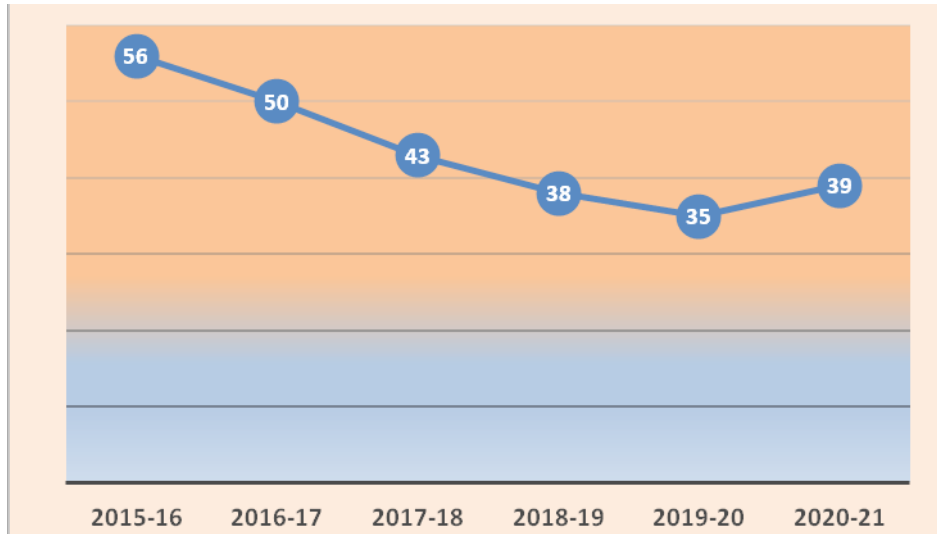
Year	Total			Govt.#			Govt. Aided		
	Primary	UP	Comp.	Primary	UP	Comp.	Primary	UP	Comp.
2020-21	145192	319845	77165	128650	191971	34602	95	8249	3446
2019-20	147252	328157	75138	130046	199042	33903	109	8257	3509
2018-19	148780	321712	57472	131942	204923	32240	127	8130	3543
2017-18	153074	330059	56977	135556	212136	34127	151	8203	3762
2016-17	148857	279315	53793	139149	214864	30936	116	7245	3664
2015-16	146405	274819	46642	136946	218991	25691	357	6790	3842
2014-15	135781	232456	22752	135726	229753	22660	146	6488	2282

* Primary=(schcat.=1), UP=(schcat.=2+4), composite=(schcat.=3+5+6+7 the teachers who teach elementary classes). # Only State Government.

PUPIL TEACHER RATIO (PTR) – ELEMENTARY



STUDENT CLASSROOM RATIO (SCR) – ELEMENTARY (GOVT. + AIDED)



The PTR & SCR for Govt. & Govt. Aided schools have shown declining trend till 2019-20.

SCHOOLS WITH ADVERSE PTR & SCR (STATE GOVT.)



Schools with adverse PTR (Govt. Schools)

Year	Primary					Upper Primary				
	Total School	Schools with adverse PTR	% of schools with adverse PTR	Surplus Teachers	Schools with Surplus Teachers	Total School	Schools with adverse PTR	% of schools with adverse PTR	Surplus Teachers	Schools with Surplus Teachers
2020-21	40512	27325	67.45	7921	5307	25648	20109	78.40	3906	1803
2019-20	40524	26246	64.76	8923	5888	25792	18681	72.42	5351	2472
2018-19	40518	26095	64.40	9592	6236	26069	18947	72.68	5860	2588
2017-18	40609	28656	70.57	7879	5164	26280	20182	76.80	4880	2221
2016-17	41989	32401	77.17	6663	4392	26332	21983	83.48	3819	1791
2015-16	41761	33836	81.02	4078	2708	27050	21947	81.13	4419	2011
2014-15	41436	32756	79.05	4765	3047	27145	20606	75.91	6016	2583

The RTE Act recognizes the importance of providing adequate number of teachers and lays down that

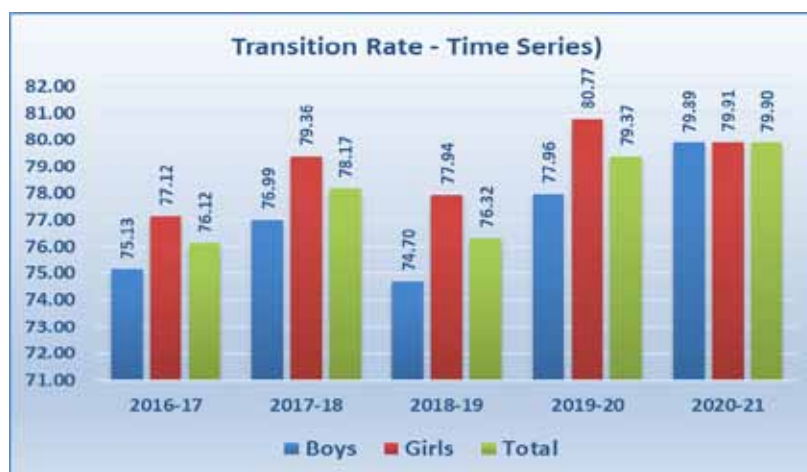
the prescribed norms (30:1 for primary, 35:1 for upper primary) of Pupil Teacher Ratio (PTR) must be maintained for each school. In last five years, the State has appointed substantial number of teacher bringing down PTR to 47:1. However, a substantial numbers of Primary (67.45%) and upper primary (78.40%) schools do not meet the prescribed norms of RTE in the State. At the same time as per UDISE 2020-21 data, there are 7110 primary and upper primary schools having surplus teachers in the State. The State is in the process to bridge the gap by redeployment and recruiting teachers by conducting Teachers' Eligibility Tests in a phased manner.

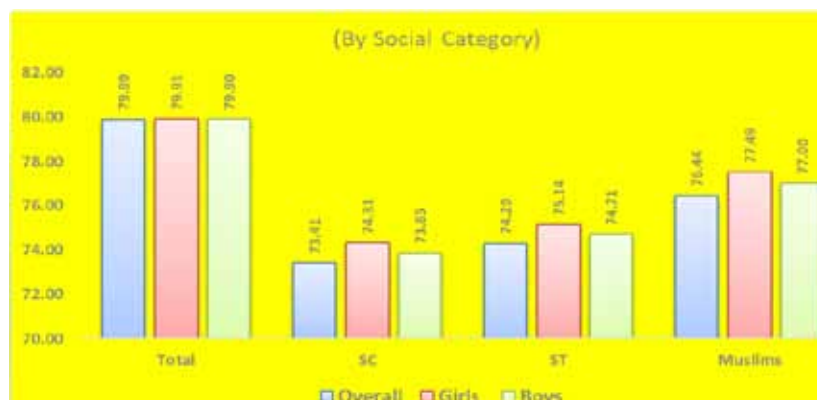
Schools with adverse SCR (Govt. Schools)

Year	Primary				Upper Primary			
	Total School	Schools with adverse SCR	% of schools with adverse SCR	Surplus Classroom	Total School	Schools with adverse SCR	% of schools with adverse SCR	Surplus Classroom
2020-21	40512	21370	52.75	31090	25648	16974	66.18	15978
2019-20	40524	20861	51.48	32180	25792	16012	62.08	18443
2018-19	40518	21102	52.08	31686	26069	16488	63.25	18452
2017-18	40609	24898	61.31	25829	26280	18015	68.55	5067
2016-17	41989	29057	69.21	20223	26332	20368	77.36	9857
2015-16	41761	25429	60.89	11255	29535	22186	75.12	8949
2014-15	41436	25287	61.03	9812	27145	19705	72.59	7638

Similarly, the State has about 53% primary and 66% upper primary schools with adverse SCR. According to 2020-21 UDISE data, there are 47,068 surplus classrooms in the State at elementary level. Although, the situation has improved during last two years largely due to decline in enrolment , the challenges to bridge the gap of SCR in consonance with the norms of RTE still persists.

TRANSITION RATE (PRIMARY TO UPPER PRIMARY)





The transition rate is one of the important indicators in elementary education. The indicator shows the percentage of children moving to the upper primary level from primary (from grade V to VI). It is observed that the overall transition rate during 2020-21 is 79.90%. However, it is heartening to note that the transition rate of Girls is better than that of boys. Still, a substantial number of students are dropping out of the system between grade V and VI which is a matter of great concern and enquiry. The graph depicting transition rate by social categories for the year 2020-21 shows that the transition rate of Muslims is better than the transition rates of SC & ST and is one of the areas of concern.

SCHOOLS NOT HAVING FACILITIES – ELEMENTARY

No. of School without infrastructure facilities (Govt. Schools)								
Year	Total School	Girls toilet	Boys toilet	Drinking Water	Ramp	Bound-ary wall/ Fencing	Play Ground	Library
2020-21	69570	1260	1689	133	13328	33189	45169	49578
2019-20	69574	1282	1663	109	13543	33308	45303	49752
2018-19	69583	1644	1745	260	14447	33323	45841	51447
2017-18	69620	6617	7796	8468	18241	34813	46917	22656
2016-17	71150	7922	9166	4445	20057	36266	48631	22775
2015-16	71410	9217	6125	4411	23372	35803	48642	22441
2014-15	71140	21858	15259	5708	28370	35061	48407	21968



3

Quality & Innovation Interventions

National Education Policy-2020 is a guiding document source to bring reformative and transformational changes in the entire education system through advancements in pedagogies, knowledge creation, innovative delivery mechanism and integrated management of education systems. The document emphasizes interventions in early childhood education; foundational literacy and numeracy; rearrangement of curricular and pedagogical structure of school education; and reorganization of teacher education through Strategic Action Plan and Goals. “Strategic Action Plan and Goals” is presented under eight relevant components of the policy, namely Multidisciplinary and Holistic Education; Equity and Inclusion; Motivated, Energized and Capable Faculty; Technology Use and Integration; Global Outreach of Higher Education; Promotion of Indian Knowledge Systems; Languages, Culture and Values; Research, Innovation and Rankings; and Integrated Higher Education System. Samagra Shiksha has now been aligned with the recommendation of NEP-2020. Quality education specifically entails issues such as appropriate skills development, gender parity, provisions of relevant school infrastructure, equipment, educational materials and resources.

Curriculum and Pedagogy

The New Education Policy proposes to redesign the curriculum and pedagogy to be strongly rooted in the Indian and local context and ethos in terms of not just culture but also as per the geography and indigenous and traditional ways of learning. ‘The stories, arts, games, sports, examples, problems, etc. will be chosen from the Indian and local geographic context, as much as possible. SCERT has initiated the process to revisit and review the existing curriculum in order to make it compatible with NEP guidelines and as per NCERT norms.

- The policy encourages local languages to be the medium of instruction at least up to Grade 5; promotes bi-lingual education and textbooks for learning; as well as multiple languages at middle and secondary levels.
- The suggested 5+3+3+4 class system focuses on defining learning levels at each critical juncture, taking a multi-disciplinary approach, and reducing content by targeting core learning competencies.
- New era subjects such as coding and computational thinking (among others) introduced at a middle school level.
- Students can now choose subject courses in secondary school (primarily in arts, physical, and vocational education).

State Initiatives for Quality Education:

The COVID-19 pandemic has caused the largest disruption of education in history. Lockdown, school closure and migration of children with family has also affected the learning curve of students. Bihar has been intensively working on school education in order to maintain the continuity of learning of the students during and post lockdown period. Schools have also started re-opening in a phase-wise manner. It has also been envisaged to bridge the learning loss of students from class 2 to 10 by ‘Catch Up course’.

• Implementation of Unnayan Bihar in all Secondary/Senior Secondary Schools:

Unnayan Bihar is a holistic learning project providing quality education in schools through interactive video lectures, supplementing the efforts of school teachers, improving learning outcome of the students and increasing enrolment and attendance. It got started across the state in 9360 Secondary/Higher Secondary Schools.

State has provided Rs. 90,000/- per school for procurement and installation of hardware such as TV, power backup (Inverter and Battery), Speakers, Pen drive, etc.



Schools are provided e-contents for class IX-X, which was developed according to the Academic Calendar cum syllabus, set by Bihar State Examination Board (BSEB).

Daily test is being assessed by the students themselves through Peer Assessment and answers are being discussed by the teachers after the assessment gets over.

Monitoring team has been set up which regularly monitors the program and a dedicated State Project Monitoring Unit has been set up with the support of UNICEF.

Currently we are running Unnayan program in 9006 Secondary/Higher Secondary schools.

• Mera Doordarshan Mera Vidyalaya

During the first wave of COVID-19, in the year 2020, Bihar Education Project Council started 'Mera Doordarshan Mera Vidyalaya (MDMV)', which continued during the academic session 2021-22. Under this program 5 hours' time slots (one hour each for Class I-II, Class III to V, Class VI to VIII, Class IX-X and Class XI-XII) were reserved through DD Bihar for digital learning. Around 50 lakh children got benefitted from this program.

E-content for class 10th was developed by the BEPC with the help of UNICEF. BEPC has also started development of e-content for class 9th which will be made available on e-LOTS and Unnayan Classes. All e-contents are based on textbooks of the concerned classes. It also covered co-curricular activities. The details of MDMV Program are as follows:

- 5 hours' time slots (one hour each for Class I-II, Class III to V, Class VI to VIII, Class IX-X and Class XI-XII) for digital learning were booked on DD Bihar in April, 2020.
- 5 hours telecast was started in phase-wise manner from April, 2020 and continued up to 28th February 2021.
- Owing to the second wave of the COVID-19 pandemic, again 5 hours telecast was started in phase wise manner from April, 2021 and continued up to 31st December 2021.
- Again due to the third wave of the COVID 19 pandemic, 3 hours slots (one hour each for



Class VI-VIII, Class IX-X and Class XI-XII) were started from 17th January, 2022 and continued up to 06th March 2022.

- All telecast episodes of last academic year are available on BEPC official website (becssa.in) under digital learning section and YouTube.
- All telecast episodes of current academic year are available on e-LOTS portal and App.

• e-LOTS (e-Library of Teachers & Students):

As a joint collaboration between Bihar Education Project Council (BEPC) and UNICEF, e-library was developed in order to make the textbooks and learning materials available for the students of Bihar. The aim of this project is to provide the centralized digital content to students, teachers and educators. With the help of e-Library, a user can learn by utilizing audio, video or digital books. Also it enables them to get evaluated on the portal/app, by participating in the subject-wise quiz. The e-LOTS can be accessed with the link: <http://bepclots.bihar.gov.in/>.

With the support of e-Library, a user can find subject and chapter-wise video, digital books and reference materials. Also it enables them to get evaluated on the portal, by participating in the subject wise quiz.



Other details are as follows:

- All textbook, concerned educational videos, reference videos along with the link of DIKSHA Portal and other Teachers Resource materials have been made available on this portal for the online learning of class I to XII students.
- The digitized textbooks can also be accessed using the QR Code.
- This portal may be accessed through <http://bepclots.bihar.gov.in/>
- It may also be accessed through android mobile apps. The app can be downloaded from Google Play Store
(<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bepc.elots>)
- State efforts regarding online learning have been disseminated widely through print and social media.

- **Engaging Shiksha Sewak (Tola)/Shiksha Sewak (Talimi Markaz):**



During the 3rd wave of COVID-19 (Omicron variant), the school had to close in the first week of January, 2022. Continuity of education was severely compromised due to the closures of schools across the Bihar.

The situation and challenges had necessitated the utilisation of underutilized resources and leveraging new technology to support the learning of children at home. This was the high time to reach out to all children, including most vulnerable, irrespective of their geography, location, gender, social group, status of connectivity by using various online-offline, digital and non-digital platforms to support their learning at home.

Shiksha Sewak (Tola)/Shiksha Sewak (Talimi Markaz) facilitated in the identification of place, formation of student's group, orientation of parents and community awareness about initiatives taken by government for continuity of learning. They also conducted classes in their catchment areas and facilitated in the fixing of meeting of teachers, students and parents.

School Headmasters were also directed to create class-wise WhatsApp Group for their students. Children were provided educational contents (audio, video, text messages) through WhatsApp Group. Teachers also guide the students about use of digital contents available at various platforms.

- **Digital Education Portal**

During COVID-19 and closure of schools, BEPC has created a digital learning platform on its official website, where all episodes telecasted on DD Bihar are available, which can be visited through <http://www.bepcssa.in/en/digital-learning.php>.



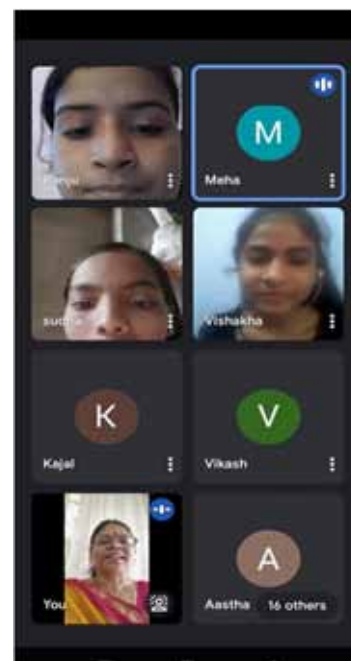
• Online Teaching-learning by teachers:

During the school closure, school headmasters were directed to conduct online classes and create class-wise WhatsApp Group for their students. Schools created class-wise student's group, assigned subject-wise teachers to conducted online classes for students. Class-wise WhatsApp groups were also created by the schools, situated in the rural areas and children were provided educational contents (audio, video, text messages) through the groups.

Headmaster and Teachers facilitated the students about the use of digital contents available at various platforms, like DIKSHA, Swayamprabha and other YouTube channels.

• Mobile Learning Centre:

To ensure continuity of learning of the children who don't have access of any type of digital equipment 'Mobile Learning Centers' were started due to closure of school during COVID-19. These centers were run in seven districts of Bihar namely Banka, Purnea, Gaya, West Champaran, Patna, Sitamarhi and Sheikhpura districts. This UNICEF initiative was started during COVID-19 lockdown in the year 2020 which continued till Dec. 2021. Partnership with different NGOs, working in education sector was done to run these mobile learning centres.





The mobile learning center was established in a van which contains TV screen, educational resources such as videos, math games, illustrated posters and toys to teach the children lesson in an interactive method. Special focus is given to Mahadalit/Mushahar communities. Around 47000 children got benefited from this intervention.

- **Training of CRCCs on ‘Foundational Numeracy’:**

After successfully completion of 5 weeks ‘Elementary Language Teaching Course’, 2 weeks online course on ‘Foundational Numeracy’ was conducted in July-August, 2021 for all CRCCs across the state. BEPC prepared this course by technical support of UNICEF and Language & Learning Foundation (LLF).

The course was designed in 2 modules and interactive contents like lectures, audios, videos and stories were used. After completion of all 2 modules an evaluation was conducted and digital Certificate was issued. All participants were divided into 40-45 members groups and hand holding supports were provided by their mentors through online meeting, WhatsApp and mobile call. Helpline line number was also available for participants to provide technical support related to the course.

- **Bridging the Learning Loss:**

To bridge the learning loss of children during COVID-19 and closure of schools, the State Council of Educational Research and Training (SCERT) in collaboration with Bihar Education Project Council and UNICEF designed Catch-up course for students studying in class 2 to 10. The 3-month (60 working days) catch-up course was implemented in August, 2021, when schools were re-opened. The course was

not only focus on bridging learning gap of conventional subjects but also on enhancing regional language's ability among students besides environment study, art and yoga. This course was implemented to bridge the all subjects including mathematics, science, social science along with Hindi, English, Urdu, Sanskrit, Bangla, Maithili, Bhojpuri, Arabic and Persian for honing up their skill and bridging the gap/learning loss. Details are as follows:

- To bridge the learning loss of children during COVID-19 and closure of schools, the State has devised catch-up courses for class II to class X students and also available on e-LOTs.
- Subject experts were involved in this process. The 3-month catch-up classes will not only focus on bridging learning gap of conventional subjects but also on enhancing regional language's ability among students besides environment study, art and yoga.
- State printed the catch-up course materials and provided to all schools.
- State level training of Master Trainers was done and 8 MTs from each districts were prepared. These MTs conducted ToT at district level and All teachers were oriented about the course at Block/CRC level.
- Under this course, students will learn Mathematics, Science, and Social Science along with languages for honing up their skills and bridging the gap/learning loss.
- In this session, Catch-up has been started from August 2021 and continued up to the month of November, 2021. Again Catch-up courses were started in the new session from April, 2022.



• ‘Take it Eazy’ Program to build the socio-emotional skills of adolescents

Bihar Education Project Council in collaboration with UNICEF and its technical partner NalandaWay Foundation launched an innovative one month project ‘Take it Eazy’. The programme aims to build the socio-emotional skills of adolescent boys and girls (aged 13-17 years) across the state. It uses a creative storytelling methodology, where two characters (Kabir and Tara) discuss and resolve issues of adolescents in a fun and engaging manner.

It was a 30-day project, one story every day. The program went live on the 22nd of November 2021. Listening to ‘Take it Eazy’ was simple - students gave a missed call to toll-free number and an automated call was placed back to their mobile phones and the story of the day was played. Each story was under 5 minutes. These stories and art activities were designed to help students express their fears, emotions, motivate them, learn new positive habits and build resilience. Some of the activities include doodling,

नव उम्र में
दिल-ओ-दिमाग में कई सवाल!
सही-गलत मोच कर हुए हम बेहाल!

22
Nov 20

मुने रोज़ एक नयी कहानी,
तारा और कबीर की जुबानी

Life ka
funda
Take it
Eazy

मिड्स कॉल दें
92666 16444



बिहार सरकार
शिक्षा विभाग



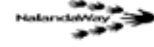
बिहार शिक्षा परियोजना परिषद द्वारा विद्यार्थियों के
बेहतर मानसिक स्वास्थ्य हेतु कार्यक्रम

TAKE it EAZY

दिनांक 22 नवम्बर से 21 दिसम्बर, 2021

विद्यालय प्रधानाध्यापक /शिक्षकों से आग्रह है कि वे चेतना
सत्र के दौरान लाउडस्पीकर के माध्यम से बच्चों को
कहानी सुनाएँ तथा घर पर भी सुनने के लिए प्रेरित करें।

Supported by :



sketching, positive affirmations, goal setting, journal writing, writing stories and poems, meditation, Surya namaskar, gratitude to self & family, study skills, planting, and nurturing a plant. 15.48 lakh children participated in this programme through Callback, 2.5 lakh children had listened to the stories during morning assembly and feedback of 3215 students was received.

Teachers training on 'Constructive Teaching & Learning with Technology':

To explore distance technologies for blended & online teaching and learning, Bihar Education Project Council with technical support of UNICEF and Tata Institute of Social Science (TISS) launched a 6 weeks online course 'Constructive Teaching & Learning with Technology'. The course was launched on 9th March, 2022. Around 500 teachers and DIET/PTEC faculties were enrolled in the course. The objective is the course is to understand and appreciate constructivist approaches to learning, and role of technology in constructing meaningful learning experiences for students.

It also helps in exploring various technology applications, distance technologies types and critically evaluation of their use. It builds capacity of teachers in creating lessons and activities integrating technology to create an active learning environment for students. TISS developed and translated digital resources materials in Hindi on concepts and topics around technology-enabled teaching and learning in blended and online modes.

तकनीक से पाठ्य सामग्री को रोचक बनायेंगे शिक्षक



ऑनलाइन प्रशिक्षण कार्यक्रम में शामिल शिक्षक

- शिक्षकों के तकनीकी कौशल के विकास के लिए शुरू हुआ कोर्स
- जिले के 13 शिक्षकों का प्रशिक्षण के लिए किया गया चयन

काशीपुर, सूबे के सरकारी स्कूलों के शिक्षकों के शैक्षणिक कौशल को तकनीक की सहायता से और बेहतर बनाने के उद्देश्य से तकनीक के साथ रचनात्मक शिक्षण और अधिगम कोर्स की शुरुआत की गयी, टाटा इंस्टीट्यूट ऑफ सोशल साइंस तथा युनिसेफ के संयोजन में छह सप्ताह के इस कोर्स की शुरुआत की गयी है, ऑनलाइन होने वाले इस कोर्स के उद्घाटन के अवसर पर टाटा संस्थान एवं युनिसेफ के प्रशिक्षक प्रतिनिधियों के अलावा बिहार राज्य परियोजना एवं परसोडिआटी, बिहार के भी प्रतिनिधि शामिल हुए, इस

मौके पर बताया गया कि कोविड काल में सीखने की प्रवृत्ति की हुई क्षति को भरपाई और आने वाले समय में पाठ्य सामग्री को और ज्यादा रोचक एवं सुगम बनाने के उद्देश्य से इस कार्यक्रम की शुरुआत की गयी, इसके पूर्व इस संस्थान के द्वारा देश के अन्य राज्यों में अब तक लगभग 8000 से ज्यादा शिक्षकों को प्रशिक्षित किया गया है, पूरे राज्य से चयनित 5-16 शिक्षकों को इस कार्यक्रम के दौरान प्रशिक्षित किया जायेगा, जो बाद में अपने-अपने जिलों के शिक्षकों को भी तकनीकी कौशल की जानकारी देगे, तकनीक के साथ रचनात्मक शिक्षण एवं अधिगम कोर्स के प्रशिक्षण के लिए जिले के 13 शिक्षकों का चयन किया गया है, इनमें आलोक रंजन मानवार, लखिंदर कुमार पातिपुर, सुधीर कुमार श्रीवास्तव, लालगंज, शोफर, प्रेम सिंह, संजीव कुमार झा, सखानंद गिरी, डॉ अजयल मशरक, विंदु सिंह, डॉक्टर सुरेश कुमार शामिल हैं.

• 100 Days Reading Campaign:

100 days Reading Campaign was successfully implemented in the state during 1st January to 14th April, 2022. State developed weekly digital posters and disseminated districts, blocks and schools through social media platforms. Also supplementary materials were made available through online platforms like e-LOTS, WhatsApp and YouTube channels.

Reading Campaign covered around 69243 schools having class 1-8. To assess the impact of reading campaign, 'Micro Improvement Program (MIP)' was also launched on 9th May, 2022 by Hon'ble Education Minister, Bihar through Youtube live.

The Micro-Improvement Program launch was participated by 92,000 Teachers along with Headmasters. The program was monitored by all education officials through DIKSHA App platform.



Foundational Literacy & Numeracy:

Financial year 2021-22 was the first year of FLN Mission implementation in the light of NEP 2020 recommendations. Few of the major activities performed are as follows :

- Constitution of State and district level implementation structures in the form of State and district Missions,
- Orientation of State and district level education functionaries on FLN
- Developed three months School Readiness module along with workbook for grade I children on the line of Vidya Pravesh

- Comprehensive IEC guideline for different stakeholders
- Draft FLN Implementation Handbook for the State
- Establishment of State and district Assessment Cells
- Conduct of Baseline Survey for grade II children
- Development of Holistic Progress Card for grade I, II and III etc.
- State has finalized FLN materials i.e. School kit for class 1-5 and children kit for class 1-3 through e-tender process. Work order has been issued to selected vendors. FLN materials will be supplied to schools in the month of July, 2022.
- SCERT has also developed learning materials for class 1-5 children to bridge the learning loss of children during pandemic period.
- State has planned to provide learning materials to class 4-5 students in the academic session 2022-23.

Formation of State Steering Committee:

State Government with vide letter no. 819, dated 11.08.2021 constituted State Steering Committee to guide the implementation agencies in development of strategies and review the progress of FLN Mission in the State. The constitution of State Steering Committee was as follows –

Sl.	Name / Person	Designation
1	Additional Chief Secretary/Principal Secretary, Education Department, Government of Bihar	Chairperson
2	Secretary, Education Department, Government of Bihar	Member
3	State Project Director, Bihar Education Project Council	Member
4	Director, State Council of Educational Research and Training (SCERT), Bihar, Patna	Member
5	Director, ICDS, Bihar, Patna	Member
6	Managing Director, Bihar State Text Book Publishing Corporation, Ltd, Bihar, Patna	Member
7	Director, Research and Training, Education Department, Government of Bihar, Patna	Member
8	Special Invitee*	Member
9	Director, Primary Education, Government of Bihar, Patna	Member Secretary

*Special Invitee

1. Joint Director (DIET), State Council of Educational Research and Training, Bihar Patna

2. State Programme Officer, Quality Education, Bihar Education Project Council, Patna
3. State Programme Officer, MIS, Bihar Education Project Council, Patna
4. Nodal Officer, FLN Mission, Deputy Director, Primary Education, GOB, Patna
5. Director, Kilkari, Bihar, Patna
6. Education Specialist, UNICEF, Bihar, Patna
7. State Lead, State FLN Project, Central Square Foundation, Patna
8. State Lead, Mantra4Change, Patna
9. State Lead, Pratham, Patna
10. Representative, Language and Learning Foundation, New Delhi

State Mission:

Director Primary Education has been nominated as FLN Mission Director and Deputy Director, Primary Education is nominated as FLN nodal person in the department. State Programme Officer is nominated nodal person in Bihar Education Project Council and Faculty member, SCERT is nominated as nodal person at SCERT.

District FLN Mission:

Letter regarding setting up District FLN Mission was sent to districts by Chief Secretary, Government of Bihar, vide letter no. 1286, dated 29.11.2021. Almost all 38 districts have constituted the Mission as follows:

Sl.	Name/Person	Designation
1	District Magistrate	Chairperson
2	District Education Officer	Vice Chairperson
3	District Programme Officer, Samagra Shiksha Abhiyan	Member Secretary
4	Principal of respective District DIET/CTE/PTEC	Member
5	District Social Welfare Officer	Member
6	District Panchayati Raj Officer	Member
7	District Medical Officer (Civil Surgeon)	Member
8	2 members of NGOs working in the field of education nominated by District Magistrates	Member
9	State Executive Manager, JIVIKA	Member
10	Any special invitee member with the permission of District Magistrate	Member

Formation of State and District level FLN PMU

Directorate of Primary Education, Govt. of Bihar has completed MOU with CSF to support and coordinate with different stakeholders for better and effective implementation of FLN activities in the State. In November, 2022 SIS of Samagra Shiksha, Bihar Education Project Council (BEPC) has done MOU with USAID funded consortium to establish PMU at BEPC. The consortium led by CARE India has 3 other partners Central Square Foundation, Room to Read and KPMG to implement activities approved under Samgara Shiksha in the State.

State has also agreed to establish 8 members PMU in the State and 3 members PMU at district level. Out of 8 members PMU at State level, 7 positions have been created to support SCERT and one position is to support Department of Primary Education.

Development of Perspective Plan:

5-year State level Perspective Plan on FLN was developed in a template provided by MOE. The template has 10 sections and year wise strategy and targets to achieve the overall NIPUN Goals by 2026-27. The plan precedes with the State and District level policy decisions and enablers which are important to achieve the goals for the State. The implementation strategy consists of sections related to Goals/Targets, TLM, TPD, Assessment, Home Learning, IT based Monitoring etc. Civil Society Organisation and government stakeholders developed the Plan and submitted to MOE.

School Readiness Module “Chahak”:

Under the NIPUN Bharat Mission three months School Readiness Module ‘Chahak’ has been developed through various and multiple level of efforts like workshops, webinars and interaction with the different stakeholders.

The School Readiness Module ‘Chahak’ has been developed in the line of Vidya pravesh Module of NCERT. This module covers all the five dedicated domains as recommended by NIPUN Bharat Mission i.e. Physical Development, Language Development, Socio-Emotional Development, Cognitive Development (Numeracy skill and Environmental awareness), Creativity and Aesthetics Development. This was followed by the assessment. Based on this module, (activity and subject based) workbook has been developed.

Establishment of the State Assessment Cell

State Assessment Cell was constituted in SCERT vide letter no. – 1513 dated 15.11.2021. The NEP guideline proposes to shift the assessment in schooling system from one that is summative and primarily test rote memorization skills to one that is more regular and formative, is more competency-based, promotes learning and development of students and tests higher-order skills such as analysis, critical thinking, and conceptual clarity. The primary purpose of assessment in the context of NEP will indeed be for learning; it will help the teacher and student, and the entire schooling system, continuously revise teaching-learning processes to optimize learning and development for all students. Based on this Bihar SCERT established the assessment cell which will guide the assessment reforms in the State.

Establishment of the District Assessment Cell

Under NIPUN Bharat Mission, the state has to establish a district assessment cell in each district which will guide the district to implement the assessment reforms and will lead to conduct the assessment in each district in a periodic manner. District Assessment Cells (DAC) was constituted in all DIETs and CTE Saharsa where DIET is not functional. The structures of DAC are as follows –

Sl.		Designation
01	Principal of CTE/DIET	Chairperson
02	Lecturer Hindi nominated by Principal	Member
03	Lecturer Mathematics nominated by Principal	Member
04	BEO of the block where DIET/CTE is situated	Member
05	Teacher of High School nominated by DEO	Member
06	Head Master/Teacher of Elementary/High School nominated by DEO	Member
07	NGO working in the district nominated by DEO	Member

All DIETs were involved in conducting Baseline Survey for grade II Children organized by SCERT. DIET Principals were the District Coordinators and All Field Investigators (FIs) were identified from students enrolled in D. El. Ed. courses in DIETs/PTEC/CTEs.

Aptitude Test for Students at Secondary Stage (Secondary Level):

National Council of Educational Research and Training (NCERT), New Delhi have developed TAMAANA- (Try And Measure Aptitude And Natural Abilities) module to conduct Aptitude Test for secondary School Students to assess the aptitude of students of classes IX and X. It helps students to make a better choice of subjects, eventually helping them in making an informed decision while choosing subjects in Class 11 and 12.



Aptitude test is piloted in 100 secondary school students of class 9th and 10th to understand their Natural ability and match them with career through TAMAANA “TRY AND MEASURE APTITUDE AND NATURAL ABILITIES I.e. TAMAANA Tool Kit” of NCERT. and the aptitude result of students are

further supported by Career Portal developed by State. State coordinated with NCERT for procuring TAMANNA tool Kit to conduct the test in 100 schools in first phase.

Kala Utsav (Secondary/Senior Secondary Level):

Kala Utsav is an initiative of MHRD to promote arts in education by nurturing and showcasing the artistic talents of Secondary stage students.

As per Guidelines provided by NCERT amid COVID-19 Pandemic SOP, Online Kala Utsav 2021 was organized at school, district and state level as per following schedule.

Sl.	Level	Date
1	At School Level	September 2021
2	District level	16- 25 September 2021
3	State Level	25-30 October 2021
4	Mentorship Workshop by Experts	2-10 December 2021
5	National Level	1-12 January 2022

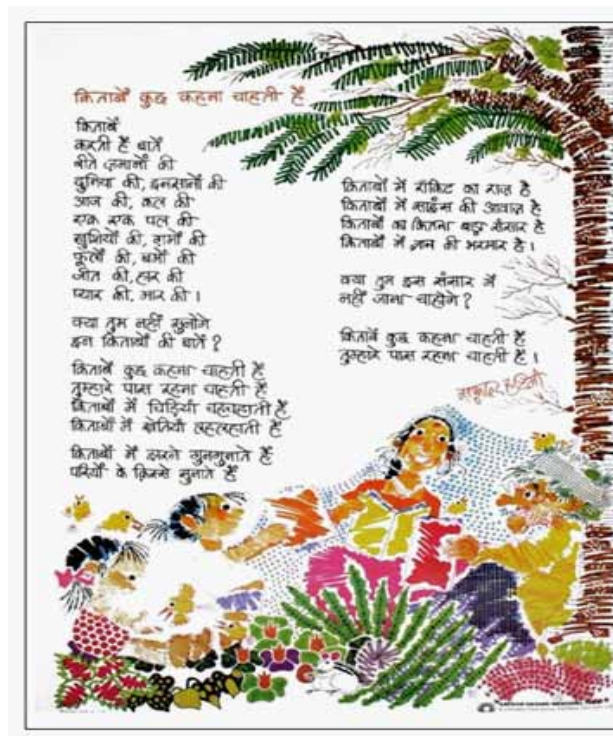
Students enthusiastically participated in the event from school level to showcase their Kala talents. Though Budget approved under Samagra Shiksha for KALA Utsav is less for a state like Bihar. This year Bihar bagged 5 medals in National Kala Utsav with 2 Gold, one Silver and two Bronze Awards.



Library Grants (Elementary & Secondary/Senior Secondary Level)

Library is an essential component of the school. School library should be equipped with books, pictorials, newspapers, journals, magazines, reference books, biographies, autobiographies, dictionaries, encyclopedias, audio-visual material, etc. as well as access to information technology and digital resources.

State has developed guidelines for conducting library activities in schools and online training of State Master Trainers as well as librarian/nodal teacher has been done on the developed guideline. Books for library have been procured at state level and provided to all schools.



Special Innovations with UNICEF and others CSO Partners:

BEPC coordinated with different organizations to help the students’ continuity of learning during COVID-19 pandemic and providing quality education to the students. Many organizations came forward to contribute with their expertise and provided technical support.

1. UNICEF

Being a prominent technical partner, UNICEF continued their technical support in various interventions during the year, like – continued support to e-LOTS (e-Library of Teachers & Students), technical support in development of e-contents for class 10 students, conducted course on ‘Constructive Teaching & Learning with Technology’, ‘Take it Eazy’ program for emotional and mental health to the students and Mobile learning centres.

2. Kshamtalaya Foundation:

MoU with BEPC and Kshamtalaya Foundation has been signed to develop 10 schools as a Centre of Excellence in Samastipur. Working is being done with 10 selected schools of Sarairanjan and Vidyapati Nagar blocks of Samastipur districts. These schools are being developed as development of ‘Centre of Excellence.’ Orientation of respective District Program Officer, Quality Coordinators, Block Education Officers (BEOs) and Headmasters has been done on the program.

3. American India Foundation:

With technical support of American India Foundation, Science Technology Engineering and Mathematics (STEM) lab is being established in 25 schools of 5 districts i.e. Patna, Begusarai, Muzaffarpur, Nalanda and Samastipur.

4. CorStone :

To provide emotional support to students of class 7-8, two programs named 'Emotional Resilience' and 'Youth First' have been implemented in 310 schools of 4 districts. During the closure of schools, telecast of e-content related to the programs was done under Mera Doordarshan Mera Vidyalaya program.

5. Going to School

With technical support of Going to School, 'The Class of 2023' program is being implemented in 1000 Secondary/Sr. Secondary Schools. The program aims to build Entrepreneurship skills among students studying in class 9-12. During the closure of schools, organization has also provided the e-content on Life Skills namely 'School TV' for class VI-XII and 'Young Entrepreneurship Skill Show (YESS)' for class IX-XII. These e-contents were telecast on DD Bihar under 'Mera Doordarshan Mera Vidyalaya' program.

Progress Overview of Quality Interventions

Progress Overview against AWP&B 2021-22 are as follows:

Elementary - (Rs. in Lakh)

Sl. No.	Activity	Target		Ach. up to 31.02.2022		Ant. Ach. up to 31.03.2022	
		Phy	Fin	Phy	Fin	Phy	Fin
72.1	Fund for Safety & Security at School Level	66269	1325.38	0	0.00	0	0.00
72.2	Holistic Report Card for Students (Elementary)	5813374	290.668	0	0.183	0	0.183
72.3	Orientation Programme for Teachers on Safety & Security	357336	1786.68	0	0.00	0	0.00
72.4	Shala Siddhi	16567	99.40	1447	3.156	1447	3.156
Total Innovation Project			3502.13	1447	3.339	1447	3.339
79.130	Twining of School	6627	132.54	0	0.00	3800	76.00
79.173	Documentation of Best Practice on Shagun Portal	1	25.00	0	0.00	0	0.00
79.213	Student Learning Assessment	5532732	719.25516	0	0.48	5532732	200.00
Total Project Innovative Activities		5539360	876.8	0	0.48	5536532	276.00
93.1	LEP Class VI-VIII	1142430	2284.86	0	0.00	1142430	2284.86
120.1	Library Grant- Upper Primary Schools	25791	3352.83	25791	538.774	25791	3352.83

Samagra Shiksha

120.1	Library Grant- Primary Schools	40478	2023.9	40478	403.444	40478	2023.9
Total Library Elementary		66269	5376.73	66269	942.218	66269	5376.73
124	RAA	38	41.80	16	2.58	16	2.58
135	Provision for BRC	537	2020.53	537	726.35	537	1509.36
137	Provision for CRC	5755	3137.34	0	0.00	0	0.00
Total Academic Support Through BRC & CRC			5157.87	537			1509.36

Secondary & Senior Secondary - (Rs. in Lakh)

Sl. No.	Activity Details	Target		Ach. till 31.02.2022		Ant. Ach. till 31.03.2022	
		Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial
74.2	Aptitude Test at School Level	38	9.5	20	4.783	20	4.783
74.3	Funds for Safety and Security	6198	123.96	0	0.00	0	0.00
74.4	Orientation Programme for Teachers on safety and Security	38438	192.19	0	0.00	0	0.00
74.5	Shaala Siddhi	1550	9.3	54	0.291	54	0.291
Total Innovation Project			334.95	74	5.074	74	5.074
77.18	EK BHARAT SHRESTH BHARAT	38	7.6	0	0.00	0	0.00
77.359	Emotional Well-being for Government Schools	38	9.5	0	0.00	0	0.00
77.411	Celebration of Pravesh Utsav	6198	185.94	0	0.00	0	0.00
Total Project Innovative Activities		6274	203.4	0	0.00	0	0.00
83.2	Kala Utsav	1	12.0	1	9.13	1	12.00
94.1	LEP Class IX-XII	539673	2698.365	20	0.957	539673	2698.365
100.1	Band Competition	1	5.0	0	0.00	1	5.00
Total Project Innovative Activities		539675	203.04	1	10.087	539675	2715.365
121.1	Library Grant- Secondary Schools	2273	340.95	2273	60.005	2273	340.95
121.2	Library Grant- Senior Secondary Schools	3925	785.00	3925	136.178	3925	785.00
Total Library Secondary & Sr. Secondary		6198	1125.95	6198	196.183	6198	1125.95
125	RAA	38	31.90	16	2.605	16	2.605

Source – PMS



Right to education Act, 2009

The RTE Act, 2009 needs to address gender and social equity within a framework of legislation that is holistic and systemic. It is envisaged to improve the quality of education to ensure equity and inclusion at all levels of school education.

FREE TEXTBOOKS

Textbooks are an important source of reading for students. Textbooks are the first essential component in every student's education. The availability of textbooks comes under R.T.E. It is necessary to ensure the availability of textbooks at the beginning of the academic session to all the children at the primary and upper primary levels of government/government-aided schools (including aided madrassas). Appropriate use of textbooks is a major indicator of the quality of education provided in schools. That is why it is necessary to ensure the availability of textbooks with good layout and design, text and cover paper size and specifications, ink, printing and binding etc. Good textbooks engage and interact with students. The current curriculum aims to help students with the way they learn, build positive values, attitudes, and a commitment to life-long learning.

PROGRESS OVERVIEW

The real challenge before us is to ensure a timely supply of books before the start of the academic session. For this purpose, a real-time monitoring tool has been installed so that there is no delay in the supply of textbooks. In this context, the State has started the process of installing and using the MedhaSoft software (developed by NIC, Bihar) to transfer the Textbook fund directly to the account of the students or their parents. It has given good results and is helping children to buy books on time.

Reuse of textbooks: Every child in the school should get textbooks in time i.e. at the beginning of the academic year. Thousands of new textbooks are being printed, bought and used in every academic session. On the other hand, almost an equal number of textbooks and course materials are being scrapped after their use. Usually, these textbooks are not being reused or recycled, which generates a huge amount of paper waste. States need to motivate schools to set up book banks to encourage textbook reuse. Reusing textbooks conserve resources and finances. This generates less paper waste in addition to educating children to reuse, recycle and care for the environment. There is a greater need to share and reuse textbooks while instilling a culture of environmental responsibility.

The concept of reuse of textbooks in Bihar has gained momentum as a large number of old textbooks have been collected from children in the first session and distributed to the children coming in the next session. This ensured that textbooks are available for children on time.

Activity	Target (2021-22)		Achievements as on 31 March, 2022		% of Achievement	
	Phy.	Fin.	Phy.	Fin.	Phy.	Fin.
Free Text Books	16331821	49397.779	15195548	45943.757	93.04%	93.01%

FREE UNIFORMS

The Right to Education Act provides for free and compulsory education for all the children in government schools. Poor families are often not able to afford the expenditure on uniforms and thus this becomes a hindrance in completing elementary education for many children. Through this scheme, all girls and boys belonging scheduled castes, scheduled tribes and from families living below the poverty line, enrolled in classes 01 to 08, are provided with two sets of uniforms at the rate of Rs.600/- per year from the fund of Samagra Shiksha. The state government, on its part, has also made a provision of uniforms for the students enrolled in government schools. For the students enrolled in classes 01 to 08 of all government schools of the state, the amount is directly transferred to their account at the following rate:

Sl. No.	Class	Rate for female students		
		S.S.A.	G.O.B.	Total
1	Classes I to II	600	0	600
2	Classes III to V	600	100	700
3	Classes VI to VIII	600	400	1000

Sl. No.	Class	Rate for male students		
		S.S.A.	G.O.B.	Total
1	Classes I to II (S.C., S.T. and B.P.L.)	600	0	600
	Classes I to II (A.P.L.)	0	400	400
2	Classes III to V (S.C., S.T. and B.P.L.)	600	0	600
	Classes III to V (A.P.L.)	0	500	500
3	Classes VI to VIII (S.C., S.T. and B.P.L.)	600	100	700
	Classes VI to VIII A.P.L.)	0	700	700

From the financial year 2018-2019, the state government is providing Rs.100/- to all the girls of classes 3 to 5 and Rs.400/- per to all the girls of classes 6-8 as a top-up. Similarly, all Scheduled Castes, Scheduled Tribes and B.P.L. boys up to class 6-8 are given Rs.100/- as a top-up.

The State Government also provides a sum of Rs.400/-, Rs 500/- and Rs. 700/- to APL students (not included in Samagra Shiksha budget) of classes 1-2, 3-5 and 6-8 respectively.

Provision is made by the state government in such a way that all categories of students, including the Samagra Shiksha and state government funds, get the right amount for the uniform. This helps in promoting a sense of equality in every learner studying in the schools.

Progress of Uniform Distribution under Samagra Shiksha 2021-22 (In Lakh)

S. No.	Category	Target sanctioned		Achievement		% of Achievement	
		Physical	Financial (In Lakh)	Physical	Financial (In Lakh)	Physical	Financial
1	All Girls	8172041	49032.246	7201589	43209.534	88.12%	88.12%
2	ST Boys	177725	1066.350	120437	722.622	67.77%	67.77%
3	SC Boys	1767132	10602.792	1379576	8277.456	78.07%	78.07%
4	BPL Boys	4852380	29114.280	4408763	26452.578	90.86%	90.86%
	Total	14969278	89815.668	13110365	78662.190	87.58%	87.58%

Karate Training - Self Defense

Under this program, arrangements were made for the training of Karate, Wushu and Taekwondo disciplines for self-protection among girls. Basically, it is seen that the incidents of molestation, indecent behavior with the girls on the road keep on happening. All these make the girls uncomfortable. But she has no means to retaliate. So to protect oneself from these types of behaviour as well as the strengthen oneself, provision for karate training has been made.

Programs objectives:

1. Enrolment of girl students in Secondary / Higher secondary schools as well as there continuance. Stop the drop out of girls and make them improvement of self-reliant in self-protection.
2. Improvement of the social and emotional skills of the enrolled girl students as well as their attitude.
3. Development of theri social and class room behavior and enable them to overcome emotional distress such as anxiety and depression etc.

The following activities are organized under this program:-

- Girls of Secondary/Higher Secondary Schools are trained for 56 days in Karate, Wushu and Taekwondo (Basic) so that they can defend themselves confidently in case of any attack and other associated problems.
- All the selected karate trainers are allotted districts by giving them one day orientation/training at the state level.
- Orientation is done by selecting other Black Belt karate trainers as per the instructions given at the district level.
- Karate training is given in selected Secondary / Higher secondary schools by the selected Black Belt karate trainers who have the required qualifications and the selected two girl students of the school who have got special training.
- The report related to the trainee and trainees giving training at the district level is documented.
- The training is supervised by the Head Teachers/Teacher's incharge of the school.

By organizing this program, girls become aware of their rights and self-confidence increases in them. Along with this, there is an increase in their personality development and they become aware of attendance and stay in schools.

In the financial year 2021-22, provision was made to conduct karate training in a total of 1040 Secondary/ Higher secondary schools. But the school was closed due to the infection of Covid-19. Simultaneously, due to non-availability of karate trainers, the work of training could not be conducted. Presently, the process of trainers' selection is in the final stage.

Kishori Manch

Under Equity, this program is prescribed for the Minority/Scheduled Caste/Scheduled Tribe dominated district of the state. With the objective of increasing the attendance of girl students in the secondary schools and ensuring their participation in the academic and co-scholastic activities of the school. Children from the above community face difficulties in attending school regularly. They drop-out of the school system due to various reasons or remain in the school system with a passive thought of mind or reluctance. This program is a platform for 35-40 girls of class IXth and Xth to act as Ambassadors for their peer group to solve the issues related to adolescents and adolescent girls, which they hesitate to share in school/teachers or at home. acts as.

The main objective of Kishori Manch:

1. To ensure regular attendance of the girls enrolled in the schools of minority area of the State.
2. To improve skills among children through program in problem solving, interaction and pre-social behavior.
3. Ensuring harmony in the classroom, peer-group and community schools.
4. To develop leadership, creative expression skills and
5. To develop self-esteem of girl students, help them to increase their understanding of their rights.

One female teacher (Sugamkarta) from each school is the nodal teacher for the programme. A group of Kishori Manch is formed by encouraging the girl students selected by her. The nodal teacher facilitates the platform for resolving the problems of the girl students while advising the parents. The girls from the stage are inducted on a rotation basis so that all aspiring girls get a chance to lead the stage. From amongst the girls of the stage, they are selected as the monitors of the group whose job is to ensure that the forum meetings and other activities are held on time. Apart from the teacher in charge, HMs/Senior Ladies Teacher help in motivating the Kishori Manch and maintaining proper documentation school-wise at block and district level. On the basis of the guide book received by the state at the school level, the following activities are planned to be conducted/implemented:-

- Organizing fresher's party to welcome the new session students.
- Contacting the girls whose attendance is not regular and find out the reason of absence and try to solve with the help of teacher.
- Preparing and presenting school activities for the celebration of important days (especially for women).

- To discuss about social and school issues like cleanliness, health, road safety and other calamities.
- Organizing cultural activities and preparing local magazines.
- To discuss on contemporary issues and to make common students aware etc.

In the financial year 2021-22, the program was implemented in 1040 selected secondary schools of 13 minority districts of the state. In Madhubani, Bhagalpur and Muzaffarpur districts, masks were prepared and distributed free of cost by the members of the forum. The quarterly wall newspaper was published by the teenagers at the school level. Also video shows were conducted in the Manch. Some videos were also prepared by state and showed among the adolescent girls. Special activities were also organized on the preventive measures of COVID-19 and nutrition.

Adolescent Program for Girls

Adolescence 10-19 years is a period of rapid physical, psychological and social change in a person's life. Significant restructuring takes place in the personality during this critical period, as a result of which many changes are reflected. Due to unexpected changes, curiosity about their physical changes are strong in teenagers, but most of the teenagers do not understand these changes due to being first generation students. A certified readable source related to this is not available. For this, they discuss in the peer group and move towards misleading and wrong information received from different sources, as a result they get wrong information, due to which they become victims of misconceptions.

The National Policy on Education has identified education as a social change in favor of girls and has laid emphasis on quality education especially for girls. Suitable functional toilets, clean water and proper sanitation and disposable facilities for girls are not properly available in schools. It is high time to address this problem and improve and develop menstrual and healthy practices in adolescent girls.

Under the "Mukhyamantri Kishori Swasthya Karyakram" to help adolescent girls in government schools by the Bihar government to maintain cleanliness in the school, Rs.350/- is given to the beneficiaries' bank account through DBT for free sanitary napkins. In order to fulfill the above purpose, there is also a provision to install sanitary napkin vending machines in government schools.

Therefore, it is necessary that by giving scientific and rational information about the changes taking place in adolescence, these skills should be developed in them by developing responsible behavior and healthy attitude according to the relativity of social and cultural values. The program focuses on safe disposal of napkins to make school environment healthy and clean, encourage safe and hygienic behavior among adolescent girls and the need to bring them out of traditional beliefs, misconceptions and restrictions during menstruation. Through this program, absenteeism in schools will be reduced, which will improve the academic achievement of girls.

The physical target of the Adolescent program for girl students for the year 2021-22 was fixed at 1068 (Secondary/Higher Secondary Schools). This program was conducted in all the districts of the state. Training was organized at the district level by giving one day training to the selected teachers at the state level. After that school level activities were started. In the financial year 2021-22, this program was conducted in physical target 1040 secondary/higher secondary schools.

Sanitary pad Vending Machine & Incinerators to schools

Menstruation is a normal biological phenomenon. However, there are various socio-cultural and infrastructural limitations that limit the ability of girls and women to practice safe and effective menstrual hygiene management. As per National Education Policy (NEP) para 4.28, basic training in health, including preventive health, mental health, good nutrition, personal and public hygiene, disaster response and first-aid will also be included in the curriculum. Access to information, access to products, access to WASH facilities and menstrual waste management is the key strategy to be able to promote safe menstrual hygiene management at various levels including households and institutions especially the girl's schools. The NFHS-5 data shows that the women of age 15-24 years who use hygienic methods of protection during their menstrual period is 58.8% in the State. Therefore there is much more need in promotion of safe menstrual hygiene management in the State. One of the important initiatives of government of Bihar is that the Department of Education is already working on addressing the barriers to safe and effective MHM through the cash transfer offered via MukhyaMantri Kanya Utthaan Yojna (MKUY) and ensuring coordinated implementation with all other Departments.

Programs objectives:

- To create an enabling environment for the children, access to sanitary absorbents and safe disposal mechanism for sanitary waste is equally important for these schools.
- To address inequitable norms and taboos around menstruation.
- Training of Head Master, Teachers and SMC members on Menstruation Health and Hygiene.
- Installation of Sanitary napkin vending machine and incinerators at school level.

Sanitary napkin and vending machines will be provided to safe disposal of used sanitary napkin in 93 elementary and secondary schools. Procurement of sanitary napkin and vending machine is in process for the year 2021-22.

Bihar Career Guidance Program

The Career Guidance Program was implemented with the aim of equipping the students in the final year of schooling with knowledge about career options and training in IT skills related to the job. The program focuses on self-development, which through self-assessment to find out about one's interests, aptitudes, etc., and mapping the qualities and skills required for different types of jobs according to one's abilities and aptitudes.

The module of this program is based on the school curriculum and implemented by the teachers. A group of nodal teachers led by the head of the school takes the initiative to organize these activities. Its implementation by the teachers along with the school routine ensures the sustainability of the project. This program has been made online to increase the maximum access of information to every child in rural and urban areas. The main objective of the program is to facilitate identification of different types of career related questions and help them in counseling for better future. Bihar Career Portal was launched in 2019 to provide information related to career, colleges, entrance examinations and scholarship. Similarly App was also developed.

This program has 3 components; namely - Life Skills, Career Awareness and Information Technology (IT). The program consists of 9 phases such as orientation of head teacher, training of master trainers, training of selected school teachers in districts, establishment of career hub, excursion for hand holding assistance, special camps for students, refresher training of teachers, career in schools motivational program is done in day celebration and many small activities. Also, there is a dedicated funny puzzle for class 9-12th students registered by Bihar School Examination Board (BSEB), Patna, from where the target group gets free career information at desired.

The Bihar Career Portal and App offer information about 550+ careers, 21000+ college details and 1150+ entrance examination and over 1120+ scholarship details. The start online Bihar career Portal program is designed in such a way that students can search their options through their personal login ID and choose the careers according to their personal interest. Personal login ID was created for all the students enrolled in Bihar School Examination Board, Patna for class 9, 10, 11 and 12. Login IDs of a total 56,58,340 registered students were created.

State Initiatives:

The objective of this program is to benefit all the students registered in Bihar and to train selected teachers of all secondary/higher secondary schools in all 38 districts across the state. Due to being an online program, the number of people searching on the Internet during the lockdown period increased significantly. Due to the closure of the school during the infection of Covid-19, the teachers/students volunteered from their homes through the help of UNICEF and its implementation partner iDream/Aasman Foundation India. During the various sessions, students and teachers asked various interesting questions like, how to make a career in Athletics, Mass Communication, and Journalism? What are all types of career opportunities in Print Media for girls? The online session helped the students to interact with various experts from Fashion Designing, Sports, Business, and also with many celebrities.

In the financial year 2020-21, this program was covered in all the secondary/Higher secondary schools of 38 districts of the state. Total 12,86,356 students and 6123 teachers were benefited through the portal.





Teacher Education and Teacher Training

The Integrated Scheme for School Education treats education holistically without segmenting from Pre-Primary to Higher Secondary Level and also Teacher Education. However, since the concern for quality and pedagogical perspectives of different stages of School Education and Teacher Education are different, the scheme takes into account those concerns and provisions have been made accordingly. The integrated scheme also focuses on strengthening and expanding the role of SCERT and DIETs.

State Council for Educational Research and Training (SCERT)

Over the years, the role of SCERT as a State Academic Authority as well as State Resource Institution has expanded to include academic support at all stages of education, undertake co-ordination of all academic matters relating to school education, maintain appropriate linkages with other educational organizations and provide supervision/support to the district and sub-district level institutions. Other major functions of the SCERT also includes development of curriculum, instructional materials, textbooks, conduct research programmes, provide guidance and support to state department of education and provide supplementary materials to address the need of teachers and all the children including Children with Special Needs.

Establishment of Special Cells in SCERT

There is a need for the establishment of special cells as laboratories of language, Mathematics, educational technology and Social studies for training of teachers and teacher educators as well as for strengthening of SCERT. The language lab helps especially for the betterment in pronunciation of English words and sentences and improvement of languages of teachers and teacher educators. Educational Technology is related to designing of the teaching learning process for improvisation of skills in teachers.

In teaching process, use of ICT and equipments help the students in effective learning. The Educational Technology lab works for creativity in designing the subject contents of curriculum and use of text books for development of learning plan and teaching-learning. Social Science lab is being established for effective teaching and learning in Social Science and for the purpose of training of Social Science teachers. SCERT has already developed the cells for Maths and Science in its campus.

Resource Institutions

The manpower required to strengthen the different institutions like SCERT, DIETs, PTECs have been assessed. The Govt. is keenly interested to equip these institutions in order to support the quality intervention. From out of 38 districts, 33 DIETs recognized by NCTE are functional and 5 additional ones have been sanctioned and yet to be recognized by NCTE. In addition to DIETS, PTEC, CTE & BITE are also functional as teacher education institutions. Details are as below-

Sl. No.	Institution	Sanctioned	Functional
1	SCERT	1	1
2	DIET	38	33
3	PTEC	23	23
4	BITE	4	4
5	CTE	6	6
	Total	72	67

In all T.E.Is, regular courses like M.Ed., B.Ed. and D.El.Ed are going on. Out of those 60 TEIs are imparting D.El.Ed. course to ensure the availability of required number of trained teacher for elementary school education system.

(Source-Directorate of Research & Training)

Teacher Recruitment and Deployment Systems

Quality education demands quality teachers. Quality teachers are those who are qualified as per norms and device appropriate pedagogical practices as per the requirements of the learners, learning processes and learning situations. The scheme visualises teacher as an innovator as well as a capable facilitator, who motivates children at different levels from pre-primary to higher secondary to construct their own knowledge. The teacher has to be well aware of progressive pedagogy and know the nature and experience of children from various social and cultural backgrounds.

Moreover, RTE requires that teachers should be committed to equity and social justice, aware of child entitlements and convinced that all children can learn well if provided education of equitable quality.

Status of Teachers Recruitment

Teacher is the main component for ensuring quality education. The requirement of teacher has been assessed. The scheme visualises teacher as an innovator as well as a capable facilitator, who motivates children at different levels from pre-primary to higher secondary to construct their own knowledge. State rules are formulated and approved by Govt. for recruitment of teacher by PRIs and local bodies. In light of women empowerment, 50% post reserved for women candidates. Only Teacher Eligibility Test (TET) qualified candidate may appear in recruitment process. This is made essential for improving the quality of teacher. 41772 elementary teachers have been recruited up to March, 2022. Process for appointment of more teachers along with promotion of teachers is going on and it is expected that process will be completed and teachers are in place very soon, but due to Court case & COVID-19, there is a little bit delay in teachers recruitment process. A special camp is going on for recruiting teachers. Govt. has shown its seriousness in recruiting the teacher to maintain PTR and provide quality education to all children.

The RTE Act recognizes the importance of providing adequate number of teachers and lays down that the prescribed norms (30:1 for primary, 35:1 for upper primary) of Pupil Teacher Ratio (PTR) must be maintained for each school. According to U-DISE 2020-21, the student-teacher ratio at the elementary level is 49:1, which is being tried to be brought up to the standard by appointing teachers.

No. of Sanctioned, In-positioned and vacant posts of elementary teachers according to U-DISE 2020-21 are as follows:-

Status of Teachers at Elementary Level (Sanctioned, Working & Vacancy)									
Category	Sanctioned			Working			Vacancy		
	State	SSA	Total	State	SSA	Total	State	SSA	Total
PS Teachers	88035	296227	384262	52104	226602	278706	35931	69625	105556
PS Head Teachers	40518	0	40518	0	0	0	40518	0	40518
PS Total	128553	296227	424780	52104	226602	278706	76449	69625	146074
UPS Teachers	53438	38556	91994	42178	6980	49158	11260	31576	42836
UPS Subject Specific Teachers	0	47976	47976	0	25897	25897	0	22079	22079
UPS Head Teachers	8506	19285	27791	3888	5911	9799	4618	13374	17992
UPS Total	61944	105817	167761	46066	38788	84854	15878	67029	82907
Grand Total (PS+UPS)	190497	402044	592541	98170	265390	363560	92327	136654	228981

Appointment of subject teachers in RMSA Upgraded Schools:

Total teachers sanctioned and appointed in RMSA upgraded schools are as follows-

Category	Teachers sanctioned during the year 2021-22	Total Teachers sanctioned so far (cumulative) as on 31 March, 2022	Recruitment up to 31.03.2022	Total Recruitment so far as on 31 March, 2022 (cumulative)	Vacancies as on 31 st March, 2022
Subject Teachers	0	6552	3141	3141	3411
Head Teachers	0	1153	0	0	1153
Total	0	7705	3141	3141	4564

Capacity Building and Teacher Training Programme - In-Service Teacher Training

In-service training has been the driving force behind many changes in the course of learning and teaching. In-service training is a fundamental aspect of enhancing the professional competence of teachers and improving the quality of their work. Through in-service training, teachers can critically identify and evaluate the school culture, which can bring about a qualitative change in the school environment. During in-service training - teachers learn classroom management skills and assessment techniques and master the breadth of their subjects.

Capacity building of all the stakeholders of education and teacher training has been seen as an important link for improving the quality of education. Quality education is a broad term that includes many dimensions, such as learner, teacher, teaching-learning process, learning environment, curriculum, assessment, learning outcome, etc.

Provision has been made for both pre-service and in-service teacher training through SCERT as per specified norms. The State Council of Education Research and Training is an academic institution of the state, which prepares an integrated calendar for the training of teachers and teacher educators of elementary, secondary and higher secondary schools. The integrated training calendar comprises of training of teachers, training of headmasters, orientation/training of newly appointed teachers, Leadership training, training of educational administrators, training of resource persons, subject based training etc. The calendar prepared contains the date, duration, venue, number of trainees etc. of the training.

Other functions of SCERT include preparation of modules of teacher training along with academic calendar, resource-oriented orientation for teacher-training, organizing training programs in collaboration with state level offices, DIET, BRC and other related agencies and teachers of the school. This includes facilitating specialized courses for professional development and improvement in learning levels. DIET has been integrated with the system to provide in-service training to teachers at various levels as per the revised role and responsibility.

NISHTHA – National Initiative for School Heads’ and Teachers’ Holistic Advancement

The Department of School Education and Literacy, Government of India has launched an Integrated Teacher Training Program ‘NISHTHA’ as a National Mission under the Centrally Sponsored Scheme Samagra Shiksha (2020-21) to improve learning outcomes at the primary level. The objective of this integrated program is to build the capacity of all the teachers of all government schools up to the primary level and the school head, Educationist of SCERT and DIET as well as the officers and the resource person of the block and cluster. NISHTHA is a capacity building program to improve the quality of school education through integrated teacher training. NISHTHA is the world’s largest teacher training program of its kind in which all primary school teachers are required to undergo 18 modules of training. Due to COVID-19, 230860 Elementary teachers (who are deprived of face to face training) were provided online training through DIKSHA portal in financial year 2020-21.

In the financial year 2021-22, the teachers of secondary and higher secondary schools of the state were given training of NISHTHA 2.0. Under NISHTHA 2.0, teachers were to be trained in 13 modules, in which 12 modules are completed till 31st Jan 2022.

Under the Nipun Bharat program, training of NISHTHA 3.0 (FLN) was to be given to the teachers of classes 1 to 5. Teachers have been trained in 12 modules till 31st March 2022. The status of teacher training in the financial year 2021-22 is as follows:-

Activity	Target	Achievement	Balance
NISHTHA 2.0	40086	31025	9061
NISHTHA 3.0 (Capacity Building of teachers Grade 1 to V)	147235	119821	27414





Assessment and Research, Evaluation & Documentation

Assessment helps to develop a deep understanding of what students know, understand, and can do with their knowledge as a result of their educational experiences. Regular assessment with defined objectives is quite helpful in keeping a check on the health of education system.

Bihar Education Project Council has a separate Assessment cell which is dedicated for various forms of assessment to find out the strengths and weaknesses of students before deciding on the appropriate curriculum and learning and teaching strategies.

National Achievement Survey

It is a sample based survey with districts as a sample unit. The survey should be seen as a tool to assess the health of the education system and making policy interventions for the same. The NAS-2021 was administered for classes III, V, VIII and X on 12th November, 2021 across all States and UTs in the country. The test instruments of National Achievement Survey-2021 were competency based and linked to Learning Outcomes recently developed by NCERT.

Status of Bihar in National Achievement Survey -2021

The National Achievement Survey intends to provide timely/periodic and useful feedback to teachers and students, so that necessary interventions for educational quality improvement can be made. Questionnaires pertaining to students (PQ), teachers (TQ) and schools (SQ) were also used.

The NAS 2021 generated detailed report at the National/State/District level on the percentage of students achieving learning outcomes. This helps the districts to develop evidence based programmes for improving the quality of education. Status of Bihar in National Achievement Survey -2021 is as follows:-

Participation (Bihar) of Class III, V, VIII & X				
Sl. No.	Class	Schools	Teachers	Students
1.	III	1232	3240	26819
2.	V	1201	3148	25732
3.	VIII	2185	7831	53749
4.	X	2272	10210	64264

Performance of Students in Different Subjects (in Percentages)								
	Class		Class		Class		Class	
	III		V		VIII		X	
Subject	State	National	State	National	State	National	State	National
Language	59	62	54	55	49	53	-	-
Mathematics	56	57	43	44	38	36	34	32
EVS	54	57	47	48	-	-	-	-
Science	-	-	-	-	39	39	33	35
Social Science	-	-	-	-	40	39	35	37
English	-	-	-	-	-	-	36	43
MIL	-	-	-	-	-	-	38	41

What students have to say:

Particulars	Class			
	III	V	VIII	X
Students like to go to School	98 %	98 %	98 %	98 %
Students use home language as medium of instruction in the class	86 %	83 %	80 %	83 %
CWSN students get facilities from schools	68 %	73 %	71 %	71 %
Students could understand what teachers teach in the class	96 %	95 %	97 %	97 %
Students get parental support for their education achievement	73 %	78 %	80 %	82 %

What teachers have to say:

Particulars	Class			
	III	V	VIII	X
Teachers have adequate instructional materials and supplies	26 %	26 %	27 %	24 %
Teachers have adequate work space	45 %	48 %	48 %	42 %
They are overloaded with the work	30 %	31 %	28 %	25 %
The school building needs major repair	34 %	35 %	32 %	44 %
There are lack of drinking water facilities in schools	19 %	19 %	19 %	22 %
There is inadequate toilet facilities in schools	21 %	21 %	21 %	23 %
They participated in professional development program	54 %	51 %	55 %	55 %
The parents take interest in school activities	90 %	89 %	91 %	93 %

What head teachers have to say:

Particulars	Class			
	III	V	VIII	X
Schools have adequate qualified teaching staff	67%	67%	67%	67%
Schools have adequate supporting staff	47%	47%	47%	47%
Schools have adequate audio visual resources	29%	29%	29%	29%
Schools have adequate library resources	32%	32%	32%	32%
Schools participate in sports activities	95%	95%	95%	95%

Periodic Assessment

Bihar has effectively sought to implement Continuous and Comprehensive Evaluation as mandated by RTE 2009 by organizing monthly, half-yearly and annual assessment (part of CCE) with the support of specially developed Model Question Bank for class I to class VIII and monthly implementation of the process. For improving overall learning levels of school education in the state, Item Bank i.e. MULYANKAN HASTAK has been developed for all subjects and classes up to elementary level. On the basis of this item bank, state has started periodic assessment since 2015-16.

As per amendment in RTE Rule 2019, State RTE Rule has also been amended in March, 2019. Now detention policy for class V & VIII children has been implemented across the state. Annual examination for class V & VIII children has been conducted during 07-10th March, 2022 and annual evaluation held for class I-IV & class VI-VII during 25th -29th March, 2022. Children of class V & VIII who were in grade “E” i.e. below 33% marks in annual examination as well as absent in annual examination had been detained for two month special teaching or classes during April-June 2022.

Findings of periodic assessment are as follows:

YEAR	TERM	GRADEWISE % OF CHILDREN				
		A (81%-100%)	B (61%-80%)	C (41%-60%)	D (33%-40%)	E (0%-32%)
2016-17	HALF-YEARLY	5.60	29.48	43.95	14.19	6.79
	ANNUAL	9.50	38.80	36.98	10.50	4.23
2017-18	HALF-YEARLY	7.49	39.26	41.65	9.42	3.61
	ANNUAL	9.19	43.20	36.92	7.64	3.05
2018-19	HALF-YEARLY	8.32	41.95	38.77	7.99	2.82
	ANNUAL	8.18	47.37	37.09	5.65	1.97
2019-20	HALF-YEARLY	8.59	45.35	38.31	6.40	1.37
	ANNUAL	Not conducted due to COVID-19.				
2020-21	HALF-YEARLY					
	ANNUAL					
2021-22	HALF-YEARLY	Not conducted due to COVID-19.				
	ANNUAL					

Research, Evaluation & Documentation

The “Assessment and Research” cell of BSPP has initiated few research and evaluation studies. The findings of research studies would help in more systematic planning of the inputs and strategies for further improvement. Apart from evaluation of the inputs and how the programme is being implemented, research would also include evaluation of outcomes and impact of interventions provided for specific purposes under the Samagra Shiksha.

Status of Research Studies during 2021-22

S. No.	Title	Agency	Status
1.	Study to know the reasons of decrease in GER, NER and TR at secondary grades in Govt. Schools of Bihar and especially in minority districts.	Chandragupt Institute of Management, Patna	Draft Report Submitted
2.	Evaluation of 10% KGBV.	Chandragupt Institute of Management, Patna	Final Report Submitted
3.	Study to know the reasons of decreasing enrolment in elementary classes especially in early grades in Bihar.	Chandragupt Institute of Management, Patna	Draft Report Submitted
4.	Availability of text books to children of Government Schools of Bihar in the Elementary classes.	A. N. Sinha Institute of Social Studies, Patna	Interim Report Submitted

Status of Implementation of Shaala Siddhi: 2021-22

The National Programme on School Standards and Evaluation (NPSSE), known as Shaala Siddhi is a comprehensive instrument for school evaluation leading to school improvement. Developed by the National University of Educational Planning and Administration (NUEPA), it aims to enable schools to evaluate their performance in a more focused and strategic manner and facilitate them to make professional judgement for improvement. In the FY 2021-22, due to the COVID-19 pandemic, schools activities were interrupted. But despite all that hurdles, many schools have completed self evaluation and uploaded its data on web portal. An online orientation programme has been organized by BEPC with the support of Department of School and Non Formal Education and School Standards and Evaluation Unit, NIEPA, New Delhi on methodology of Internal and External evaluation of schools of Bihar. This online orientation programme was held on 29th October, 2021. DPO (EE & SSA), Assessment Coordinator and School Head and experienced teachers from all the districts of Bihar participated in this programme.

Annual Report

Annual report of Samagra Shiksha of Bihar Education Project Council for the year 2020-21 has been submitted to MHRD, GOI, New Delhi vide letter No. A&R/Annual Report/37/2021-22/524 dated-01/02/2022.





Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya

Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya

The Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya (KGBV) scheme was launched by GOI in July 2004 for setting up residential schools at upper primary level for girls belonging predominantly to the SC, ST, OBC and Minority communities in difficult areas. The scheme ensures access and quality education to girls from disadvantaged communities.

Initially, it ran a separate scheme but now merged with the SSA programme with effect from 1st April 2007.

- KGBV can be opened in Educationally Backward Block (EBBs), previously defined on a composite criteria of blocks with rural female literacy rate below the national average (46.13%: Census 2001) and gender gap in literacy is higher than the national average (21.59%: Census 2001).
- The criteria for eligible blocks was revised with effect from 1st April, 2008 to include the following :
 1. EBBs with rural female literacy below 30%,
 2. Towns having minority concentration (as per the list identified by Ministry of Minority Affairs) with female literacy rate below the national average (56.67% Census 2001)
- In 2010-11 opening of KGBV has been extended to all EBBs with rural female literacy below the national average as per census 2001.

In 2009-10, Girls Hostel scheme for Secondary Class in EB blocks was launched by GOI under RMSA which merged into KGBV under Samagra Shiksha in FY 2018-19.

Enrollment and Retention of the children in schools are important for assessment of any educational system. Girls' Education, especially, those belonging to deprived social groups are of primary concern and efforts are being made to focus on gender concerns in various activities of SSA. Bridging gender disparity and empowering women is one of the Millennium Development Goals (MDG) of the UNO. To attain this goal, a lot of provisions, policies, schemes, and programs have been adopted and launched at international, national and also state levels. As we know education of woman is very vital not only to make a good family but also a good nation because the child, the future citizen learns reforms, good conduct and human values from his or her mother. So, in our state a handful of schemes and provisions are made to educate and empower the girls. The KGBV is an innovative and constructive step of the government to strengthen the education of disadvantaged girls.

The scheme of KGBV has played a significant role in narrowing gender gap in the educationally backward blocks (EBB) of the State. The scheme was launched in July 2004-05 for class VI to VIII. In the state, all KGBVs are of model-III, i.e. hostel attached with existing middle schools. The main objectives of the Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya scheme are:

- Facilitate retention of girls
- Ensure greater participation of girls in education system
- Develop and promote facilities to provide access to girls belonging to disadvantaged groups
- Improve quality of education
- Stress upon the relevance and quality of girls' education for their empowerment.

A total of 535 KGBVs for class VI to VIII have been sanctioned in the State in various phases. All of them are operational and are being run through Vidyalaya Shiksha Samiti.

In FY 2009-10, Girls Hostel (GH) scheme for secondary school girls was launched under Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (RMSA). In FY 2018-19, when SSA and RMSA were unified as “Samagra Shiksha”, Girls Hostels also came under the banner of KGBV. The GHs, which were near the KGBV campus, became the part of KGBV and kept under Type-III (Class-VI to XII), whereas the GHs which were away from KGBV campus, were termed as KGBV Type-IV (Class-IX to XII) and kept under separate management. Presently, there are three types of KGBV :-

Types of KGBV	Class	No. of KGBV (Sanctioned)	KGBV operational	Targetted Girls enrolment	Present Girls Enrolment
Type-I	VI to VIII	443	443	44300	42424
Type-III	VI to XII	92	92	13400	11668
Type-IV	IX to XII	99	60	9900	4593
Total		634	595	67600	58685

The KGBV hostels follow the same strategy as any government schools. The enrolled girls are provided with hostel facilities, remedial teaching, life skill trainings and social values. While they learn Upper primary/Secondary/Higher Secondary level education curriculum at existing formal schools during school’s operational period, the KGBV centres provide them remedial teachers who support them to cope up with the learning at school and also facilitate them to gain life skills, ranging from critical thinking skills to bicycle riding. In most KGBVs, the local community seems to be playing an active role. Sanchalan Samiti of parents, particularly mothers of enrolled girls have been constituted for safeguarding these hostels. Special attention to the security and safety of the students has been paid. CCTV cameras have been installed in these hostels. Biometrics Attendance System for attendance of girls and KGBV, personnel has been also installed.

Process of Identification of Girls in KGBVs: List of vacant seats are prepared by the KGBV personnel’s and communicated to the BRCC, CRCC and HMs of the concerned blocks. Extensive campaigning for enrolment is done in the concerned block. The representatives of PRI namely Mukhia, Pramukh, Ward member, Panchayat Samiti members are also informed regarding vacant seats of girls.

Campaigning is also done in village through Bal Sansad and Meena Manch. Appeal to guardians and PRI members have also made through newspapers. Application in prescribed format is submitted to the concerned Block Education Officer, Head teacher and KGBV from out of school girls of notified category. The girls are selected on random basis through lottery.

Progress Overview of KGBV

Various activities normally done in KGBV are mentioned below, But in FY 2021-22, all KGBVs in the state remained closed for more than 9 months due to pandemic of Covid-19, hence these activities could not be held up.

Training and Capacity Building Program:-

The State organises one day orientation programme for wardens of KGBVs to enhance their capacity to cope up with girls coming from different backgrounds. One day orientation of Warden/Warden I/C, Head Teachers and Accountants are also organised at district level by their Account personnel.



Self Defence Training Program:-

Self Defence Training to girls in government schools helps them become psychologically, intellectually and physically strong to protect themselves in time of distress. They are trained to leverage daily articles like keychains, dupattas etc. for their protection. 36-days Marshal Arts (Karate, Taekwondo, Wushu) training are imparted in KGBV through black-belt trainers and girls have been certified in yellow belt.



Vocational Training:- Vocational training in Dress Making, Painting, Computer, Singing are imparted in KGBV through daily wages Vocational Training Instructresses.

Safety and Security of KGBV:- 6 CCTV cameras have been installed in all KGBVs and these are connected through Internet networking to district offices for proper monitoring. No male member can have access to the inside of the KGBV hostels after 5.00 PM and to the living area during day time. Warden and teachers have to stay with girls during night. Girls have been given self-defence training in all the KGBVs. Guardians are motivated to meet their wards on prescribed days only. Teachers and Wardens are sensitized towards safety and security of girls. Iron gates have been provided at entrance of hostel and opening on the roof of the buildings. Iron wire-mesh has been provided in all windows at ground floor of the buildings. Additional doors in office have been opened in the passage, so that male staffs and monitoring officials can have access without entering in the courtyard. Movement Register are being maintained in all KGBVs, when girls are taken away by their guardians.

Biometrics Attendance System:- A Biometrics Attendance System has also been installed in all KGBVs for regular attendance of girls and staffs.

Excursion Tour:- Excursion tour for girls of KGBV is organized for visiting historical and religious places such as Patna, Nalanda, Bodhgaya, Sarnath, Vikramshila, Vaishali and so on.



Health Check-up:- Regular Health Check-up through PHC / Sub health centres are conducted and health card of girls are maintained. General insurance of girls are also done.



Clean KGBV Green KGBV” programme:- Under “Clean KGBV Green KGBV” programme KGBVs are covered with variety of plants.

Periodic Assessment and Remedial Teaching:- Regular monthly evaluation system is in practice in KGBVs to assess the knowledge and skill of the girls. Based on the evaluation, remedial teaching is organized for these girls. This evaluation system is being used as a tool to compare the students on various issues.

Regular co-curricular and extracurricular activities are conducted in all the schools.

Social Participation of Girls of KGBV:- Girls of KGBV actively participate in programmes for social values such as prohibition for Child Marriage, Dowry System and alcoholism in the society.

Convergence Strategy with Line Departments and NGOs:- Convergence with Health department is ensured for implementation of Weekly Iron and Folic Acid Supplement (WIFS) programme in govt. as well as aided schools to reduce the prevalence and severity of anaemia in adolescent population (10-19 years). In addition to weekly availability of IFA supplements, Albendazole tablets for de-worming are to be administered twice a year to the learners. The girls of KGBV are also covered under this programme.



8

Inclusive Education for Children with Special Needs

Inclusion in education is such an approach which is taken as beneficial only for children with educational special needs. But now the term 'inclusion' is very comprehensive. It is important that every teacher ensures inclusive behaviour in the classrooms. According to inclusion model, children with special needs spend their most of time or full time with other children. There are varieties of methods for implementing the program. Schools used term 'Inclusion' for mild to profoundly affected children with special needs.

According to Right to education act (2009), revised 2012, all children have an opportunity for better quality education including those who have not enrolled in school or to whom who left the school. There is provision to enrol children with special needs in their surrounding schools according to their appropriate age for the class. General teachers and special educators provide services to the children with special needs to enhance their academic and special skills. Resource teachers have been recruited in the field to give their services to children with special needs (CWSN). We are supporting to enroll CWSN in main stream schools by giving them pre-school training, special skills training and home based education (HBE). We organise 90 days residential training for visual impaired children called 'SPARSH', 90 days non-residential training for mental retardation (Manovikas), cerebral palsy (Gamak Utkarsh) and speech impaired (Vani Vikas). Dropout rate of CWSN from schools is high due to lack of human resources, hurdle free environment, unavailability of standardised quality equipment and required resource teachers in field. To minimize the dropout rate, department is progressive and adds more CWSN children every year by survey. Multidimensional training of resource teachers has been completed and now they will be able to fulfil educational needs of CWSN in their respective blocks.

The objective of Samagra Shiksha Abhiyan is to provide quality and life skills to CWSN according to their needs with non-disabled children in schools of age group 6-18. It is to make sure that no child is left out from mainstream educational system. To achieve these objectives, different approaches, substitutes and strategies have been adopted by the state so that CWSN will learn according to their potential. It includes giving technical guidance to schools and parents, recruitment of therapist and resource teachers to provide therapeutic management and educational services to children, providing home based educational services under the guidance of trained resource teachers, repairing and maintenance of educational equipment, training of guardians, remedial teaching of CWSN, community based rehabilitation and occupational training. It includes training of community representative, training of staffs of school education committee and parents of CWSN so that they can produce conducive atmosphere for educational rehabilitation of their ward.

Following are the 21 types of disability prescribed by the Government of India -

दिव्यांगजन अधिकारी अधिनियम 2016 के अन्तर्गत निशक्तता के 21 प्रकार एवं उनके पहचान के लक्षण

<p>1. मानसिक मंदता (Mental Reardation)</p> <ul style="list-style-type: none"> समझने/बोलन में कठिनाई अभिव्यक्त करने में कठिनाई 	<p>2. ऑटिज्म (Autism Spectrum Disorder)</p> <ul style="list-style-type: none"> किसी कार्य पर ध्यान केन्द्रित करने में कठिनाई आँखे मिलाकर बात न कर पाना गुमसुम रहना 	<p>3. सेरेब्रल पाल्सी (Cerebral Palsy)/पोलिया/नर्व इंजरी</p> <ul style="list-style-type: none"> पैरों में जकड़न चलने में कठिनाई हाथ से काम करने में कठिनाई 
<p>4. मानसिक रोगी (Mental Illness)</p> <ul style="list-style-type: none"> अस्वाभाविक व्यवहार खुद से बाते करना भ्रम जाल मतिभ्रम व्यसन (नशे का आदि) किसी से डर/भय गुमसुम रहना 	<p>5. श्रवण बाधित (Hearing Impairment)</p> <ul style="list-style-type: none"> बहरापन ऊँचा सुनना या कम सुनना 	<p>6. मूक निःशक्ता (Speech Impairment)</p> <ul style="list-style-type: none"> बोलने में कठिनाई सामान्य बोली से अलग बोलना जिसे अन्य लोग समझ नहीं पाते 
<p>7. दृष्टि बाधित (Blinness)</p> <ul style="list-style-type: none"> देखने में कठिनाई पूर्ण दृष्टिहीन 	<p>8. अल्प दृष्टि (Low-Vision)</p> <ul style="list-style-type: none"> कम दिखना (60 वर्ष से कम आयु की स्थिति में रंगों की पहचान नहीं कर पाना) 	<p>9. चलन निःशक्ता (Locomotor Disability)</p> <ul style="list-style-type: none"> हाथ या पैर अथवा दोनों की निःशक्ता लकवा हाथ या पैर कट जाना 
<p>10. कुष्ठ रोग से मुक्त (Leposy-Cured)</p> <ul style="list-style-type: none"> हाथ या पैर या अंगुलिया में विकृति टेडापन शरीर की त्वचा पर रंगहीन धब्बे हाथ या पैर या अंगुलियां सुन्न हो जाना 	<p>11. बौनापन (Dwarfism)</p> <ul style="list-style-type: none"> व्यक्ति का कद व्ययस्क होन पर भी 4 फुट 10 इंच या 147 सेमी या इससे कम होना 	<p>12. तेजाब हमला पीड़ित (Acid Attack Victim)</p> <ul style="list-style-type: none"> शरीर के अंग हाथ/पैर/आँख आदि तेजाब हमले की वजह से असामान्य/प्रभावित होना 
<p>13. मांसपेशी दुर्बिकस (Muscular Dystrophy)</p> <ul style="list-style-type: none"> मांसपेशियों में कमजोरी एवं विकृति 	<p>14. स्पेसिफिक लर्निंग डिसेबिलिटी (Specific Learning Disabilities)</p> <ul style="list-style-type: none"> बोलने, श्रुत, लेख, लेखन, साधारण जोड़, बाकी, गुणा, भाग में आकार, भार, दूरी इत्यादि समझने में कठिनाई 	<p>15. बौद्धिक निःशक्ता (Intellectual Disability)</p> <ul style="list-style-type: none"> सीखने, समस्या समाधान, तार्किकता आदि में कठिनाई प्रतिदिन के कार्यों में सामाजिक कार्यों में एवं अनुकूलन व्यवहार में कठिनाई 
<p>16. मल्टीपल स्क्लेरोसिस (Multiple Sclerosis)</p> <ul style="list-style-type: none"> दिमाग एवं रीढ़ की हड्डी के समन्वय में परेशानी 	<p>17. पार्किंसंस रोग (Parkinsons Disease)</p> <ul style="list-style-type: none"> हाथ/पांव/मांसपेशियों में जकड़न तंत्रिका तंत्र प्रणाली संबंधी कठिनाई 	<p>18. हीमोफीलिया/अधि रक्तस्त्राव (Hemophilla)</p> <ul style="list-style-type: none"> चोट लगने पर अत्यधिक रक्त स्त्राव रक्त बहना बन्द नहीं होना 
<p>19. थैलेसीमिया (Thalassemia)</p> <ul style="list-style-type: none"> खून में हीमोग्लोबिन की विकृति खून मात्रा कम होना 	<p>20. स्किल सैल डिजीज (Sickle Cell Disease)</p> <ul style="list-style-type: none"> खून की कमी अत्यधिक कमी (रक्त अल्पता) खून की कमी से शरीर के अंग/अवयव खराब होना 	<p>21. बहु निःशक्ता (Multiple Disabilities)</p> <ul style="list-style-type: none"> दो या दो से अधिक निःशक्ताता से ग्रसित 

Status of Implementation of Inclusive Education under Samagra Shiksha : 2021-22

I. Sport Event:- Khel Mahotsav was organised in all districts of Bihar. The activity was organised on the occasion of 3rd December 2021 (World Disability Day) with physical appearance following covid-19 protocol. Various activities like drawing and painting, quiz competition, playing music etc. provided opportunities to CWSN to express their skills even during pandemic period. The event gave an impetus to inclusion of disabled children and induced them to develop healthy competition, game spirit, and group spirit and leadership quality.



II. Braille stationary material:- For the help of CWSN who have become unable to read and write print material, State has provided Braille printed materials, Braille, Braille Slate, Abacus and teller frame etc and helped 1262 students. By using of these equipments, students learn reading and writing skill, receive quality education and thereby better participation in regular class activities to learn as per course curriculum. For making classroom curriculum accessible, Braille stationary materials have to play a greater role.



III. Distribution of aids & appliances:- A total of 7516 CWSNs have been benefitted by educational appliances and additional tools provided by Bihar Education Project Council during session 2021-22. These appliances help to enhance the educational ability and creativity of CWSN directly or indirectly. Making accessibility easy for CWSN is an important medium to improve school and community participation. That's why; State is implementing it regularly with a comprehensive view.



IV. Identification and assessment camps:- By this activity, In 2021-22 a total of 247 medical assessment camps have been organized for CWSN. By these assessment camps, we collect information about medical status, Alertness, need of surgery in future, necessary aid & appliances helpful for education, physical rehabilitation, certification and also referral services and further correction and educational planning for betterment of CWSN. By providing appropriate necessary appliances to CWSN, we enhance the functional level of students and through certification give opportunity to avail of all the legitimate concessions and facilities.



V. Reader Allowance:- During the said period, 704 CWSN belonging to class V-XII group who was unable to read Braille or print materials got benefitted with Rs 200/- per month (maximum up to 10 months) By this activity, visually impaired children go forward in education with the support of sighted person.

VI. Assistive devices, equipments and TLM:- Assistive devices, equipments and TLM play an important role in quality education awareness of environment and participation in classrooms thereby opening the path of inclusion . Altogether 2827 CWSN of elementary classes and 05 CWSN of secondary classes got benefit under this head.



VII. Stipend for girls:- Under this activity, a total of 7795 CWSN girls belonging to class I to XII) are trying to improve gender equity, standstill in enrolment and ratio of boys and girls. It improves the attendance of girls in classrooms. Due to this support, dropout CWSN girls get opportunity to come back into mainstream education.

VIII. Environment building program:- By virtue of this activity, lots of program have been organized in 365 blocks for positive environment building and awareness creation. However, children from all 534 blocks, their parents, guardians etc. participated in these activities. Programs were organised on

Louis Braille birth day, on occasion of world disability day (Prabhat Ferri, game, competition, cultural competition, poetry competition and story reading writing etc) for participation of disabled children in front of parents and society to boost up confidence and change the society's point of view.



IX. Escort and Transport Allowance:- Under this activity, CWSN get direct benefit for attending schools to avail opportunity for quality education via inclusion. Escort allowance is disbursed to CWSN of Class I to VIII at the rate of Rs 300/- per month (maximum for 10 month) while transport allowance is disbursed to CWSN of Class IX to XII at the rate of Rs 1000/-. Altogether 8518 CWSN got Escort Allowance while 482 CWSN of secondary classes got benefit of the scheme.

X. Home based education:- By this very important activity, we provide opportunity to students with severe disabled conditions for quality livelihood education. For the procurements of their educational rights, we follow door-step approach. Rehabilitation professionals working under Inclusive education visit such severe category of CWSN at their door step and provide services to them. Altogether 10,103 CWSN of said category get benefit of home based education.



XI. Corrective surgery:- Under the head corrective surgery 53 CWSN students got benefitted at no cost by their family at all and expressed new excitement in their life. This activity includes student's livelihood level, support of family, their locomotive skills and their educational level together. Their smile on the face and development of ability is a support to make future life inclusive. This shows the efficacy of program directly in Mahaveer Arogya Sansthan, Patna under MOU does surgical corrections to identify CWSN in co-operation with BEPC



XII. Convergence with other Agencies

Other renowned agencies like UNICEF and Sightsavers assist us in the field of training, module development, assessment of CWSN, providing low vision devices, Braille kit distribution, monitoring of various activities conducted by districts units of inclusive education and also provide feedback to state office.



9

Access and Special Training

INTRODUCTION

Universal access to schooling requires schooling facilities within reasonable reach of all children. If schools are not located in or near the habitations where children reside, they are unlikely to enrol in schools or continue schooling, even if they are formally enrolled in such schools. RTE Act provides that children are entitled to access elementary schools within “defined area or limits of neighbourhood”.

Social access to schooling is as important as physical access. In a country with tremendous diversity in terms of language, caste, socio economic status, etc., it is important to ensure that the school recognizes these differences. If the language of instruction in a school in a tribal area is the State language, from class I itself, then the child is likely to find the school environment alienating. If teachers in the school have not been sensitized to actively dispel traditional perceptions regarding gender or caste roles, they are unlikely to take measures which would help girl students and children from marginalised communities to pursue education which is equitable and free of anxiety. The teachers’ own patterns of communication with children, the seating arrangements in the classroom, allocation of work between children, can serve to reinforce (or dispel) societal perceptions about the ‘proper’ role and place of girls and SC/ST and minority community students. Government schools have a high proportion of first generation school goers and children from marginalised communities. Teachers need to be sensitive to the fact that the home environments of many of these children do not facilitate homework or revision of school work. If these ‘lapses’ by the child are punished or the school does not help such children cope up with studies, the child is likely to feel discouraged and drop out of formal schooling. The curriculum and textbooks also need to be intrinsically connected with the child’s life outside the school, and need to reinforce the child’s pride in language, society and way of life, at the same time affording opportunities for learning about the wider world. Thus, ensuring access to schooling is a wider challenge and is not confined merely to opening schools in or near the habitations where children reside.

Universal access requires schools of equitable quality. It is important to ensure that birth in a particular religion, class, caste or gender does not define one’s life chances for all times. Elementary schooling has a big role to play in ensuring comparable opportunities to all children. However, all schools are not the same in terms of their physical infrastructure or in the quality of teaching. There are differences between rural and urban schools; public and private schools and even within government and private schools. Clearly, all children do not have the same learning opportunities. In fact, quality of schools is poorer for children, especially girls from SC and ST categories and minority communities. The State has to ensure that all children have access to quality schooling and this will mean investing more in upgrading the quality of schools for such children in particular. Specific provisions will have to be made in teacher training, both pre service and in service, for enabling teachers to promote classroom practices that are inclusive, so that social access can be ensured.

However, even as these aspects assume greater importance across the state, disaggregated issues of access,

retention, and equity continue to require consideration. As per norms, a habitation is entitled to have a primary school, if the population of 6-14 Age group of children is 40 or more and has no school within a distance of one kilometres. For upper primary schools, the corresponding norm is a distance of three kilometers and for Secondary Schools, the corresponding norm is a distance of five kilometers. In Bihar, the issue of access has been addressed emphatically.

School Mapping

School mapping is a norm-based local level planning technique to arrive at rational decisions regarding distribution of educational facilities. It is an analytical tool in the educational planning process to incorporate spatial dimensions based on the settlement patterns of population. School mapping helps in eliminating spatial inequalities in the distribution of schooling provisions in a given administrative unit. It helps in making educational institutions/ schools conform to specified standards.

The objective of school mapping is to ensure equity in schooling provisions by levelling out the existing spatial disparities and disparities between institutions. The disparities can be removed on the basis of:

- Upgradation of educational facilities as per specified standards and norms.
- Rationalization of teacher deployment, TLM, etc.
- Improving the possibility of more equitable sharing of resources between schools.

Present Status of School Mapping

Despite the increase in number of habitations and population, both the percentage of habitations and rural population served by primary, upper primary and secondary schools/sections within a distance of 1 km for Primary, 3 kms for upper primary and every panchayat for Secondary schools has increased significantly over a period of time. Habitation Mapping has been carried out in the State to find out the actual position of access of primary and upper primary schooling facility as per State RTE norms. A total of 1,12,067 habitations, out of which 1,09,522 habitations (97.72%) are served by government/government aided primary schools. 2545 habitations (2.28%) are without access to primary schools, out of which 1283 habitations were found eligible for new primary schools, as per states norms of neighbourhood, discussed above.

At upper primary level 110376 habitations (98.49%) are served by government/ government aided upper primary schools. There are 1691 habitations (1.51%) are without any government upper primary, out of which 835 habitations were found eligible for upper primary schools.

Opening of New Primary School

Altogether 21,291 (99.40%) new primary schools have been opened against target of 21420. Only 129 (0.60%) have not opened so far.

Upgradation of Primary School

Accumulatively, 19,641 (99.57%) primary schools have upgraded into upper primary school against the target of 19,725. Only 84(0.43%) primary schools have not upgraded so far.

Status of Admission in Private Unaided Recognised Schools

Class wise details of Children admitted in Private Unaided Recognised Schools under Section 12(1C) during previous years and continuing in 2021-22 is given below:-

Year	Total no. of Private Unaided Schools (Recognised) with admission Under Section 12	Children admitted in									
		Nursery	Class-I	Class-II	Class-III	Class-IV	Class-V	Class-VI	Class-VII	Class-VIII	Total
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2021-22	5720	3271	63700	32601	53074	63452	45609	32709	29132	22119	345667

Interventions for Universal Enrollment

Section 4 of RTE Act, makes specific provision for Special Training for age appropriate admission for out of school children. The children above six years of age, who have either not been admitted to any school or having been admitted and not completed elementary education and dropped out are to be admitted to a school in age appropriate class for completing elementary education.

- The special training is based on specially designed, age appropriate learning material, approved by the academic authority.
- The said training is provided in classes held in the premises of the school.
- The said training is provided by teachers working in the school.
- The duration of the said training is for a minimum period of three months which may be extended, based on periodical assessment of learning progress, for a maximum period not exceeding two years.
- The child shall, continue to receive special attention by the teacher even after being mainstreamed to enable him/her to successfully integrate with the rest of the class, academically and emotionally.

In the FY 2021-22 access and enrollment at the elementary stage of education have reached near universalisation level.

1,85,243 out of school children were covered and mainstreamed through NRST 6 months & 1,08,950 OoSC were covered through NRST 9 months. In 2021-22 we enrolled 6,30,778 children (6 to 7 year age group) directly in schools, by the efforts of school teachers and 11,570 CWSN have been enrolled in formal school in the year 2021-22. Apart from this 53,938 migrant children covered through worksite centers.

NON-RESIDENTIAL SPECIAL TRAINING



Mainstreamed in 2021-22

Intervention	Covered	Mainstreamed
Direct Enrollment	630778	630778
CWSN	11570	11570
NRST	294193	To be mainstream in june 2022 to sep. 2022
Migrant	53938	53938
Total	990479	696286

Residential Schools/Hostels

Up to 2021-22 total 15 Netaji Subhash Chandra Bose Residential Hostels have been sanctioned. Out of them, only 4 sanctioned residential hostels are functional (2 in Patna Urban and 2 in Jamui district), with an intake capacity of 100 each.

Sl. No.	Name of District	(Gender and Social Category)							
		Gender Category Wise			Social Category Wise				
		Boys	Girls	Total	SC	ST	Muslim	Other	Total
1.	PATNA	200	0	200	142	2	6	50	200
2.	JAMUI	100	100	200	20	152	0	28	200
Total		300	100	400	162	154	6	78	400





Early Childhood Care and Education (ECCE)

Expanding the overall education program, the National Policy on Education 2020 aims to ensure access to free, safe, high quality, developmental level care and education for every child in the age group of 3 to 6 years by the year 2025. For the care and education of children in the age group of 3 to 6 in the state, Anganwadi centres are being operated under ICDS Directorate.

85% of the brain development of children occurs before the age of 6 years. The first 6 years of a child's brain are considered important for their proper development and physical growth. At present, especially for crores of socio-economically disadvantaged children, there is no proper facility for quality early childhood care and education. Universalisation of quality education for ECCE must be made available before 2030, to ensure that all children entering Class I are fully accessed for school education.

Early childhood care and education (the term covers primarily multidisciplinary, multi-level, play-based, activity-based, and discovery-based learning such as letters, language, numbers, counting, colors, shapes, indoor and outdoor play, puzzles and logical thinking, art of problem solving, paintings, other visual arts, arts, crafts, drama, puppetry, music and other activities involving other activities such as social work, human sensibility, good manners, etiquette. There is also a focus on developing ethics, personal and public hygiene, group work and mutual cooperation. The overall objective of early childhood care and education is to provide physical development of children, cognitive development, emotional-moral development, and achieve maximum results in the field of cultural development, early language for communication, literacy and numerical knowledge.

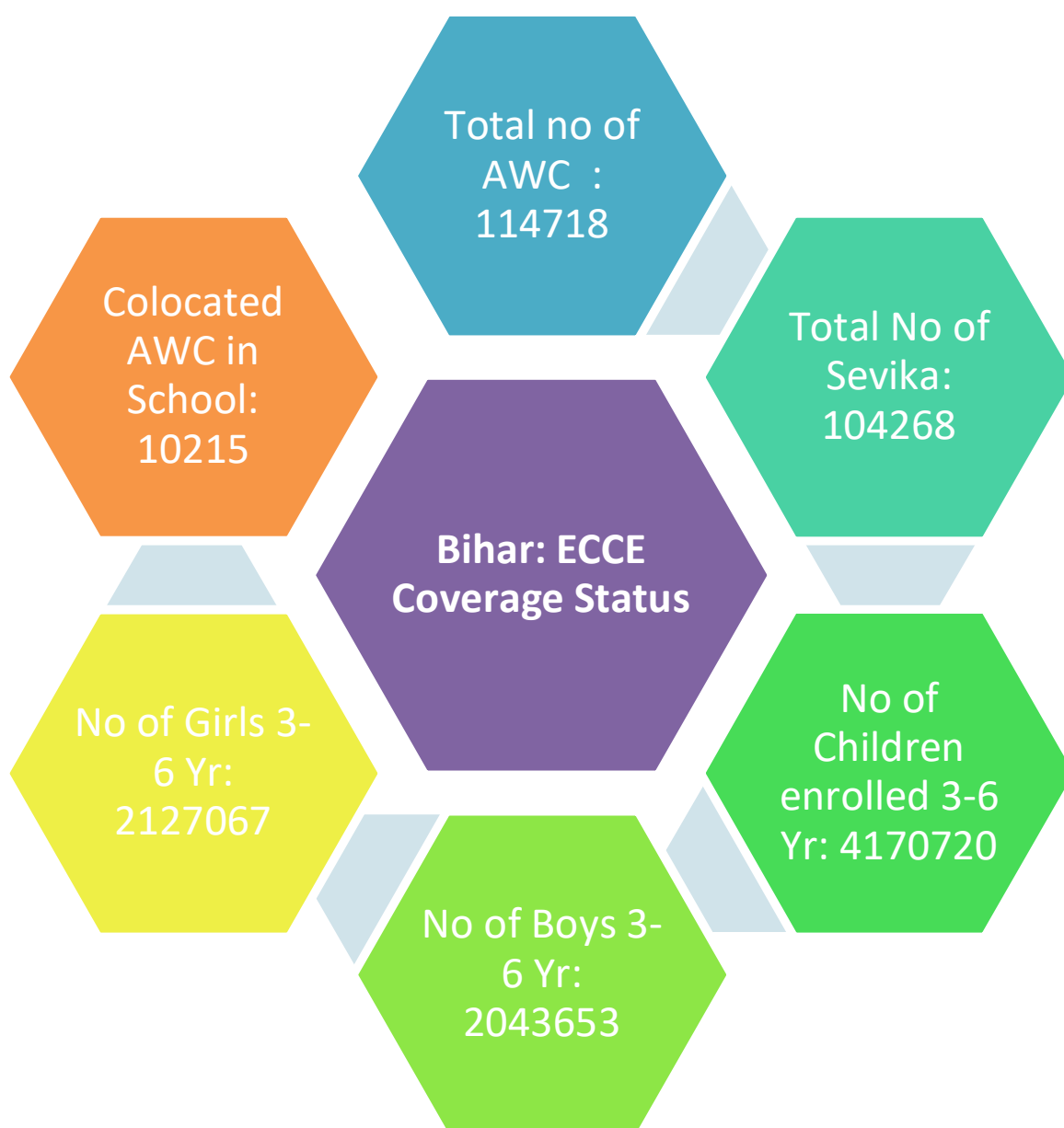
Anganwadi centres will be empowered with high quality infrastructure, sports equipments and well trained Anganwadi workers/teachers for publicization of early childhood care and education. A thriving learning environment will be developed in each Anganwadi. A well ventilated, well designed, well constructed room/building where children from Anganwadi centres will do activity – and meet teachers and students of their local primary schools, to facilitate access to primary schools from Anganwadi centres. Anganwadi will be fully integrated into the school premises/clusters and Anganwadi children, parents and teachers will be invited to participate in the school programmes.

Its continuity is to be ensured from the pre-primary school to the primary school through the curriculum developed under Early Childhood Care and Education (ECCE) where it will be the responsibility of the concerned school to ensure proper attention to the basic aspects of education. For implementing of this course plan, Education Ministry, Ministry of Women and Child Development (WCD), will set up a special Joint Task Force for smooth integration and continuous guidance of early childhood education and care in school education.

The Integrated Scheme for School Education envisages education as a continuum from pre-school to senior secondary level. This includes schools referred to by all nomenclatures like Anganwadi, Balvarga, Nursery, Pre School, Preparatory, Pre-Primary, LKG, UKG, Play Centre, Creche Bal Vatika etc.

In Bihar, 1,14,716 Anganwadi centres are run by the Directorate of ICDS. Out of which 10215 (as per U-DISE 2020-21) Co-located Anganwadi centres are operating in the premises of government primary schools. The Directorate of ICDS, implements the schemes related to children in the age group of 0-6 year. This includes the care of additional adolescent girls as well as pregnant and lactating women. ICDS Directorate provides pre-school education and other types of services to Anganwadi centres operating in all 38 districts of the state. Bihar Education Project Council in co-ordination with ICDS is trying to implement pre-school education activities under Samagra Shiksha.

Demographic and Coverage Status: Status of Anganwadi Centers in the State referred in the figure below:



According to U-DISE 2020-21, total 10215 Anganwadi centres are co-located into the school. The district wise details are below in the Table:

District Name	No of Co-located Anganwadi's
Araria	269
Arwal	93
Aurangabad	332
Banka	231
Begusarai	107
Bhagalpur	434
Bhojpur	134
Buxar	77
Darbhanga	108
East Champaran	397
Gaya	392
Gopalganj	485
Jamui	70
Jehanabad	162
Kaimur	252
Katihar	301
Khagria	118
Kishanganj	92
Lakhisarai	143

District Name	No of Co-located Anganwadi's
Madhubani	310
Munger	213
Muzaffarpur	298
Nalanda	713
Nawada	178
Patna	371
Purnea	196
Rohtas	418
Saharsa	223
Samastipur	460
Saran	293
Sheikhpura	49
Sheohar	32
Sitamarhi	324
Siwan	458
Supaul	188
Vaishali	458
West Champaran	656
Total	10215

Out of total 1,14,716 Anganwadi centres 10215 Anganwadis are running the school premises as Co-located Anganwadi centres. In these centres, BEPC is closely working with ICDS for implementing the ECCE activities.

BEPC supplies Age specific ECCE curriculum, Workbook for enrolled children for 5682 Angnwadi's centres. Approximately 82732 Boys and 86108 Girls of age group 3-6 years are being covered. Altogether 168840 children of age group of 3-6 years are covered.



Nayi Pahal - 1



Nayi Pahal- 2



Nayi Pahal- 3



Work book 3 yrs



Workbook 4 yrs



Work Book 5 yrs

Overview: Progress made in the Year 2021-2022

Advocacy & Convergence meeting

BEPC on regular basis organises the convergence meetings to strengthen the ECCE services in the state of Bihar, especially on co-located Anganwadis in the School.

Strengthening the ECCE services through Supplies of TLM and curriculum

In the year 2020-21, exercise book for the children of 5682 Anganwadi centres operating in the school premises and a new initiative curriculum for the centre were made available. Apart from this, the process of providing six-day training to the Anganwadi centre's sevikas was started for the empowerment of the centres, and to provide a child-friendly environment.





Capacity Building for ECCE

In this sequence, a joint capacity building session for teachers especially grade I & II and CDPOs has been organised to create a pool of master trainers in all 38 districts at the state level. In which 02 teachers and 01 Integrated Child Development Project Officer from each district participated. 03 trainers will be trained for each block through these master trainers. It is important to emphasize that the Anganwadis operating in the school premises under the ICDS program should have maximum coordination with the school. School and Anganwadi should work as part of each other. The principal of the primary school should help in developing the educational component of the Anganwadi centre.

Glimpses Of ECCE Training at the State Level



Child-centred pedagogy should also be extended to the primary classes i.e. Class I and Class II. It is the responsibility of District Education Officer and District Programme Officer-ICDS to organize joint meetings of headmasters/principals and Anganwadi workers/supervisors and prepare a strategy by coordinating at the local level.

Visioning for the Year of 2022-23

- ❖ Module development for creating Learning Resource material in schools
- ❖ Revision of ECCE curriculum as per NCERT curriculum framework on state specific basis.
- ❖ Creation of Balvatika centres after mapping / tagging of AWC with elementary schools.
- ❖ Capacity building of Teachers and Lady Supervisors on ECCE at the district level.
- ❖ Providing Building as Learning Aid (BaLA) features and child friendly furnitures for existing collocated Anganwadis.





Community Mobilization and Media

Community Mobilization and Media

The huge task of ‘Universalization of Elementary Education and Secondary Education’ cannot be achieved without active involvement of community. That is why, in SS, great emphasis is laid on Community Mobilization. Bihar Education Project Council has consistently and consciously included community participation and environment building in its strategy.

Overall development of School can be achieved when community owns it. “Bihar State Free and Compulsory Education for Children (Amendment) Rules-2013” has been passed. According to the Rule, there will be School Management Committee (Vidyalaya Shiksha Samiti) in each Primary and Middle Schools including Basic Schools.

The effective implementation of various provisions of the child’s right to education along with various entitlements specified in the RTE Act rests with the School Management Committee and local authorities. RTE Act gives immense importance to SMCs/SDMCs as the decentralized structure and the one in which the parents will have to play a significant role.

LOK SAMVAD - The State has prepared a training module in Hindi namely ‘Lok Samvad’ - based on approach of 3 day Non-Residential training - which is used for imparting capacity building training to SMC members at CRC/Panchayat level. State has a pool of key resource persons known as Utprerak/Volunteers who are trained by the State Project Officers, District officials and reputed teachers as they are the one who prepare the training module. This pool of resource persons (Utprerak/Volunteers) then train the Master trainers at State level (4 days residential training). These Master Trainers further give training to Trainers at district level (4 days residential training). Finally, these trainers impart training to SMC members at CRC/Panchayat level.

BEPC/SS under the training programme will be given to the community leader’s representatives of Panchayat Samiti, PRIs, VSS, District Council, members of NGOs in the form of people’s empowerment process. The members will be imparted training at every Panchayat/CRC/BRC level including community leaders by DLO. The training module will include orientation training for 3 days as earlier. This has been one of the approved and essential activities under SS. However, out of 3 days of training, as envisaged, one day orientation training would be given to all VSS members. Training Module has been prepared at State Level for community leaders, although it needs a few contextual amendments. The identified Master Trainers at district level will be trained at State Level and then Master trainer will be selected and trained the block level trainers in turn at district level.

In the financial year 2021-22, the member of the Vidyalaya Siksha Samiti of all elementary schools of the state were trained at the CRC level by preparing a three hour film through e-content for 3 days non residential training .



MEDIA - The effective execution of programme like Samagra Shiksha or any campaign whatsoever, proper publicity is the first condition. As education can not be imposed from outside and the demand for it should come straightway from the grass root level, it is a must from top to bottom, everyone should be well aware of this campaign for education. Not only the awareness of the programme but ones role in it. During publicity, not only the beneficiaries, like children and guardians should be made aware of the programme, but the total community should know it. It could be helpful in one way or the other to retain them there. The objective of the awareness campaign should be decrying the negative attitude in this context and to develop a positive atmosphere for the campaign.

Media is considered as “mirror” of any programme. It has a great role to play particularly in the present scenario when RTE (Right to Education) has to be implemented.

In the financial year 2021-22, several routine activities have been completed but some land mark media activities named Cultural/Academic/Sports meet, Tarang, Capacity Building of Community, Shiksha Diwas Programme and School Safety Programme have been remarkable. Some success stories of best practices also get accolades.

(a) Bihar Diwas-2022:- Bihar Education Project Council is being organizing Bihar Diwas. The participants took part in cultural activity like Sugam Sangeet, Quiz, Paintings and academic activities like Word Competition (Synonyms and Antonyms), Comprehension and Poem writing organized by the BEPC.

(c) Shiksha Diwas - 2021:- On the occasion of birth anniversary of the first Education Minister of India, State has organized Shiksha Diwas on 11th & 12th November, 2019 successfully at Gyan Bhawan, Patna.

Mukhyamantri School Safety Programme (MSSP)

Mukhyamantri School Safety Programme has been implemented in every school across the State. Following actions have been taken to implement the Programme:-

1. Awareness
2. Retrofitting
3. Community Participation

A lesson related to Disaster Management has been included in the textbooks of school. In the training module of VSS/SMC School safety Programme has been included to address the issues. Even School Development plan throws light on management on School Disaster.



Roles & Responsibilities assigned to Educational Functionaries

To deal with the education of children and ensuring smooth functioning of school in situation of Natural Disaster, following roles and responsibilities has been assigned:-

- To keep permanent Disaster Management Directory and Guideline.
- To inform immediately the Emergency Response department for quick help.
- To Co-ordinate with groups and teams like First aid team, Rescue operation team, Medical Management team etc.
- To evacuate the school premises for safety.

- To rush by Principal and teachers immediately in the Classroom to bring the students in open place.
- To make a school disaster management plan and to update the plan at regular intervals.

SPC (Student Police Cadet)

SPC Programme apprises students about the role and functions of police. It also gives them an idea that police is a friend and has social responsibility besides prevention and control of crime. SPC programme is being implemented jointly by Home department, Govt. of Bihar and Bihar Education Project Council. This programme is being held in 1100 higher secondary schools of all the 38 districts of the state. In this programme, major focus is given on Crime prevention and control, Community policy, Road Safety and traffic awareness, fight against social civil, safety of women and children, fight against corruption, disaster management, values and ethics, patience, tolerance, empathy and sympathy, attitude etc. Learning cum exposure of visit will be also planned in the programme.



12

Vocational Education

Vocational Education at Secondary and Higher Secondary level is introduced with the aim of enhancing the employability of youth through demand-driven competency based, modular Vocational Courses and at the same time reduce the dropout rate at the Secondary level. The Centrally Sponsored Scheme of Vocationalisation of Secondary and Higher Secondary Education approved by the Cabinet in September, 2011 has been recently revised on 12th February, 2014 with a view to align it with the National Skill Qualification Framework (NSQF) into which the NVEQ fissured by the Ministry on 2nd September, 2012 has been assimilated. The revised scheme while introducing Vocational Education at the Secondary level seeks to integrate Vocational Education with general education and provides horizontal and vertical mobility to the students. It envisages close partnership with the industry in the design, development, delivery, assessment and certification of skills content.

The vocational courses are competency based and modular with specified credits and built-in provision for multi-entry, multi-exit and vertical mobility. Curriculum development has been undertaken by the PSS Central Institute of Vocational Education, Bhopal with greater inputs from industry through the Sector Skills Councils to allow conceptualization and localization of content. The vocational courses in different trades are as below:

S. No	Vocational Trade (Sector)	No. of Schools	Job Role (Class XI & XII)
1	Automobile	29	Assistant Service Technician
2	Beauty & Wellness	13	Assistant Beauty Therapist
3	Retail & Management	16	Store Operation Assistant
4	Security	23	Unarmed Security Guard
5	Tourism & Hospitality	1	Housekeeping Attendant
6	Electronic & H/W	21	Field Technician - Other Home Appliances
7	Telecom	20	Optical Fiber Splicer
8	IT/ITeS	11	Domestic Data Entry Operator
9	Agriculture	16	Dairy Worker
10	HEALTHCARE	12	Home Health Aide
	TOTAL	162	

Progress Overview in Vocational Education since Inceptions

Since the Government of India brought out a revised centrally sponsored scheme for Vocationalization of Secondary and Higher Secondary Education by Ministry of HRD to integrate employable education into school education in Sept. 2011. The Scheme is operated within the NSQF (National Skill Qualification Framework), which established a system of clear educational pathway from class IX to XII in 81

Government Higher Secondary schools. The project has been jointly funded by the Central and State government.

The teacher hand book and the student curriculum and course were already developed by PSSCIVE (Pandit Sunder Lal Sharma Central Institute of Vocational Education). Procedures for conducting vocational education in the 81 schools sanctioned in the past have been done.

Approval has been received from the Education Department of Bihar for vocational education in class IX-XII. Lab setup work has been done in 33 schools. School enrollment has started and Vocational education will be functional in all these 33 schools in the session 2022-23

Automobile Lab



Sports & Physical Education

An Integrated Scheme on School Education i.e. Samagra Shiksha envisages 'education' in a holistic perspective and as a continuum from Pre-Primary, Primary, Upper Primary, and Secondary to Higher Secondary levels. Ensuring an integrated/composite school system from pre- school to higher secondary level facilitate the transition of children across various levels of school education and will aid in promoting children to complete school education. The vision of the Scheme is to ensure inclusive and equitable quality education from pre-school to senior secondary stage in accordance with the Sustainable Development Goal (SDG) for Education.

For Sports and Physical Education activities in the integrated scheme, sports equipment have been provided as per suggestive guidelines. Expenditure for meeting expenses on procuring sports equipments

for indoor & outdoor games in convergence with Department of Sports is also to be made from this activity. Under Sports and Physical Education head, there is a budgetary provision of Rs. 5000/- per primary school, Rs. 10000/- per middle school and Rs. 25000/- per secondary and higher secondary school for purchase of sports material at school level. 6152.50 Lakh sanctioned from the GOB for 72467 schools in the financial year 2021-22 under the head sports & physical education. Quality sports materials have been procured by six districts.



FIT INDIA Movement

As we may be aware that FIT INDIA movement was launched by the Hon'ble Prime Minister on 29th August, 2019. FIT India movement involves behavioral change, which is possible by making it a people's movement wherein every citizen gives time

to himself / herself for being physically active and fit. Under the Fit India Movement, a total of 24487 schools have been registered on the Fit India portal. Bihar has been ranked fifth in school registration.

FIT India Cyclothon:- Cycling is one of the best ways to remain fit and healthy. It is the new craze that combines fitness with fun. Won't it be exciting or rejuvenating to take your cycle and start in a group of friends and family along the way for a change and wander some terrains? After all, fit people are good for India's health.

As per direction and guideline of Ministry of Youth Affairs and Sports, Fit India Cyclothon has been organized under the umbrella of Fit India Mission by the State on 18th January 2020. The Cyclothon has spread the message of fitness among masses. Fit India Cyclothon has been organized by cycling groups, schools, colleges, organizations, special interest groups across the State.

FIT India Monthly Plog:- Jogging is good for our Health. Swachchata is good for the India's health. Why not combine the two? Plog is the new running craze that is saving the world from plastic pollution, by combining Jogging with Picking up litter. Won't it be satisfying to take our gloves and a bag and start picking up garbage/litter along the way while we are jogging, instead of just passing by and silently cursing the individual who dumped it?

Since Our Nation celebrated 150th Birth Anniversary of Mahatma Gandhi on 2nd October, 2019 in a big way. Education department has celebrated it with the special concept of FIT INDIA 2 km Plog event (02 Oct – at least 2 kms) as a special tribute. The event organized in schools, colleges, Societies, special interest groups across the state. Going forward, the state has planned that Fit India Plog events will be organized by Fit India Plog Groups last Sunday of every month.

Khelo- India

Khelo India Program is a national scheme/scheme for the development of sports in India. It was launched in the year 2018 in Delhi by the then Sports Minister Col Rajyavardhan Singh Rathod. This program has been started to improve the sports culture in India.

With the objective of mainstreaming sports as an instrument for national development, economic development, community development and personal development, the Union Cabinet has approved urban sports infrastructure by linking the Rajiv Gandhi Khel Abhiyan (earlier called Yuva Krida and Khel Abhiyan). The scheme and the ‘Khelo India’ program were approved by the National Sports Talent Search System Programme.

Khelo India Youth Games Program has been started. To take the talent of the players to new heights, the government has launched the Khelo India scheme. With this important step, efforts are being made to improve India’s ranking in the Olympics as well. However, the main objective of this scheme is to meet the lack of incentives and facilities to the players of rural areas. India is a multi-talented country in the field of sports, but in addition to cricket and hockey, India has not yet succeeded in achieving a high position in other sports. Although there is no dearth of talent in our country, but it is very challenging for the players to perform well in the absence of proper system. Therefore, it proves to be unsuccessful in achieving a high class in the world-class competitions that take place. Due to all these problems, many Indian athletes perform very well. You will get information about the registration form, games list, result, team in Khelo India Youth Games in this article of ours. 21 sports are included in this program. These include athletics, archery, boxing, cycling, fencing, football, gymnastics, hockey, judo, kayaking and canoeing, kabaddi, para sports, rowing, shooting, taekwondo, table tennis, volleyball, weightlifting, wrestling and wushu. In e-Pathshala, veteran players will showcase their technical skills and interact with young players to help them improve their technical skill in overall games.

Purpose of Khelo India Programme

It will be a Central Sector Scheme (scheme implemented by the machinery of the Central Government and 100% funding by the Central Government). It is a Pan India Sports Scholarship Scheme, which attracts 1000 most deserving and talented athletes in the sports discipline every year. The selected athletes will be entitled to a scholarship amount of Rs.5 lakh for eight consecutive years. This is an unprecedented scheme, the first to be implemented to create a long-term growth path for athletes. To enable sportsmen to pursue both studies and sports, the program aims to identify and promote 20 universities in the country. Khelo -India program is being conducted in all the schools of Bihar. In this program, the data of all the children of the school is being registered on the online portal. The head of the school, students, parents and teachers are getting benefit of this program. Bihar has been ranked fifth in school registration.



Civil Works

The Integrated Scheme of School Education aims to achieve universal access of children in schools from Pre-Nursery to Higher Secondary in an inclusive and equitable manner, focusing on quality of education with improved infrastructure in the schools. The States and UTs are required to bring a single plan for entire school education sector integrating the existing Centrally Sponsored Schemes of SSA, RMSA and TE for interventions relating to infrastructure development.

Bihar state has a considerable gap in availability of infrastructural facilities in schools as per RTE norms. Accordingly, the Spillover & Fresh proposals of school infrastructure development were kept before PAB for approval in AWP&B 2021-22. PAB had approved the activities for schools with highest class upto VIII as under:-

Elementary Schools

Components*	Spillover sanctioned by PAB in 2021-22		Fresh sanctioned by PAB in 2021-22		Total sanctioned by PAB in 2021-22	
	Physical	Financial (Rs in lakh)	Physical	Financial (Rs in lakh)	Physical	Financial (Rs in lakh)
ACR	8037	21208.53000	0	0	8037	21208.53000
New School Building	87	1662.13000	50	1295.00000	137	2957.13000
Boys Toilets	1305	638.42000	240	302.40000	1545	940.82000
Girls Toilets	511	255.03000	108	136.08000	619	391.11
Drinking Water	217	2.00000	2	2.00000	219	4.00000
Electrification	6411	4920.75000	50	76.50000	6461	4997.25000
Major Repair	206	206.45000	0	0.00000	206	206.45000
Ramps with Handrails	697	47.82000	0	0.00000	697	47.82000
Head Master Room	1079	4861.44000	0	0.00000	1079	4861.44000
CWSN Toilets	1382	204.83000	0	0.00000	1382	204.83000
NSBs/BLS(Old)	236	11650.36000	0	0.00000	236	11650.36000
BaLA Projects	219	43.80000	0	0.00000	219	43.80000
Total	20387	45701.56000	450	1811.98000	20837	47513.54000

Similarly PAB had approved the activities in schools for class IX & X as under:-

Secondary Schools						
Components*	Spillover sanctioned by PAB in 2021-22		Fresh sanctioned by PAB in 2021-22		Total sanctioned by PAB in 2021-22	
	Physical	Financial (Rs in lakh)	Physical	Financial (Rs in lakh)	Physical	Financial (Rs in lakh)
2 Section School	28	9128.61000	0	0.00000	28	9128.61
ACR	1454	15440.89000	0	0.00000	1454	15440.89
Art & Craft Room	226	770.61000	0	0.00000	226	770.61
Library	149	1851.00000	0	0.00000	149	1851
Science Lab Room	204	942.70000	0	0.00000	204	942.7
Science Lab Equipment	213	90.00000	0	0.00000	213	90
Computer Room	1	10.56000	0	0.00000	1	10.56
Boys Toilets	68	53.73000	2	2.52000	70	56.25
Drinking Water	32	14.00000	0	0.00000	32	14
Girls Toilets	65	48.57000	3	3.78000	68	52.35
Electrification	0	0	126	192.78000	126	192.78
Total	2440	28350.67000	131	199.08000	2571	28549.75000

The Scheme governed and regulated by the provision of the RTE Act, 2009 for elementary schools. The Schedule to RTE Act lays down the norms and standards for a school and provides that a school with a climate adaptive building should consist of the following:

- (i) At least one class-room for every teacher;
- (ii) An office-cum-store-cum-HM room;
- (iii) Barrier-free-access;
- (iv) Separate toilets for boys and girls;
- (v) Safe and adequate drinking water facility to all children;
- (vi) A kitchen where mid-day meal is cooked in the school;
- (vii) Playground;
- (viii) Arrangements for securing the school building by boundary wall or green fencing
- (ix) Library: There shall be a library in each school providing newspapers, magazines and books on all subjects, including story books.
- (x) Play materials, games and sports equipments shall be provided to each class as required.

Preference for various interventions has been given to Educationally Backward Blocks (EBBs), Left Wing Extremism (LWE) affected districts, Special Focus Districts (SFDs) and the 13 Aspirational Districts.

Major Intervention for Secondary Education in Bihar: Physical Resource :-

- Construction of Class Rooms,
- Construction of Library Rooms,
- Construction of Science Laboratories,
- Construction of Computer Rooms,
- Construction of Art, Craft & Culture Room,
- Construction of Headmaster/ Principal's Room,
- Construction of Office Rooms,
- Separate Toilet blocks and drinking water facilities for girls and boys,
- Major repair as per need of the schools,
- To provide residential facility for teachers in remote areas,
- Arrangement of library, Science laboratory and Computers in schools,
- Arrangement of furniture in schools,
- To make all schools disabled friendly, and
- Arrangement of educational equipments in schools.

In State Level Office, there are sanctioned posts of one Civil Work Manager, five Executive Engineers and one Architect. Out of these post of Civil Work Manager is still vacant. Services of State Resource Group Members are also being taken for better implementation of Civil Works in all 38 districts of Bihar.

As per sanctioned strength, every SSA district is to have two Assistant Engineers and one Junior Engineer for each block. But a large vacancy of Assistant Engineers and Junior Engineers exists.

CONSTRUCTION UNDER SAMAGRA SHIKSHA

The construction of different civil works is executed through Vidyalaya Shiksha Samiti (VSS) and School Management Development Committee for Elementary schools having maximum class upto VIII and Secondary/ Higher Secondary schools respectively. There are different types of infrastructure: such as construction of NSB, ACR, Toilets and drinking water facilities, Art & Craft Room, Science Lab Room, Computer Room & Library which is still being constructed.

COMPOSITE SCHOOL GRANT

The Composite Grant for the school is also associated with Civil Works Component from Financial year 2018-19. Fund has been distributed as follows:

up to Highest Class VIII													
Sl. No.	District Name	Financial Year 2018-19				Financial Year 2019-20				Financial Year 2020-21			
		Target		Achievement		Target		Achievement		Target		Achievement	
		Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial
1	Araria	1869	1093.50	1847	1081.65	1859	1040.25	1859	1008.25	1859	1016.13	1267	708.25
2	Arwal	547	296.88	531	291.50	532	278.00	478	257.00	530	265.38	529	265.25
3	Aurangabad	2051	1113.50	2022	1097.14	2045	1059.38	1797	869.88	2042	1001.63	0	353.50
4	Banka	1997	932.25	1994	932.25	1997	870.50	1991	869.13	1994	840.75	812	342.63
5	Begusarai	1451	888.75	1400	866.50	1390	846.75	645	402.25	1384	830.63	564	341.63
6	Bhagalpur	1775	1035.25	1714	1005.90	1719	969.00	1035	601.38	1715	949.13	0	301.98
7	Bhojpur	1947	993.50	1873	971.50	1878	919.00	1569	779.63	1876	855.63	1755	808.13
8	Buxar	1126	590.00	1072	556.00	1074	549.75	642	314.75	1071	517.75	849	409.45
9	Darbhanga	2302	1263.63	2213	1245.38	2217	1195.25	1354	764.00	2210	1166.25	1025	818.25
10	East Champaran	3178	1884.00	2913	1834.88	3113	1797.88	1140	552.00	3108	1731.75	0	0.00
11	Gaya	3015	1699.88	2997	1691.63	2981	1581.00	1626	913.25	2976	1488.63	2617	1265.00
12	Gopalganj	1703	910.88	1623	881.00	1684	843.75	1284	662.12	1660	789.75	1422	688.00
13	Jamui	1621	845.75	1591	835.52	1595	808.13	1595	808.13	1594	775.75	217	118.00
14	Jehanabad	874	421.00	874	421.00	868	392.25	868	391.50	868	368.25	661	319.70
15	Kaimur	1148	618.25	1147	618.00	1144	591.38	1004	518.75	1143	564.00	1143	155.25
16	Katihar	1750	1038.38	1741	1033.88	1733	991.25	1041	621.75	1731	963.25	0	714.25
17	Khagaria	1012	625.25	1011	624.75	1008	602.50	655	404.00	1008	589.75	937	548.00
18	Kishanganj	1326	698.25	1316	686.13	1316	663.63	688	375.50	1316	632.13	950	466.13
19	Lakhisarai	742	405.25	732	400.00	735	376.75	509	267.25	735	350.50	539	200.00
20	Madhepura	1503	890.00	1470	864.00	1476	824.25	1220	690.00	1470	793.75	764	460.13
21	Madhubani	2861	1630.13	2767	1589.38	2805	1552.50	1091	656.25	2796	1492.88	27	1022.63
22	Munger	1066	527.63	963	494.50	962	479.38	573	350.75	960	453.88	722	339.63
23	Muzaffarpur	2926	1677.75	2805	1623.75	2906	1644.50	1275	765.73	2844	1568.88	638	368.00
24	Nalanda	2135	1076.50	2111	1066.25	2120	1008.75	95	0.00	2119	971.38	164	109.25
25	Nawada	1634	935.00	1608	897.90	1610	870.00	813	433.50	1607	827.13	1309	683.32
26	Patna	3262	1624.50	3074	1554.73	3077	1506.25	3052	1494.00	3079	1491.63	472	218.75
27	Purnea	2098	1237.00	2052	1237.00	2064	1168.75	2059	1128.66	2064	1145.88	1354	610.78
28	Rohtas	2018	1042.63	1978	1028.00	1984	978.38	1423	774.75	1983	917.25	1154	542.50
29	Saharsa	1227	753.00	1219	749.50	1211	714.00	571	362.00	1210	694.25	911	551.00
30	Samastipur	2555	1475.50	2430	1398.25	2429	1347.63	2429	1347.63	2417	1269.38	1097	594.50
31	Saran	2525	1460.50	2411	1410.75	2436	1363.75	1540	892.25	2434	1310.13	1192	670.13
32	Sheikhpura	484	274.25	460	265.25	460	246.50	460	246.50	460	238.75	459	238.25
33	Sheohar	401	246.13	384	238.13	384	231.00	335	203.50	384	224.25	374	218.25
34	Sitamarhi	2026	1226.13	1924	1182.38	1944	1143.00	1941	1142.50	1938	1093.00	1225	651.38
35	Siwan	2042	1105.25	2005	1090.75	1996	997.38	216	113.25	2002	938.25	971	459.00
36	Supaul	1629	891.88	1589	877.38	1595	854.25	1074	590.88	1584	811.25	1134	593.50
37	Vaishali	2011	1123.75	2008	1122.50	2010	1082.75	2010	1082.75	2009	1036.13	679	345.00
38	West Champaran	2400	1379.00	2398	1379.00	2399	1308.25	1778	979.59	2397	1254.38	2332	1203.83
	Total	68237	37930.625	66267	37143.963	66756	35697.625	45735	24634.985	66577	34229.38	32265	18703.185

Samagra Shiksha

up to Highest Class X or XII													
Sl. No.	District Name	Financial Year 2018-19				Financial Year 2019-20				Financial Year 2020-21			
		Target		Achievement		Target		Achievement		Target		Achievement	
		Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial
1	Araria	141	116.00	1	1.00	142	114.00	141	113.25	144	115.25	23	18.24
2	Arwal	47	41.00	0	0.00	49	40.50	49	40.50	49	41.00	40	33.00
3	Aurangabad	162	133.75	0	0.00	163	134.75	161	133.00	166	132.00	0	50.75
4	Banka	143	109.50	1	1.00	144	109.75	143	109.25	145	110.75	0	0.00
5	Begusarai	171	144.00	1	1.00	184	155.00	184	155.00	192	161.00	91	78.75
6	Bhagalpur	179	144.50	17	8.25	179	142.75	177	141.50	179	142.50	0	2.75
7	Bhojpur	191	153.50	1	1.00	193	154.25	190	151.75	194	152.25	86	65.00
8	Buxar	118	95.25	1	0.75	119	94.75	117	93.75	119	95.25	80	63.75
9	Darbhanga	190	157.25	0	0.00	194	157.75	193	157.50	195	160.25	39	30.50
10	E. Champaran	225	193.75	1	1.00	226	187.63	224	186.75	226	185.00	136	107.50
11	Gaya	219	173.00	1	0.75	254	196.50	246	190.50	253	197.00	163	130.00
12	Gopalganj	140	117.75	0	0.00	140	114.50	138	112.75	142	117.25	88	71.50
13	Jamui	126	102.75	1	1.00	127	103.00	124	101.28	129	104.25	54	41.00
14	Jehanabad	67	54.75	0	7.00	71	56.25	68	52.50	72	57.50	53	41.50
15	Kaimur	102	84.75	0	1.00	109	87.75	105	84.50	111	89.50	0	0.00
16	Katihar	142	123.25	0	1.00	160	133.25	157	128.75	160	131.75	0	28.50
17	Khagaria	84	72.25	1	0.75	87	72.00	86	71.25	85	70.50	39	30.75
18	Kishanganj	113	87.50	1	0.75	115	88.75	113	87.25	118	90.75	18	14.00
19	Lakhisarai	76	62.50	0	0.75	77	62.00	72	58.75	76	59.50	65	51.50
20	Madhepura	123	98.75	0	0.00	124	97.50	123	96.75	119	91.50	87	67.00
21	Madhubani	209	177.75	1	1.00	217	181.00	214	178.75	221	182.00	5	84.75
22	Munger	119	88.75	1	1.00	115	84.25	112	81.75	124	92.75	77	55.75
23	Muzaffarpur	222	185.88	0	0.00	223	188.00	223	188.00	288	235.25	8	8.00
24	Nalanda	192	145.00	0	0.75	194	147.50	162	121.50	194	148.75	0	0.00
25	Nawada	118	98.75	1	1.00	120	98.75	118	97.25	124	102.25	80	64.65
26	Patna	255	193.50	1	2.45	260	192.75	235	175.75	262	194.50	6	3.75
27	Purnea	198	159.50	1	1.00	195	154.75	190	142.47	199	158.50	3	2.25
28	Rohtas	199	161.75	0	0.00	209	167.75	208	167.00	209	166.00	0	0.00
29	Saharsa	96	78.00	1	1.00	103	81.25	95	75.50	103	78.50	15	11.00
30	Samastipur	198	167.25	1	1.00	224	186.50	224	186.50	224	184.00	0	0.00
31	Saran	179	152.50	1	3.75	181	152.00	179	151.00	181	151.25	25	21.75
32	Sheikhpura	46	35.25	1	1.00	47	34.75	46	34.25	49	36.00	46	33.75
33	Sheohar	30	26.50	0	1.00	31	26.50	30	25.75	31	26.75	0	0.00
34	Sitamarhi	125	109.75	1	1.00	126	109.75	125	108.55	127	109.75	0	0.00
35	Siwan	152	126.25	1	1.00	170	136.75	152	123.00	174	141.00	35	26.75
36	Supaul	133	109.50	1	0.00	131	105.25	126	101.00	129	102.25	52	41.75
37	Vaishali	153	131.50	0	0.00	154	128.75	153	128.00	162	132.75	32	24.75
38	W. Champaran	218	177.75	1	1.00	221	176.75	206	165.25	223	177.25	43	33.75
	Total	5601	4590.88	40	44.95	5778	4655.63	5609	4517.80	5898	4724.25	1489	1338.64

AWP&B 2021-22									
Sl. No.	Recommendation District Name	Target		Achievement		(Rs. in Lakh)		Achievement	
		Total of Annual Grant (up to Highest Class VIII)		Total of Annual Grant (up to Highest Class VIII)		Annual Grant (up to Highest Class X or XII)		Annual Grant (up to Highest Class X or XII)	
		Phy	Fin	Phy	Fin	Phy	Fin	Phy	Fin
1	Araria	1856	1016.15000	0	0.00000	145	116.50000	0	0.00000
2	Arwal	529	263.45000	0	0.75000	52	44.25000	0	0.00000
3	Aurangabad	2021	968.80000	0	0.00000	171	135.50000	0	0.00000
4	Banka	1994	845.35000	0	0.00000	145	112.50000	0	0.00000
5	Begusarai	1384	825.65000	0	0.00000	192	163.25000	0	0.00000
6	Bhagalpur	1683	922.65000	0	0.00000	212	166.50000	0	0.00000
7	Bhojpur	1875	844.75000	0	0.00000	194	153.00000	0	0.00000
8	Buxar	1071	516.50000	0	0.00000	119	94.75000	0	0.00000
9	Darbhanga	2195	1159.95000	0	0.00000	211	173.50000	0	0.00000
10	East Champaran	3108	1747.40000	0	0.00000	228	191.10000	0	0.00000
11	Gaya	2921	1465.05000	0	0.00000	311	240.00000	0	0.00000
12	Gopalganj	1648	790.85000	0	0.00000	142	116.25000	0	0.00000
13	Jamui	1570	746.55000	0	0.00000	153	121.00000	0	0.00000
14	Jehanabad	868	371.50000	0	0.00000	72	57.25000	0	0.00000
15	Kaimur	1111	539.55000	0	0.00000	143	111.75000	0	0.00000
16	Katihar	1731	966.20000	0	0.00000	160	132.25000	0	0.00000
17	Khagaria	989	575.25000	0	0.00000	111	91.50000	0	0.00000
18	Kishanganj	1317	625.40000	0	0.00000	117	90.25000	0	0.00000
19	Lakhisarai	731	355.60000	0	0.00000	79	63.25000	0	0.00000
20	Madhepura	1458	798.45000	0	0.00000	128	96.25000	0	0.00000
21	Madhubani	2792	1483.50000	0	0.00000	225	186.50000	0	0.00000
22	Munger	960	451.15000	0	0.00000	123	91.00000	0	0.00000
23	Muzaffarpur	2844	1509.10000	0	0.00000	288	237.25000	0	0.00000
24	Nalanda	2119	962.25000	0	0.00000	194	148.75000	0	0.00000
25	Nawada	1605	821.95000	0	0.00000	127	104.00000	0	0.00000
26	Patna	3074	1396.95000	20	9.75000	265	197.95000	2	1.75000
27	Purnea	2052	1142.35000	0	0.00000	210	167.50000	0	0.00000
28	Rohtas	1984	913.10000	0	0.00000	209	166.75000	0	0.00000
29	Saharsa	1207	693.95000	0	0.00000	105	81.75000	0	0.00000
30	Samastipur	2415	1269.05000	0	0.00000	225	188.50000	0	0.00000
31	Saran	2439	1292.00000	0	0.00000	180	151.00000	0	0.00000
32	Sheikhpura	457	238.05000	0	0.00000	56	42.75000	0	0.00000
33	Sheohar	379	219.85000	0	0.00000	36	30.75000	0	0.00000
34	Sitamarhi	1933	1097.50000	0	0.00000	132	114.50000	0	0.00000
35	Siwan	1997	910.95000	0	0.00000	177	143.25000	0	0.00000
36	Supaul	1583	834.80000	0	0.00000	133	106.00000	0	0.00000
37	Vaishali	1977	1016.70000	0	0.00000	200	160.75000	0	0.00000
38	West Champaran	2392	1252.10000	0	0.00000	228	182.25000	0	0.00000
39	SLO	0	0.00000	0	0.00000	0	0.00000	0	0.00000
Total		66269	33850.35000	20	10.50000	6198	4971.80000	2	1.75000

The Achievement of not only Composite grant but all types of civil works schemes not up to expectation due to Single Nodal Account (SNA) System.

Samagra Shiksha

25 a (2).Cumulative status of Infrastructure Development Works upto March 2022							
Sl. No.	Components	Cumulative Sanction		Status as on 31.03.2022 (cumulative)			Expenditure (Cumulative) as on 31.03.2022
		Physical	Financial	Completed	In Progress	Not taken up /Not Started	
Elementary Level							
1	Primary School						
	a) New	13102	172427.68	12825	224	53	90959.04412
	b)Buildingless	2304	8898.06000	2294	10	0	7804.06000
	c) Dilapidated	0	0.00000	0	0	0	
	Total	15406	181325.74	15119	234	53	98763.10412
2	Upper Primary School						
	a) New	0	0.00000	0	0	0	
	b)Buildingless	535	3179.86	534	1	0	2484.32000
	c) Dilapidated	0	0.00000	0	0	0	
	Total	535	3179.86	534	1	0	2484.32000
3	Additional Class Room	285773	933750.07000	279925	5315	533	842507.45000
4	Drinking Water	26175	4128.86000	26173	0	2	1555.61000
5	Boys Toilet	48461	21529.16000	47830	314	317	15628.99524
6	Separate Girls Toilet	36966	19710.27000	36699	105	162	12362.37452
7	CWSN Toilets	16710	2506.50000	16710	0	0	515.26000
8	Electrification	12619	13869.66000	12045	521	53	8242.41495
9	a) Ramps with hand rail	14129	2116.65000	14129	0	0	1081.58556
	b) Railing on existing ramps	0	0.00000	0	0	0	0.00000
10	BRC	291	1752.00000	253	38	0	17742.39000
11	Augmentation Training BRC	0	0.00000	0	0	0	0.00000
12	CRC	1475	2950.50000	1454	21	0	2239.26000
13	Head Master Room	9079	30342.30000	8000	160	919	17883.55000
14	a) Boundary Wall (RM)	0	0.00000	0	0	0	0.00000
	b) Boundary Wall (Numbers)	240	96.00000	240	0	0	8.88000
15	Child Friendly Element	8034	11649.30000	8034	0	0	7540.39000
16	Furniture						
17	Major Repair						
	a) Primary schools	158	274.81000	108	50	0	186.29000
	b) Upper Primary schools	318	577.93000	258	60	0	460.00000
18	Dys. Functional boys toilets	0	0.00000	0	0	0	0.00000
19	Dys. Functional girls toilets	0	0.00000	0	0	0	0.00000
20	Hostel Building	2	97.32000	0	0	0	0.00000
21	Residential Schools	0	0.00000	0	0	0	0.00000

22	Incinerator for girls toilets	0	0.00000	0	0	0	0.00000
23	Kitchen Shed	0	0.00000	0	0	0	0.00000
24	Incinerator for girls toilets	0	0.00000	0	0	0	0.00000
25	Rain Water Harvesting	0	0.00000	0	0	0	0.00000
26	Miscellaneous items	0	0.00000	0	0	0	0.00000
	Total Elementary	460430	1045351.33	451858	6584	1986	927954.4503

25 a (2).Cumulative status of Infrastructure Development Works upto March 2022							
Sl. No.	Components	Cumulative Sanction		Status as on 31.03.2022 (cumulative)			Expenditure (Cumulative) as on 31.03.2022
		Physical	Financial	Completed	In Progress	Not taken up /Not Started	
Secondary Level							
1	New school Building						
	a) 1 section school	0					
	b)2 Section schools	961	61203.35	867	77	17	
	Total	961	61203.35	867	77	17	
2	ACR	1473	17175.18000	264	408	801	1776.42247
3	Science lab	482	2940.20000	338	102	42	525.75058
	Science lab Equipment	482	482.00000	348	39	95	54.48700
4	Computer room	1	11.06000	0	1	0	3.51447
5	Library room	157	2278.07000	57	90	10	657.88728
6	Art/craft/room	789	3945.00000	573	191	25	1109.44065
7	Boys toilets	698	546.45000	672	14	12	510.56000
8	Girls Toilets	704	566.01	637	14	54	529.89
9	CWSN Toilets						
10	Drinking water	35	21.00000	13	3	19	7.27000
11	Electrification	126	192.78000	0	0	126	0
	Total	4947	28157.75000	2902	862	1184	5175.00000

Swachh Vidyalaya Puraskar:

The Swachh Vidyalaya Puraskar (SVP) was instituted in 2016-17 by the Ministry of Human Resource Development, School Education and Literacy, Government of India to recognize, inspire and celebrate excellence in sanitation and hygiene practice in Schools. The explicit purpose of the awards is to honour schools that have undertaken significant steps towards fulfilling the mandate of the Swachh Vidyalaya Campaign Government of India to recognize inspire and celebrate excellence in sanitation and hygiene practice in Government Schools in both rural and urban areas. The Awards are given at the District, State and National level as per the process defined in the concept note on Swachh Vidyalaya Puraskar. SVP 2017 - 18 builds on the experience and success of SVP 2016 - 17.

The State has established a State Level Committee headed by the State Education Secretary or her/his nominee and comprising of Director (Education), State Project Directors (SSA/RMSA), Director (Health),

two eminent school heads (selected by the State Education Secretary), Chief Engineer (Water Supply & PHD), Director (Panchayati Raj), Director (Urban Local Bodies), representatives of Civil Society Organizations as members. The State Level Committee may get a physical verification of the selected schools to make final list of schools that will receive the awards.

Who is eligible for the Awards?

The awards will be open to (a) Government schools (b) Government Aided schools, and (c) Private schools, in both rural and urban areas.

A. Categories of Awards at State Level:

Schools selected for District Level Awards with overall rating not less than 4 Star will be considered for the State/UT Level Awards. The awards will be given to:

- Twenty Elementary Schools (5 from urban and 15 from rural) and
- Twenty Secondary schools (5 from urban and 15 from rural)

B. Categories of Awards at district level:

District Level Awards: Open to All Five Star, Four Star and Three Star Rated Schools. Three elementary and three secondary schools having the highest overall score with rating not below Three Star will be selected for the District level award (Total 6)

b) In addition, six schools (three elementary and three secondary) having the highest score in each of the Sub categories with rating not below Five Star in the sub- category will be selected for sub-category wise awards at the district level (Total 30).

C. Process of Selection of Schools for Awards at State Level:

1. The State can access the complete information related to the schools nominated by the Districts by using the State login (<http://www.swachhvidyalaya.com/login.aspx>).
2. The State would login using the State code and change password after logging in.
3. The State can access information related to submissions, performance and the list of Schools that are nominated by the Districts for State awards – Maximum of 8 schools (6 rural and 2 urban) from each District.

D. Under SVP 2017-18

Total registered school including private school; 85480

Survey completed; 7417

Final submission; 5653

Total nominate for state national level award: 34

Total Nominate for National level award: 03

E. No SVP activities could be done from 2018-19.to 2020-21 due to Covid-19 Pandemic.

F. A state specific model of SVP has been developed with the help of UNICEF which is implemented in FY 2021-22. The detail of Bihar SVP 2021-22 is as under:

Total registered school: 77983

Final submission: 61000

Total No. of Schools taken **Bihar Swachh Vidyalaya Puraskar-2021** at state level is 26 with 5 star rating. The list of these schools as under:-

Sno	District	Block	UDISE+ Code	School Name	State Level Committee Score	State Level Committee star Rating
1	BHOJPUR	SHAHPUR	10290603203	U.I.R. M.S. BILAUTI	100	*****
2	BEGUSARAI	MATIHANI	10200603401	UHS BADALPURA	100	*****
3	PURNIA	PURNIA EAST	10090400201	M S UPHRAIL	100	*****
4	ROHTAS	TILOUTHU	10321404501	UPGRADED M S PATLUKA (2006-07)	98	*****
5	SHEIKHPURA	SHEIKHPURA	10262700701	M.S. ABHYAS SHEKHAPURA	98	*****
6	BEGUSARAI	BARAUNI	10200800904	GMS BIHAT	97	*****
7	SHEIKHPURA	BARBIGHA	10262902202	U.H.S. TOI	96	*****
8	SAMASTIPUR	MOHIUDDIN NAGAR	10190903701	M.S. NANDANI	96	*****
9	PURNIA	KASBA	10090903401	M S BASANTPUR	96	*****
10	SHEIKHPURA	SHEIKHPURA	10262710701	M.S. SIRARI	95	*****
11	PURNIA	BANMANKHI	10090705301	ADARSH M S KACHAHARI BALUA	95	*****
12	PURNIA	KRITYANAND NAGAR	10090605601	KANYA M S MAJRA	95	*****
13	PURNIA	KASBA	10090904503	M S KASBA	94	*****
14	PURNIA	PURNIA EAST	10090410502	M S SIMALGACHHI	94	*****
15	SITAMARHI	SONBARSA	10041103201	U.H.S. INDARWA-1	94	*****
16	SHEIKHPURA	BARBIGHA	10262900101	M.S. ADARSH KANYA	93	*****
17	SAMASTIPUR	SAMASTIPUR	10190106001	U.M. S. LAGUNIYA SURAYA KANTH	93	*****
18	NAWADA	SIRDALA	10361308601	UHS +2 SCHOOL HEMJA BHARAT	92	*****
19	KHAGARIA	GOGRI	10210201505	M.S. USRI	92	*****
20	BEGUSARAI	SAHEBPUR KAMAL	10200504708	GMS TARVANNA	92	*****
21	GOPALGANJ	PANCHDEORI	10150400801	M.S. GAHANI CHAKIA	92	*****
22	SITAMARHI	BAJPATTI	10041405902	M.S. MADHUBAN	92	*****
23	SITAMARHI	DUMRA	10040605201	U.H.S.BISHANPUR	92	*****
24	KAIMUR	NUWAW	10311007101	U.M.S BARADHI	91	*****
25	MADHUBANI	RAHIKA	10052007702	U.M.S.SAHUA TOL	91	*****
26	SITAMARHI	DUMRA	10040602201	U.M.S. BERWAS	91	*****



14

Management Information System (MIS)

Management Information System (MIS) is a subset of the overall internal controls of a business covering the application of people, documents, technologies, and procedures by management accountants to solve business problems such as costing a product, service or a business-wide strategy. Management information systems are distinct from regular information systems in that they are used to analyze other information systems applied in operational activities in the organization.

Academically, the term is commonly used to refer to the group of information management methods tied to the automation or support of human decision making, e.g. Decision Support Systems, Expert Systems, and Executive Information Systems.

It has been described as, “MIS lives in the space that intersects technology and business. MIS combines technology with business to get people the information they need to do their jobs better/faster/smarter. Information is the lifeblood of all organizations - now more than ever. MIS professionals work as systems analysts, project managers, systems administrators, etc., communicating directly with staff and management across the organization.”

The management information system consists of three sub-components. The three sub-components – Management, Information and System together constitute a holistic view of an effective system. *Information* refers to the processed data readily available for the end users. The word ‘*Management*’ here focuses on the use of information system for managerial decision making and not for mere technological namesake.

Although, MIS does not necessarily have to rely on a computational device, any meaningful MIS should exploit the power of computing and communication devices to the maximum available at the moment. Therefore, we would mean Management Information System (MIS) to be the set of computer-based systems and procedures, designed to improve the managerial decision-making process – that involve collection, organization, distribution and storage of information for analysis and control.

Need of MIS

As breathing is to living, decision making is to management. It is a part and parcel of management – both with regard to day-to-day activities as well as on activities with long term implications. ***It is the quality of decision that either makes or breaks the organizations.*** Decisions are on more than one basis – on impressions and perceptions, and on facts and information. Many a time, the manager depends upon the impressions he or she develops on the basis of one or two incidences. These impressions are developed either listening to others or by observing a phenomenon or a person. Some managers are little more careful; they verify the impressions with others.

This helps them to develop a better perception of the individual about whom decision is to be taken about and the situation or the case on which the decision is to be taken. However, there are very few occasions where data and facts are collected before taking decisions. This is necessary since total quality management aims at continuous quality improvement; it needs to base its development strategy on base-

line information. Hence, data and information are necessary foundation for data driven decision-making for continuous quality improvement.

Role of MIS in Samagra Shiksha

Acting as Decision Support System (DSS), the scope of MIS in general would be collection, compilation, analysis and dissemination of data and integration in the planning process. The MIS would primarily assist the agencies implementing Samagra Shiksha by providing information on Schools, Teachers and Students. From implementation and monitoring point of view it will provide information on following issues: -

- ✓ Access, retention and quality related issues
- ✓ Intervention-wise progress of Samagra Shiksha Abhiyan implementation

Specific Objectives of MIS under Samagra Shiksha

To implement major aspects of MIS namely Educational Management Information System (EMIS), Project Management Information System (PMIS), Financial Management Information System (FMIS), Student Database Management Information System (SDMIS) / Child Tracking Systems (CTS) etc.

1. MIS at State, Districts & Sub-District Level

Under Samagra Shiksha, beside MIS setup at State level, MIS setup is in place both at Districts and Block Level equipped with latest hardware & software to support MIS activities effectively.

2. Information flow through MIS

The flow of data plays a very important role in an information system. The basic resources of the data and its flow have been depicted in figure 1.1 below.

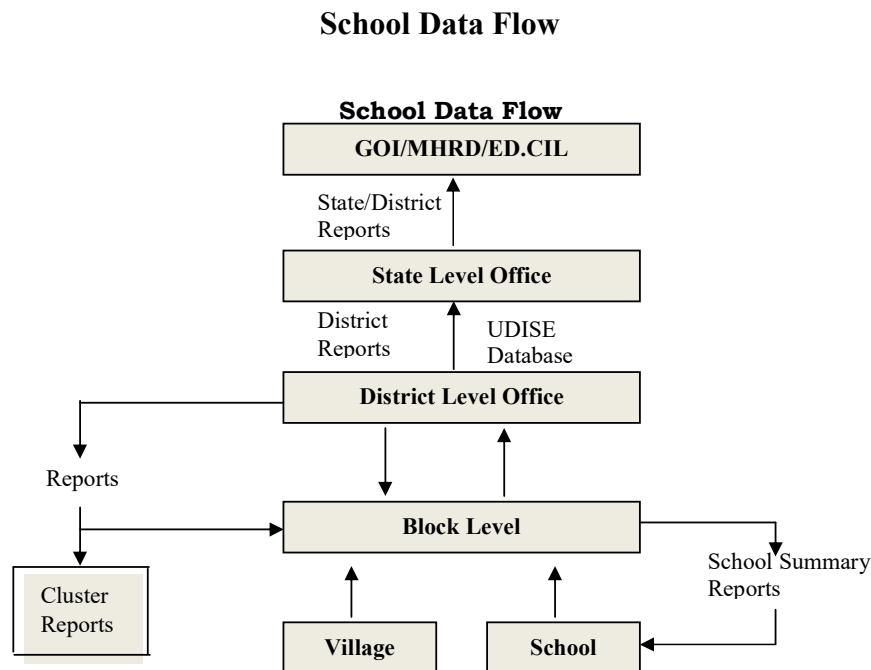


Fig. 1.1

Components of MIS

Educational Management Information System (EMIS)

UDISE Plus (UDISE+)

District Information System for Education (DISE) was initiated in the year 1994-95 at the time of launch of District Primary Education Programme (DPEP) in 11 districts of Bihar. The Scope of DISE was further upgraded from primary to entire elementary level of education with the launch of Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) Programme in 2001 and entire State is being covered under DISE.

As a part of the SSA Programmes Implementation Strategy, the Educational Management Information System (EMIS) is being implemented & used which provides information regarding educational issues and management of schools. This component supports the educational decision makers in managerial decision-making process which involves collection, organization, distribution and storage of information for analysis, control and integration in the planning process.

Further, the review committee on Educational Statistics constituted by the MHRD recommended adopting unified system for collection and dissemination of educational statistics to overcome difficulties arising from multiple sources of data on education. Therefore, the MHRD recommended integration of DISE and SEMIS (State Educational Management Information System for Classes 9-12) into one single system from Academic Year 2012-13 onwards. This unification is known as **Unified-DISE** or U-DISE and under this system one Data Capture Format (DCF) is being used for the entire schooling system for classes 1 to 12.

From the year 2018 – 2019, information for school database is being collected on new software (UDISE+) developed by NIC, MHRD. This software is online / real time. The online module for capture of data under UDISE+ can be accessed at <http://udiseplus.gov.in>.

FEATURES OF UDISE+

- ❖ **UDISE+ is an improved and updated version of UDISE.**
- ❖ **The entire system will be online and will gradually move towards collecting real-time data.**
- ❖ **Includes new features of Samagra Shiksha.**

Data are being collected for schools, teachers, enrolment and vocational education as per the Data Capture Format (DCF) uploaded on the website. DCF has been revised to include certain features of Samagra Shiksha, namely, pre-primary related information, School Safety, Transport and Incentives for children. Further, separate DCFs have been designed depending on the school category for ease of data entry and usage by the schools.

Strategies for Implementation:

The DCF in PDF format shall be downloaded from the portal <http://udiseplus.gov.in> . Schools that have internet access have to provide data directly in the online UDISE+ software. However, in State like Bihar

where most of the schools do not have internet access, schools will fill the physical DCF and submit the same at Block level where data shall be feed with the help of BEDMC Centre.

To ensure data accountability, a certificate will be generated through the software at all levels and data shall be submitted only after certifying for 100% coverage and correctness of data. The person certifying data shall be held responsible for all the data he/she is certifying.

In order to keep uniformity across the State, District MIS coordinators of all 38 districts have been oriented in the technical knowledge of the portal at the State level. Detailed guidelines for training, data collection, verification and validation, report generation and its sharing at all levels are discussed with the district MIS units on a sustained basis. In order to improve the consistency of data districts have been sensitized on issues like Blank values, foreign values and duplicate teachers etc. and have been asked to verify and remove the same from the system.

The entire process of implementation of UDISE 2020-21 is expected to be completed by 30th June, 2021 which is the deadline suggested by the State.

“e-ShikshaKosh” – A System for Monitoring of School Education

“e-ShikshaKosh” is a Bihar State government initiative for ‘Bringing Integrated Data to Education’. Currently, several information systems like U-DISE, SDMIS, Shaala-Siddhi, etc., are functional in the State. These systems require an urgent need to get integrated, extended and made holistic.

U-DISE Data provides a yearly snapshot of Schools, Teachers and Student Enrolment, whereas, SDMIS provides an annual snapshot of complete student information. Shaala-Siddhi is a system that is for online school self-evaluation as a tool of school improvement. MIS systems created by States, i.e. Interactive Voice Response System (IVRS) of MDM, MIS of MDM, BEST App etc. are being used for their specific information needs. Apart from these, State has an online “Medhasoft” platform for Direct Benefit Transfer (DBT) of all incentives given to students.

Seeing the above scenario, where State has no single system catering to the end-to-end value chain for E-MIS, there is an urgent need to provide a single platform that should cater to the need of the State. This would be an excellent opportunity to reap the benefits of an integrated and robust, MIS and database system.

No doubt, the journey for the single platform from data collection to data usage is most difficult. But the success of the platform may lead to accurate decision-making/usage. This will also help in avoiding duplication of effort and wastage of resources due to multiple systems.

The system will cater ‘End-to-End’ lifecycle of all the significant stakeholders of state school education system (Zero to XII) – Students/Teachers/Schools/Parents/State Government Education Department/ Autonomous Bodies (Boards).

The proposed “ShikshaKosh” shall include following modules: -

A. Students

- Enrolment & Profile
- Progression & Transfer
- Transition & Dropout Tracker
- Attendance
- Incentives – Textbooks, Uniforms, Bicycle, MDM, Scholarship etc.
- Remedial Teaching
- Health Checkup & Nutrition etc.

B. Teachers

- Teacher Recruitment
- Teacher Profile
- Attendance
- Leave Management
- Grievance Redressal
- Salary & Reimbursements
- Transfer & Promotion
- In-Service Training
- Professional Development

C. Schools

- School Information
- Infrastructure & Facilities
- Inventory Management
- Expenditure Management
- Mid-Day Meal Management
- School Evaluation
- Monitoring/Inspection of School

D. Quality of Education

- Student Achievement Management
- Digital Platform for e-learning
- Development of e-Contents

- Teacher Performance Appraisal
- Grading of School
- Question Banks
- Usage of Library/Smart classrooms/Labs
- Academic support to the teacher

E. Govt. State Education Dept.

- Budget & Cost Management
- Assets Management
- Cash/Fund Flow & Resource Utilization
- Project Management
- Digital HR (Human Resource Management)
- Key Performance Monitoring
- Key Responsibility Matrix
- Document Management System
- Online & Self Learning System
- Online Examination/Assessment
- SMS Alert & Notification
- Email Alert & Notification
- Digital & Cyber Security
- Digital & Social Media Management
- Library Digitisation

A. Bihar Easy School Tracking – A Mobile Application for Real Time Monitoring of Schools

BEST Application is a mobile app which is developed with the help of digital technology. The app enables real-time monitoring of primary and middle schools of the State. The education officers from CRC to State level could monitor the schools under their jurisdiction through this very App. All the stakeholders related to education could also monitor schools through the App. The App is available on Google Play Store. This Mobile App is first of its kind in the State.

To accomplish this goal the system has two main parts: -

Android Application: For data reporting

Website: For monitoring and viewing reports

As far as monitoring of elementary schools is concerned the monitoring officially started from 09th July, 2018. Monitoring of elementary as well as secondary/higher secondary has increased the attendance of students and teachers in schools and ultimately affected the whole school systems as well. Till February, 2020, 45624 (64%) government elementary schools have been monitored in the academic year 2019-20. Schools have not been monitored in academic year 2020-21 due to the closure of schools because of Covid-19.

Similarly, monitoring for secondary and higher secondary schools has started w.e.f. from 11th February, 2019. Total 284 (5%) secondary & senior secondary schools have been monitored till February, 2020 in the academic year 2019-20. Monitoring of schools through Best App was pending due to the closure of Schools because of Covid 19.

Project Management Information System (PMIS)

The basic objective of PMIS is to monitor project activities in terms of physical & financial achievement against the targets. It generates monthly/quarterly/yearly progress reports, which are required at sub-district, district, state & national level for monitoring of project activities. This generates various types of reports based on budget, expenditure, reimbursement categories, physical vs financial etc.

Strategies for Implementation:

A format has been devised & is in place to monitor the progress of all types of programmes. Reports are being generated on the basis of the format devised by the State and are shared at each level for monitoring, support and planning. Based on the reports available from the districts, Monthly, Quarterly & Half-Yearly reports are being shared with the National level.

Financial Management Information System (FMIS)

A full-fledged double entry accounting system named “Tally” has been procured and implemented across the State after capacity building of the Accounts Personnel. The same software is being used across the State w.e.f. FY: 2014-15 to maintain day-books and books of accounts.

Setting up of Block Educational Data Management Centers (BEDMC)

The need for efficient collection, analysis and sharing of information among various users is not possible through the manual processes. Under SSA-RTE, a full-fledged EMIS system is already in place only at State and District level across Bihar. The PMIS system and FMIS system is also in place both at State and District levels. Moreover, in a large State like Bihar, where multi-level planning is inevitable and the demands for information increase many-fold, to coordinate various management functions and to improve planning processes, not only a variety of information is needed but is needed in a form that suits the requirements of educational administrators, planners, decision-makers and researchers at various geographical and administrative hierarchies. It will not only provide the right type of signals to planners and administrators but also help in more sharply focusing the scarce resources for areas/activities where these are most needed.

SSA-RTE is being implemented across State covering all 38 districts and 534 blocks in Bihar. All the 534 CD & 3 Urban blocks in Bihar further covers about 5,700 clusters, 45,000 villages and nearly 72,000 elementary govt. & govt. aided schools targeting about 20 million children of the 6-14 age group.

In recent years, various types of MIS System including State and National Portals like “Shaala-Siddhi”, “Shaala-Darpan”, “Shaala-Sarathi” “Shagun”, “Child-Tracking System”, “U-DISE+”, “Bihar Easy School Tracking (BEST)” and “Shaalakosh” etc. have been introduced and are being rolled out. With the introduction of “Samagra Shiksha Abhiyan” where schemes like SSA, RMSA and Teacher Education have been integrated, the volume and dimension of work has increased many folds.

Therefore, to facilitate effective planning, monitoring & implementation at grass root level, it is inevitable to take the MIS down to the sub-district/block level. This will not only reduce the time and expense on the information passing and sharing but also help in getting accurate and timely information about the various educational schemes run by the department/Samagra. This will reduce the manual work, streamline the operation, and hence, increase efficiency in monitoring vis-a-vis the productivity of the Council office. As such, the State has setup Block Educational Data Management Centre in all 534 CD blocks and 3 urban blocks on a turn-key basis. Under each BEDMC, provisions have been made for 1 – Data Entry Operator, 1- Laptop, and 1- Multifunction Printer with internet connectivity.

537 BEDMCs are successfully operational in the state for last three years. However, the tenure of BEDMCs being run through outsourcing is coming to an end. As such, the State has floated a fresh e-tender for selection of the Service Provider afresh.

The new model includes following salient features: -

- The selection of service provider would be through e-Procurement portal of the State Government.
- The tenure of the Services to be hired would be for an initial period of 3 years which may be further extended for 2 more years depending upon the performance of the service provider.
- At each BEDMC, the service provider would provide one Laptop, one multi-function laser printer, one data entry operator, internet facility and adequate consumables.
- Instead of procuring the laptop and printer, we are asking these on rent. However, the Laptop and Printer to be installed at each BEDMC by the service provider would be brand new and as per specifications as detailed in the e- tender. This would also avoid stockpiling of e-waste.

Once the Service Provider is selected, the same would be operationalized in a de-centralized manner.

Planning Process and Role of MIS

Bihar Education Project Council has been entrusted to implement Samagra Shiksha, a holistic school education programme in the backdrop of National education Policy, 2020 after the successful

implementation of BEP, DPEP III, Sarv Shiksha Abhiya (SSA) along with NPEGEL, BEPC has solidified and unified the paradigm shift in education after initiating the process of changing scenario of primary as well as elementary education. The success of the council rests on what it adopted in formulation their realistic plan by involving the entire community/school/CRC/BRC and district. It believes in the doctrine “Plans are of little importance, but planning is essential”. Bringing almost cent percent 6-14 age group children in schools, bridging gender gap, providing them schools within the stipulated distance norms, proving adequate trained teachers to teach them and finally an environment which is capable in holding learners in schools are the successful story of the Council. The planning process starts from school itself. School management committees have played crucial roles in defining targets for schools. The successful model of planning process is being adopted even for Samgra Shiksha. The implementation of National education Policy 2020 along with existing Samagra Shiksha has toughened our task and ultimately we are planning to optimize use our resources.

The initiatives for formulation of AWP&B for Samagra Shiksha 2021-22 started in between wave of Covid-19 pandemic. With the advent of Covid-19 pandemic, the whole nation has been suffering a lot and the state along with council has been facing an unprecedented time. The pandemic stopped all school activities and hence it also hampered the process of plan formulation. During the lethal second wave of Covid-19 the process of formulation AWP&B for financial year 2021-22 has been initiated. As per MHRD decision, this Samagra Shiksha has to be implemented in the backdrop of National Education Policy, 2020 by the State Implementing Society i.e. BEPC. Following the pandemic even MoE, India has to change the Appraisal schedules three /four time. With the support of the Education Department, the formulation of AWPB for ISSE 2021-22 started in the state. Following steps are taken during formulation of plan.

- State Planning Core Team, consisting of members of Samagra Shiksha, Department of Education, Directorate of Research and Training and SCERT, was formed in the chairmanship of State Project Director (SPD) of Bihar Shiksha Pariyojna Parishad (BSPP).
- In all districts, under the chairmanship of District Education Officer, a Planning Core Team comprising of districts coordinators of SSA, RMSA and all component in-charges have been constituted for formulation of AWP&B of ISSE 2021-22.
- In addition, a sub planning team consisting of DPO of SSA, Accounts officer/Accountant and MIS in-charge has also been constituted for preparing Planning Tables, Costing Tables (ISSE Proposals 2021-22) and progress overviews of SSA, RMSA ad Teacher Education. The same team will be responsible for uploading cost table on PMS portal.
- State has constituted appraisal teams for appraising the cost sheet and budget of districts.
- The decisions taken in planning meetings of core teams of state levels and district levels has been also incorporated in the formulation of district budgets.
- Seeing the pandemic, State pre-appraisal teams appraised the plan documents through Zoom. After necessary amendments, the final draft has been uploaded on GoI Portal for kind consideration.

Highlights of issues flagged by State Planning Core Team and its decisions

Under chairmanship of State Project Director, the meeting of State Planning Core Team was held on 06th April, 2021 to discuss the main points and issues in formulating Annual Work Plan & Budget 2021-22. The major concerns and decisions are as follows:

The State Project director stressed the issues touched by GOI for formulation of AWP&B 2021-22. He pointed that the GOI has rightly said that the Covid 19 pandemic had presented a ‘sui generis’ change for the education sector as the schools could not open for most part of this academic year and large migrations took place all over the country. Our state has to face more burden of migration. Proposals should in line of instruction given by MoE, India and keeping in mind the educational loss during the Pandemic.

He added that in order to mitigate the ‘learning loss’, various steps have been taken by BEPC which include digital initiatives like such development of e-content on the basis of textbooks of class I-XII with support of UNICEF, “Mera Doordarshan Mera Vidyalaya” programme, of Bihar for learners on T.V., Uploading of telecasted material by doordarshan on YouTube, BEPC Website for use of learners, development of “Mera Mobile Mera Vidyalaya” app for online learning, Management of broadcast for Career Counseling and skill development, NISTHHA for teachers. We have also uploaded energized form (QR code) of all textbooks for class I-VII of DIKSHA portal. Bihar Textbook Publishing Corporation Ltd has developed an app namely “Vidyavahini Bihar” which has e-textbooks for the learners of Class I-XII. Documentation should be made to highlight these better initiatives/innovations during the pandemic.

During the meeting, it was highlighted that this year, proposals should be made on the basis of five pillars i.e. Access, Equity, Quality, Affordability and Accountability of National Education Policy (NEP) 2020. Hence, each component must prepare its budget keeping in mind the recommendations of NEP 2020.

After intense discussion on every recommendation of NEP 2020, it was decided that the thrust areas in the formulation of the Annual Work Plan and budget 2021-22 should be as follows:

- **Early Child Development, Care and Education (ECCE):** Component should make proposal keeping in view the entire points mentioned in VI (I) section of guidelines sent by MoE. Coordination with ICDS is a must for this.
- **Foundationl Literacy and Numeracy (FLN):** It has been decided that proposal must be made considering the FLN module of ICDS. Apart from this, proposals are made to develop Chahak module for three month for School Readiness Programme.
- **Access and Retention:** There is a need to prepare a comprehensive plan to address the need of adequate resources in all schools considering existing infrastructure. Proposals are to be made on priority basis. Keeping in mind the special enrollment campaign for admission of migrant children coming during Covid-19 pandemic and out of other schools children documentation, Special training for all children brought in school during the campaign is proposed.
- **Universalisation of Secondary and Higher secondary Education :** With regard to universalisation of Secondary and Sr. Secondary education as envisaged in NEP 2020, proposals have to be made

to ensure universal access and affordable quality education for all at secondary stage. In our state, there is no need for further proposal as all panchayats have been covered through secondary schools.

- **Quality and Innovation:** For quality and equitable education from foundation to class XII, interventions should be proposed keeping in view the points of 5 (V) (a) and 5 (V) (b) sections of guidelines. Apart from this, innovation should be made for bagless day in the school.
- **Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya:** Every feasible proposal may be made to strengthen KGBVs and upgrade them up to class 12 in ensuing three years. There is a need to prepare and implement strict safety and security guidelines for girls in KGBVs.
- **Inclusive Education:** It was stressed in the meeting that IE component should prepare the proposal for AWP&B 2021-22 by highlighting all activities done and documented related to “Divya” App.
- **Teacher training :** Considering the impact of Covid-2019, NISHTHA training should be extended for Foundational Literacy and Numeracy. Proposal should be prepared to pace before PAB.
- Apart from the above activities, component concerned should *address teacher salary and their deployment, appointment of language teachers, equity, strengthening of BRCs/CRCs, Vocational education , ICT and digital initiatives, monitoring of schemes and management, monitoring, media, evaluation and research (MMMER)*

Salient Features of the Plan Preparation

1. As per the national mandate we have made use of maximum data from U-DISE 2019-20. U-DISE+ 2019-20 data is the primary source of information for the Plan exercise of AWP&B 2021-22 of “Samagra Shiksha”.
2. In addition, data from some other sources like updated Balpanji Register, Habitation Survey, DEO Office; local based surveys have also been used.
3. Keeping in view the GOI norms and clear guidelines, districts and State have remained strict while formulating the budget.
4. To monitor and appraise the progress of formulation of AWP&B of districts, all component head of the State Level office have been given the responsibility for different divisions of the state. The time-frame for the planning process is as follows:-

Sl.No.	Activity	Period
01.	Meeting of State Planning Core Team for preparatory exercise for formulation of Annual Work Plan & Budget 2021-22.	06/04/2021
02.	Issuing Proceeding of State Planning Core team to district with clear state specific guidelines to formulate AWP&B 2021-22	09/04/2021

03.	Appraisal Schedule of Annual Work Plan & Budget - 2021-22 through Zoom.	12/04/2021, 13/04/2021, 15/04/2021 & 16/04/2021
04.	Conversation with district MIS coordinator for Technical support and uploading cost sheet on PRABANDH Portal	31/03/2021 – 10/05/2021
05.	Uploading of State Budget and State Component Plan on PRABANDH portal	10/05/2021- 29/05/2021
06.	Final Submission/Freeze of AWP&Bs on PRABANDH	29/05/2021
07.	Online Appraisal of AWPBs to consider the proposal	30/05/2021 – 10/06/2021
08.	Online meeting of PAB to consider the budget	15/06/2021

5. Emphasis on convergence with academic institutions, civil Societies and Panchyati Raj institutions:

With the initiation of National Education Policy 2020, it is highly needed that convergence with schemes of other Ministries/departments and State Governments is a must. Such convergence has been ensured at the time of preparation and approval of the proposals for Annual Work Plan and Budgets (AWP&B) of ISSE 2021-22 to avoid overlapping in coverage. Other schemes which would supplement/contribute to the objective of Universal Access and Retention of the integrated Scheme are as below:

- ECE component should coordinate with ICDS department for establishment of Pre-primary Elementary schools. Linking of Anganwadi centres with Primary / elementary schools under the Umbrella of Integrated Child Development Scheme (ICDS).
- For Civil work, there is a need of coordination with NRDWP (National Rural Drinking Water Programme) and Swachh Bharat Mission for providing toilets and drinking water facilities.
- National Child Labour Project (NCLP) of the Ministry of Labour to promote successful mainstreaming into regular schools of all children who have been withdrawn from child labour and rehabilitated.
- Residential facilities for SC and ST children by the Ministry of Social Justice & Empowerment and Ministry of Tribal Affairs.
- Scheme of Assistance to Disabled Persons for Purchase/Fitting of Aids/Appliances (ADIP Scheme) and Scheme for Implementation of Persons with Disabilities Act, 1995 (SIPDA by Ministry of Social Justice and Empowerment.
- Pradhan Mantri Kaushal Vikas Yojana (PMKVY) of (MoSDE)
- Mapping of other available incentives to induce access and retention of children: Books, Uniform, bags, awards, scholarships, and other benefits, etc
- MGNREGA guidelines provide for construction of play fields and compound walls for Government run schools in the villages

- Multi Sector Development Program (MSDP) of the Ministry of Minority Affairs may be used for infrastructural development in minority dominated areas.
- Khelo India of Ministry of Youth Affairs and Sports may be tapped for a significant portion of the Sport and Physical Education component.
- Joint mapping of facilities established under Pandit Madan Mohan Malviya National Mission on Teachers and Teaching (PMMMNMTT) and Central University Scheme of MHRD (DoHE and DoSE&L).

The State Plan has clearly indicated the areas of convergence with other schemes including details of infrastructure development & funds to be availed under these schemes.

Constraints in Plan Preparation

Every project has its own problem in implementation. Bihar Education Project Council has faced various problems during the implementing of Bihar Education Project, DPEP, SSA, and SSA-RTE. The hardships have provided us opportunities to overcome them. With the previous experiences, the State and district teams of planning have prepared the Annual Work plan and Budget for ISSE in the backdrop of National education Policy 2020. However, we have felt the following constraints during while formulation of the existing School Education Plan:

- a. The double whammy of state lockdown and horror of Corona Virus has virtually stopped the pace of life and activities and this has created problems in plan formulation also. Our many friends/colleague have been suffering from this deadly Corona virus. But we have not lost our esteem and assiduously strive hard to formulate this budget.
- b. Making coordination and getting cooperation from different stakeholders seemed more very difficult.
- c. To get data from different sources has been very challenging.
- d. Time for whole process was not adequate.
- e. First time initiative for school education and a very vast area to cover gave much pressure to us during the preparation of the plan.

Information and Communication Technology (ICT)

Information and Communication Technology (ICT) has become one of the basic building blocks of modern society. Many countries now regard understanding of ICT and mastering the basic ICT skills (Communication, Collaboration, Creativity, Critical Thinking and Problem Solving) as part of the core of education, along with reading, writing and arithmetic.

- ICT project has been spilled over in 784 secondary & sr. secondary schools under Samagra Shiksha while there was a fresh approval of 722 upper primary schools in FY 2018-19 & 481 upper primary schools in FY 2019-20. The work order has been placed through GeM portal by the state for all 1987 Schools (784 Secondary & Sr. Secondary and 1203 Elementary) to implement the project through BOOT model. The Progress regarding the same can be updated once the program will be started in schools.

- Under Samagra Shiksha, total 2739 Elementary Schools have been approved in AWP&B 2021-22 for Smart Classroom. The Work Order for the same has been issued through GeM Portal. Once the smart classroom will be established in the schools, the same can be updated on PRABANDH Portal.

Management, Monitoring and Evaluation

The State is in the process of developing an internal mechanism for overseeing the implementation of the programme through a monitoring committee constituted for the purpose. The main parameters for monitoring would include timely installation of requisite hardware, including power supply, suitable software, engagement of teaching and administrative staff, teacher training and extent of use of e-content developed at the multimedia labs by the teachers. The State Govt. has developed a monitoring mapping at each level i.e. school, district, and State level. For effective monitoring and evaluation, a web portal has been developed to enable real time monitoring of the implementation of the project at various levels. The Management at State/National level could view the status of implementation and also provides timely midcourse interventions. Successful innovations, experiences can also be uploaded on the portal so that all the stakeholders can make use of the best practices or innovations being carried out by various States and Schools. Today, technology has increasingly become a vital element in the enhancement of quality in education. The use of ICT would help transform the process of teaching and learning from the traditional instructional teacher-centred endeavor to a learner-centred approach. Therefore, teachers need to equip and acquaint themselves to the use of technology for pedagogical practices which would lead to improved efficiency. Training in ICT is provided through in-service training programmes. Teaching-learning processes could be enhanced through computer aided learning. Some of the objectives of ICT in schools are:

- To provide a variety of educational experiences
- To implement the principle of life-long learning / education
- To promote equal opportunities to obtain education and information
- To promote self-paced learning
- To develop a system of collecting and disseminating educational information
- To develop distance education with national subject-matter.
- To promote the culture of learning at school (development of learning skills, expansion of optional education, open source of education, etc.)
- To support schools in sharing experience and information with others (Best Practices)
- To foster Computer Aided Learning
- To facilitate tracking of teachers and students attendance through Biometric system.

For teachers, too, ICT would help in effective delivery of content, evaluation, in providing feedback, record keeping and also for self-appraisal, professional development etc.



15 Finance, Accounts & Audit

Financial Management, Accounts and Audit play a critical role in the financial success of an organisation. Financial Management includes the tactical and strategic goals related to the financial resources of the organisation.

In BSPP, provisions of FINANCIAL MANAGEMENT & PROCUREMENT MANUAL (FMP Manual) published by the Government of India are followed for implementation of activities and interventions under Samagra Shiksha.

The financial norms as fixed under the FMP manual are followed for regulating and controlling the expenditure on disbursement of Annual / other grant / Training and other intervention under Samagra Shiksha.

Procedure for Flow of Fund from the State to the Implementing Agencies (IAs):-

Secretary (Expenditure)'s D.O. Letter dated 12.04.2021 and department of Expenditure OM No. 1(13) PFMS/FCD/2020 dated 23.03.2021 conveying the modified procedure for release of funds to State/UTs for the Centrally Sponsored Schemes (CSS) and monitoring utilization of the fund released. The aim of the revised procedure is to ensure effective cash management and improve transparency in public expenditure management.

In the light of above, State Government designated a Single Nodal Agency (SNA) i.e. Bihar Education Project Council, Patna & nominated State Bank of India (SBI) for opening the Single Nodal Account of Samagra Shiksha.

- SNA is registered in the Public Financial Management System (PFMS) and the Bank account of SNA is opened & mapped in PFMS.
- 79466 IAs are registered in PFMS.
- Zero Balance Bank Accounts would be linked with SNA Account.
- Bank interest amount of central share Rs. 113.52 crore and state share Rs.75.67 crore deposited into consolidated fund.

Consolidated Annual Financial Statement (Audited) for the F.Y-2020-21 :-

Details of Released by Central/State Government share during the financial year 2020-21 are as follows:-

(Rs. in Crore)

Component	Budget	Opening Balance*	Other Receipt	GOI Share (Receipt)	GOB Share (Receipt)	Expenditure (Audited)
EE	6732.31	3558.60	74.93	2827.54	1854.36	5704.55
SE	680.54	562.77	0.65	0.00	0.00	59.87
TE	4.79	2.88	0.04	0.69	0.46	0.04
Total	7417.64	4124.25	75.62	2828.23	1854.82	5764.46

*Opening Balance= Cash at Bank +Fund in Transit+Un-adjusted Advance –Liabilities.

AWP&B-2021-22 and Central / State Share/ Financial Performance:-

The Government of India and the Government of Bihar have also released their share against the AWP&B. Details of Released by Central/State Governments share during the financial year 2021-22 are as follows:-

(Rs. in Crore)

Component	Budget	GOI (Releases)	GOB (Releases)	Expenditure as on 31st March'2022 (Un-Audited)
EE	7223.10	3344.53	2327.10	5249.34
SE	520.14	61.10	40.73	87.47
TE	7.81	0.45	0.30	0.35
Total	7751.05	3406.08	2368.13	5337.16

Advance Position:-

(Rs. in Crore)

Particulars	Outstanding Advance upto 2020-21	Advance position as on 31.05.2022
General Head	1410.10	672.65
Capital Head	706.41	527.62
Total	2116.51	1200.27

TALLY ERP-9 PACKAGE:-

The SIS has implemented customized Tally ERP-9. Entire entry at districts level is synchronized with SLO Tally day to day basis.

Audit System & Compliances of Audit Observations:-

As per Joint Secretary (SS-II)D.O. No.4-4/2021-22-IS.2 dated 24.05.2021 regarding modified procedure for release of funds for the Samagra Shiksha, Each Implementing Agencies (IAs) will act as an independent unit and will incur expenses through PFMS web portal. In this regard, we have decided to take guidance/suggestions from our existing Concurrent Auditors on Accounting and Audit in BEPC. The recommendation of Chartered Accountant firms (Concurrent Auditor) regarding new payment system on accountings & Audit are as follows:-

- Concurrent Audit should be done on real time basis as done in banking system to avoid delay in reconciliation of SNA and Zero Balance Subsidiary Account.
- Analysing the rising bulk of work in concurrent audit, for better performance and reporting, all imple-

menting agencies including State office (SLO/SCERT) must be divided in at least 10 clusters and 10 CA firms shall be given the assignment of audit.

- Reporting of the SLO, SCERT and DLO shall be done on monthly basis but for better reporting standards Reporting of DIET, KGBV,BRC,CRC, SMC/SMDC and other implementing agencies should be done on quarterly basis.
- In case of Statutory Audit all the implementing agencies including state office should be divided in at least 4 Zone, so as to give fair time and fair bulk of work to auditors to draw their audit opinion.

In reference to the above recommendation, BEPC has created 04 Audit Zone for **Statutory Audit 2021-22** and appointed Zone wise 04 Chartered Accountant firm after approval of Executive Committee.

Audit by the C.A.G. Bihar:-

Audit by C.A.G, Bihar has been Completed for the Year November-2016 to June-2021 of State Level Office.IR No- 11/2021-22 has been received and their compliance report are in under process.

Submission of Audited Annual Accounts & Utilization Certificates:-

Auditors Reports, Procurement Certificates, Management Letters, Other financial reports and Utilization Certificates in respect of SAMAGRA SHIKSHA up to the financial year 2020-21 duly counter signed by the Statutory Auditors have already been submitted to Ministry of Education, GOI , New Delhi vide letter no- Acctts/97/2020-21/8040 dated 30/12/2021.

Training of Accounts personnel:-

Training/Meeting of all Accounts Officer/Accountant and Accounts Assistant has been given during the Financial Year 2021-22. The details are given below:-

Details of Accounts Training/Meeting	No.of Participant	Training in Man Days
One Day Accounts Meeting of Accounts officers and Accountant held between June' 2021to Oct' 2021 (Total-11 days) through Google Meet and ZOOM App.	41	451
2 days Accounts Meeting Cum Training of all Districts Accounts Personnel held in Nov' 2021 and Dec' 2021.	41	82
One Day Accounts Training of Districts level,Block Level and KGBV Accounts Personnel held on dated 3 rd Jan 2022 at Purnia district.	84	84
One Day Accounts Training of Districts level,Block Level and KGBV Accounts Personnel held on dated 4 th Jan 2022 at Begusarai district.	46	46
One Day Accounts Training of Districts level,Block Level and KGBV Accounts Personnel held on dated 5 th Jan 2022 at Bhagalpur district.	90	90

One Day Training on GeM Portal of State Level Office & Districts Level Accounts Personnel/Management Incharge held on dated 24.02.2022.	66	66
---	----	----

Status of Accounts Personnel:-

The Status of Accounts Staffing & Positioning as on 31stMar'2022:-

Sl. No.	Name of the Post	Level	Post Sanctioned	Post Filled	Post Vacant
1	Chief Accounts Officer	SPO	1	0	1
2	Accounts Officer	SPO	4	2	2
3	Senior Auditor	SPO	1	1	0
4	Auditor	SPO	3	0	3
5	Accountant	SPO	4	4	0
6	Accounts Assistant	SPO	3	3	0
7	Accounts Officer	DPO	38	17	21
8	Accountant	DPO	38	24	14
9	Accounts Assistant	DPO	76	54	22
10	Account Assistant -Cum-Data Entry Operator	BRC	537	315	222
Total			705	420	285

Procurement in Samagra Shiksha:-

The procurement activities under the Samagra Shiksha has been governed by the procurement guideline as mentioned in the Manual on Financial Management and Procurement & BFR. As per guiding principle, we follow the procurement procedure i.e. Open tender/Limited tender. In addition, currently we are doing all procurement/purchase of goods and services through GeM Portal.

Accounting Policies & Maintenance of Books of Accounts :-

- Books of Accounts at State Level Office, Patna and its district offices are maintained on the principles of Double entry system of accounting on accrual basis.
- Separate set of books of Accounts for Samagra Shiksha and other Programmes are maintained at state / district level offices.
- Fully Computerised Accounting system in State as well as District level.
- Guideline for Account Maintenance under VSS/SMDC level has been prepared and uploaded to official website.

16

Some Valuable Data

Table-16.1: District wise Administrative Unit

Districts	Blocks	Panchayat	Revenue Villages	Urban wards	Habitations
Araria	9	218	753	54	2457
Arwal	5	68	348	0	679
Aurangabad	11	203	1786	86	3202
Banka	11	185	1681	40	3581
Begusarai	18	257	780	45	2927
Bhagalpur	17	242	1770	62	2845
Bhojpur	14	228	1243	115	1639
Buxar	11	142	1194	60	2615
Darbhanga	19	330	1268	48	2989
E. Champaran	27	409	1345	170	4703
Gaya	24	333	2860	56	5870
Gopalganj	14	234	1620	74	6191
Jamui	10	153	1530	43	3042
Jehanabad	7	93	599	52	1346
Kaimur	11	152	1360	26	3261
Katihar	16	238	1543	57	1923
Khagaria	7	129	306	46	1605
Kishanganj	7	126	824	66	3135
Lakhisarai	7	80	496	57	1702
Madhepura	13	170	447	41	2576
Madhubani	21	399	1072	67	3163
Munger	9	101	861	92	1671
Muzaffarpur	16	387	1861	68	2603
Nalanda	20	249	1183	122	2478
Nawada	14	187	1139	50	2268
Patna (R)	23	331	1455	238	2757
Patna (U)	1		0	72	0
Purnea	14	251	1241	127	4806
Rohtas	19	246	1710	144	2205
Saharsa	10	153	432	43	2677
Samastipur	20	381	1250	61	4324
Saran	20	330	1813	129	5097
Sheikhpura	6	54	289	23	437
Sheohar	5	54	207	15	465
Sitamarhi	17	273	846	79	2078
Siwan	19	293	2417	51	5347
Supaul	11	180	688	58	3856
Vaishali	16	290	1459	45	3191
W. Champaran	18	315	1395	137	4356
Total	537	8464	45071	2819	112067

Table-16.2: Division wise Administrative Unit

Division with (H.Q.)	Districts	District H.Q.
1. Patna (Patna)	1. Patna 2. Nalanda 3. Rohtas 4. Bhojpur 5. Buxar 6. Kaimur	1. Patna 2. Biharsharif 3. Sasaram 4. Arrah 5. Buxar 6. Bhabhua
2. Tirhut (Muzaffarpur)	1. Muzaffarpur 2. Vaishali 3. Sitamarhi 4. Sheohar 5. East Champaran 6. West Champaran	1. Muzaffarpur 2. Hajipur 3. Sitamarhi 4. Sheohar 5. Motihari 6. Bettiah
3. Darbhanga (Darbhanga)	1. Darbhanga 2. Madhubani 3. Samastipur	1. Darbhanga 2. Madhubani 3. Samastipur
4. Saran (Chapra)	1. Saran 2. Siwan 3. Gopalganj	1. Chapra 2. Siwan 3. Gopalganj
5. Koshi (Saharsa)	1. Saharsa 2. Supaul 3. Madhepura	1. Saharsa 2. Supaul 3. Madhepura
6. Munger (Munger)	1. Munger 2. Jamui 3. Lakhisarai 4. Sheikhpura 5. Begusarai 6. Khagaria	1. Munger 2. Jamui 3. Lakhisarai 4. Sheikhpura 5. Begusarai 6. Khagaria
7. Bhagalpur (Bhagalpur)	1. Bhagalpur 2. Banka	1. Bhagalpur 2. Banka
8. Purnia (Purnia)	1. Purnia 2. Katihar 3. Kishanganj 4. Araria	1. Purnia 2. Katihar 3. Kishanganj 4. Araria
9. Magadh (Gaya)	1. Gaya 2. Jehanabad (with Arwal) 3. Aurangabad 4. Nawada	1. Gaya 2. Jehanabad 3. Aurangabad 4. Nawada

Source: AWP&B 2021-22

Table - 16.3: Literacy Rate

Sl. No.	Districts	Literacy Rate 2001			Literacy Rate 2011			Increase in Literacy Rate		
		Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female
1	Araria	35.0	46.4	22.4	53.5	62.3	43.9	18.5	15.9	21.5
2	Arwal	55.3	71.0	38.7	67.4	79.1	54.9	12.1	8.1	16.2
3	Aurangabad	57.0	71.1	41.9	70.3	80.1	59.7	13.3	9.0	17.8
4	Banka	42.7	55.3	28.7	58.2	67.6	47.7	15.5	12.3	19.0
5	Begusarai	48.0	59.1	35.6	63.9	71.6	55.2	15.9	12.5	19.6
6	Bhagalpur	49.5	59.2	38.1	63.1	70.3	54.9	13.6	11.1	16.8
7	Bhojpur	59.0	74.3	41.8	70.5	81.7	58.0	11.5	7.4	16.2
8	Buxar	56.8	71.9	39.9	70.1	80.7	58.6	13.3	8.8	18.7
9	Darbhanga	44.3	56.7	30.8	56.6	66.8	45.2	12.3	10.1	14.4
10	E. Champaran	37.5	49.3	24.3	55.8	65.3	45.1	18.3	16.0	20.8
11	Gaya	50.5	63.3	36.7	63.7	73.3	53.3	13.2	10.0	16.6
12	Gopalganj	47.5	63.0	32.2	65.5	76.5	54.8	18.0	13.5	22.6
13	Jamui	42.4	57.1	26.3	59.8	71.2	47.3	17.4	14.1	21.0
14	Jehanabad	55.2	70.0	40.0	66.8	77.7	55.0	11.6	7.7	15.0
15	Kaimur	55.1	69.6	38.8	69.3	79.4	58.4	14.2	9.8	19.6
16	Katihar	35.1	45.3	23.8	52.2	59.4	44.4	17.1	14.1	20.6
17	Khagaria	41.4	51.8	29.4	58.0	65.3	49.6	16.6	13.5	20.2
18	Kishanganj	31.1	42.7	18.6	55.5	63.7	46.8	24.4	21.0	28.2
19	Lakhisarai	48.0	60.7	34.0	62.4	71.3	52.6	14.4	10.6	18.6
20	Madhepura	36.1	48.8	22.1	52.3	61.8	41.7	16.2	13.0	19.6
21	Madhubani	42.0	56.8	26.3	58.6	70.1	46.1	16.6	13.3	19.8
22	Munger	59.5	69.9	47.4	70.5	77.7	62.1	11.0	7.8	14.7
23	Muzaffarpur	48.0	59.1	35.8	63.4	71.3	54.7	15.4	12.2	18.9
24	Nalanda	53.2	66.4	38.6	64.4	74.9	53.1	11.2	8.5	14.5
25	Nawada	46.8	60.6	32.2	59.8	70.0	48.9	13.0	9.4	16.7
26	Patna	62.9	73.3	50.8	70.7	78.5	62.0	7.8	5.2	11.2
27	Purnia	35.1	45.6	23.4	51.1	59.1	42.3	16.0	13.5	18.9
28	Rohtas	61.3	75.3	45.7	73.4	82.9	63.0	12.1	7.6	17.3
29	Saharsa	39.1	51.7	25.3	53.2	63.6	41.7	14.1	11.9	16.4
30	Samastipur	45.1	57.6	31.7	61.9	71.3	51.5	16.8	13.7	19.8
31	Saran	51.8	67.3	35.8	66.0	77.0	54.4	14.2	9.7	18.6
32	Sheikhpura	48.6	61.9	33.9	63.9	73.6	53.4	15.3	11.7	19.5
33	Sheohar	35.3	45.3	23.9	53.8	61.3	45.3	18.5	16.0	21.4
34	Sitamarhi	38.5	49.4	26.1	52.1	60.6	42.4	13.6	11.2	16.3
35	Siwan	51.7	67.3	36.9	69.5	80.2	58.7	17.8	12.9	21.8
36	Supaul	37.3	52.4	20.8	57.7	69.6	44.8	20.4	17.2	24.0
37	Vaishali	50.5	63.2	36.6	66.6	75.4	56.7	16.1	12.2	20.1
38	W.Champaran	38.9	51.1	25.2	55.7	65.6	44.7	16.8	14.5	19.5
	Total	47.0	59.7	33.1	61.8	71.2	51.5	14.8	11.5	18.4

Table - 16.4: Literacy Rate of SC & ST (2001)

Districts	Schedule Caste			Schedule Tribe		
	Total	Male	Female	Total	Male	Female
Araria	40.6	58.0	38.5	40.7	49.3	31.6
Aurangabad	52.3	48.3	32.2	42.5	51.6	33.6
Banka	55.8	64.4	39.3	55.3	65.8	45.2
Begusarai	48.2	66.4	44.5	39.9	50.3	29.1
Bhagalpur	52.6	57.4	38.1	73.3	80.6	64.9
Bhojpur	53.5	61.0	43.1	52.3	61.7	41.7
Buxar	54.8	61.7	43.9	58.6	71.6	43.8
Darbhanga	57.8	67.5	40.5	59.4	70.9	46.7
E. Champaran	42.5	70.4	43.8	46.8	55.7	38.4
Gaya	43.1	52.4	31.6	48.1	58.3	36.7
Gopalganj	45.2	51.6	33.7	62.7	71.2	53.2
Jamui	54.9	54.0	35.8	62.1	74.2	50.7
Jehanabad	46.3	65.8	44.2	49.1	60.4	37.2
Kaimur	48.3	55.7	36.3	46	58.0	33.4
Katihar	59.9	58.9	37.0	56.8	68.9	43.9
Khagaria	47.2	70.9	47.6	44.8	53.9	35.2
Kishanganj	44.8	54.6	39.1	55.9	63.9	47.2
Lakhisarai	53.6	52.2	36.5	37.8	45.9	29.5
Madhepura	46.7	62.1	44.6	31.7	37.7	25.3
Madhubani	38.1	55.2	37.3	51.1	60.1	41.8
Munger	46.4	46.0	29.6	51.6	63.2	39.4
Muzaffarpur	58.0	56.4	35.6	52.4	63.8	40.4
Nalanda	50.5	66.1	48.6	65.8	74.1	56.8
Nawada	47.3	57.8	42.4	48	58.6	37.5
Patna	40.0	58.0	35.7	31.1	36.5	26.1
Purnia	52.8	49.0	30.5	79.4	84.5	73.9
Rohtas	40.0	62.2	42.2	43.9	53.5	33.9
Saharsa	60.4	47.0	32.4	49.5	61.1	37.0
Samastipur	38.2	71.5	48.3	42.3	53.8	29.7
Saran	48.2	46.6	29.0	62	67.4	56.2
Sheikhpura	52.3	56.8	38.8	62.4	75.6	49.3
Sheohar	47.0	64.0	40.0	58.1	71.8	44.6
Sitamarhi	39.7	56.2	37.0	37.5	46.2	26.3
Siwan	38.6	46.0	32.5	31.9	38.0	24.8
Supaul	60.4	46.5	29.8	63.5	75.4	51.9
Vaishali	46.0	71.6	48.9	49.1	59.5	38.0
W. Champaran	52.7	56.1	35.2	60.3	68.0	51.2
Total	48.65	53.98	34.24	51.08	61.31	40.38

Source: - AWP & B - 2021-22

हिन्दी खण्ड

1

परिचय

समग्र शिक्षा, एक एकीकृत स्कूल योजना को पूर्व-विद्यालय, प्राथमिक, उच्च प्राथमिक, माध्यमिक से उच्च माध्यमिक स्तर तक एक निरंतरता के रूप में परिकल्पित करती है। शिक्षा के लिए सतत विकास लक्ष्य (एस.डी.जी.) के आलोक में इस योजना का लक्ष्य पूर्व-विद्यालय से उच्च माध्यमिक स्तर तक समावेशी और समान गुणवत्ता वाली शिक्षा सुनिश्चित करना है। योजना का मुख्य उद्देश्य :- गुणवत्तापूर्ण शिक्षा और छात्रों के सीखने के परिणामों को बढ़ाने का प्रावधान करना, स्कूली शिक्षा में सामाजिक और लैंगिक अंतर को कम करना, स्कूली शिक्षा के सभी स्तरों पर समानता और समावेश सुनिश्चित करना, स्कूली प्रावधानों में न्यूनतम मानकों को सुनिश्चित करना, शिक्षा के व्यवसायीकरण को बढ़ावा देना, निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा (आर.टी.ई.) अधिनियम, 2009 के आलोक में बच्चों के अधिकार के कार्यान्वयन में राज्य को सहायता प्रदान करना और शिक्षक प्रशिक्षण के लिए नोडल एजेंसियों के रूप में SCERT/राज्य शिक्षा संस्थानों और DIET का सुदृढीकरण और उत्थान करना। योजना में मुख्यतः शिक्षा के सार्वजनिक पहुँच एवं व्यावसायिक विकास को बढ़ावा देने और शिक्षक शिक्षा संस्थानों (TEI) को सुदृढ करने की परिकल्पना की गई है।

बी.ई.पी.सी. के ईमानदार प्रयासों से निश्चित रूप से स्कूली शिक्षा के क्षेत्र में बदलाव के कई संकेत हैं। स्कूलों की संख्या में बढ़ोतरी हुई है; विद्यालय से बाहर के बच्चों की संख्या में उल्लेखनीय कमी आयी है। शिक्षकों की कमी में तेजी से गिरावट आयी है। बच्चों की उपस्थिति निश्चित रूप से बढ़ी है। इन तथ्यों से यह स्पष्ट होता है कि इन ऊँचाइयों को प्राप्त करने में B.E.P.C. की भूमिका किस प्रकार निर्णायक रही है। उपरोक्त के अलावा, हमारे स्कूलों में बुनियादी सुविधाओं में उल्लेखनीय बदलाव आया है। प्रत्येक विद्यालय में कम-से-कम दो शौचालय – एक छात्रों एवं दूसरा छात्राओं के लिए उपलब्ध है। छीजन में गिरावट तथा लैंगिक एवं सामाजिक असमानता में भी उल्लेखनीय कमी आयी है। अब एक ही स्वभाव और मिशन मोड दृष्टिकोण के साथ राज्य में समग्र शिक्षा – स्कूल शिक्षा – को लागू करने के लिए बी.ई.पी.सी. को एक व्यापक भूमिका सौंपी गई है।

बस्तियों और जनसंख्या में वृद्धि के बावजूद, ग्रामीण क्षेत्रों में निवास करने वाले लोगों को एक किला. मीटर के अंदर प्राथमिक तथा तीन किलोमीटर के अंदर उच्च प्राथमिक विद्यालयों की सुविधा प्राप्त है। कुल 1,12,067 बस्तियां हैं, जिनमें से 1,09,522 (97.72%) बस्तियों को सरकारी / सरकारी सहायता प्राप्त प्राथमिक विद्यालयों एवं 1,10,376 बस्तियों (98.49%) को सरकारी / सरकारी सहायता प्राप्त उच्च प्राथमिक विद्यालयों द्वारा सेवा दी जाती है। राज्य द्वारा पूर्व में स्वीकृत 21,420 कुल प्राथमिक विद्यालयों के विरुद्ध कुल 21,291 (99.40%) प्राथमिक विद्यालय खोले गए हैं। इसी तरह, स्वीकृत 19,725 स्कूलों में से कुल 19,641 (99.57%) प्राथमिक स्कूलों को उच्च प्राथमिक स्कूलों में अपग्रेड किया गया है।

“बालपंजी रजिस्टर” जिसे विकसित एवं मुद्रित कर विद्यालयों को उपलब्ध कराया गया था, पिछले वर्ष में भी संधारित की गई है। इस वर्ष भी बालपंजी को सभी विद्यालयों में अद्यतन किया गया है। अद्यतनीकृत बालपंजी के आधार पर वर्ष 2021-22 की कार्ययोजना एवं बजट को जिलों द्वारा सूत्रित किया गया।

जमीनी स्तर पर प्रभावी नियोजन, अनुश्रवण और क्रियान्वयन की सुविधा के लिए बिहार के सभी 534 सीडी प्रखंड और 3 शहरी प्रखंड इकाइयों में लैपटॉप, प्रिंटर, नेट कनेक्टिविटी और एक कुशल मानव-बल के साथ प्रखंड शैक्षिक डेटा प्रबंधन केंद्र (बी.ई.डी.एम.सी.) संचालित हैं। सिस्टम ने मैनुअल काम को कम कर दिया है, क्रियाकलाप को सुव्यवस्थित किया गया और इसलिए उप-जिला कार्यालय की उत्पादकता की अनुश्रवण की दक्षता में वृद्धि हुई है।

राज्य ने गुणवत्ता में सुधार के लिए कदम उठाया और 2015-16 से कक्षा I से VIII में पढ़ने वाले शिक्षार्थियों का निरंतर और व्यापक मूल्यांकन शुरू किया है। इस प्रकार कक्षा I-VIII के शिक्षार्थियों का मासिक मूल्यांकन आयोजित किया जाता है। कक्षा V और VIII के लिए वार्षिक परीक्षा 07-10 मार्च, 2022 के दौरान आयोजित की गई और कक्षा I-IV तथा कक्षा VI-VII के लिए 25-29 मार्च, 2022 के दौरान वार्षिक मूल्यांकन आयोजित किया गया है। चूंकि, राज्य में कक्षा V और VIII के बच्चों के लिए डिटेन्शन नीति को लागू किया गया है। अतः कक्षा V और VIII के बच्चे जो ग्रेड E में होते हैं यानी वार्षिक परीक्षा में 33% से कम अंक प्राप्त करते हैं तथा वार्षिक परीक्षा में अनुपस्थित होते हैं, वैसे बच्चे अप्रैल-जून 2022 के दौरान दो महीने के विशेष शिक्षण या कक्षाओं में शामिल हुए हैं। मूल्यांकन प्रणाली ने स्कूलों के प्रति शिक्षार्थियों के आकर्षण को बढ़ाया है। उक्त प्रणाली ने विद्यालयों में छात्रों की औसत उपस्थिति में वृद्धि की है।

राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण (एन.ए.एस.) 2021 को देश के सभी राज्यों और केंद्र शासित प्रदेशों में 12 नवंबर, 2021 को कक्षा III, V, VIII और X के लिए आयोजित किया गया। राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण-2021 के लिए परीक्षण उपकरण योग्यता आधारित थे तथा एन.सी.ई.आर.टी. द्वारा हाल ही में विकसित किए गए सीखने के परिणामों से जुड़े हुए थे।

गुणवत्तापूर्ण शिक्षा सुनिश्चित करने के लिए शिक्षक एक मुख्य घटक हैं। एस.एस.ए. के तहत प्राथमिक स्तर पर 49:1 (यू-डायस 2020-21 के अनुसार) के पीटीआर के साथ 4,02,044 स्वीकृत पदों में से 2,65,390 शिक्षक उपलब्ध हैं। NISHTHA (नेशनल इनिशिएटिव्स फॉर स्कूल हेड्स एंड टीचर्स होलिस्टिक एडवांसमेंट) के तहत क्रमशः 31,025 एवं 1,19,821 शिक्षकों को NISHTHA 2.0 एवं NISHTHA 3.0 के तहत लक्ष्य के विरुद्ध प्रशिक्षित किया गया है।

जहाँ तक प्रारंभिक स्तर पर नामांकन का प्रश्न है, यू-डायस में परिलक्षित हो रहा है कि 2002-03 में 10.40 मिलियन से बढ़कर 2020-21 में 20.76 मिलियन हो गया है। यहाँ यह उल्लेख करना आवश्यक है कि सर्व शिक्षा अभियान एवं समग्र शिक्षा के हस्तक्षेपों से विद्यालय के बाहर के बच्चों की संख्या में कमी लायी है जो 2001-02 में 45.75 लाख से 2020-21 के अंत में 1.67 लाख रह गई। प्राथमिक एवं

समग्र शिक्षा

उच्च प्राथमिक स्तरों पर विद्यमान सामाजिक विभेदों का रहना अभी भी एक मुद्दा है जिससे निपटने के लिए समेकित और निरंतर प्रयास किए जाने की आवश्यकता है। 2020-21 के यू-डायस के आँकड़ों के अनुसार सकल नामांकन अनुपात (जी.ई.आर.) प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक स्तर पर क्रमशः 99 तथा 83 रहा है जबकि शुद्ध नामांकन अनुपात (एन.ई.आर.) क्रमशः 94 तथा 75 रहा है।

बिहार ईजी स्कूल ट्रैकिंग (BEST) ऐप राज्य को प्राथमिक और मध्य विद्यालयों की वास्तविक समय अनुश्रवण (Real Time Monitoring) में सक्षम बनाता है। शिक्षा से संबंधित सभी हितधारक इस ऐप के माध्यम से स्कूलों का अनुश्रवण कर सकते हैं। प्राथमिक विद्यालयों की ऑनलाइन अनुश्रवण ने कार्य संस्कृति, क्षमता और स्कूलों के संचालन में सुधार लाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। इस अनुश्रवण ने शिक्षक उपस्थिति और छात्र उपस्थिति में वृद्धि दर्ज की है।

उपर्युक्त तथ्यों को ध्यान में रखते हुए 6-14 आयुवर्ग के सभी बच्चों और उनके माता-पिता की आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु एस.एस.ए.-आर.टी.ई. के सफल एवं सुचारु क्रियान्वयन के लिए बिहार राज्य में शिक्षा के अधिकार की तैयारी निम्नवत् है :-

क्र.	विवरण	स्थिति
1	राज्य कानून	अधिसूचित
2	एस.सी.पी.सी.आर. का गठन	गठित
3	शैक्षणिक प्राधिकार	एस.सी.ई.आर.टी. पटना
4	आठ वर्षीय प्रारंभिक शिक्षा चक्र	पूर्व से स्थापित
5	प्रारंभिक शिक्षा की पूर्णता तक कोई परीक्षा नहीं	आदेश निर्गत
6	कोई शारीरिक दंड या निष्कासन नहीं	आदेश निर्गत
7	निजी ट्यूशन, स्क्रीनिंग प्रक्रिया एवं कैपिटेशन शुल्क के लिए दिशा निर्देश	आदेश निर्गत
8	न्यूनतम कार्यदिवस(200 दिन कक्षा 1 से 5 के लिए और 220 दिन कक्षा 6 से 8 के लिए) एवं एक शैक्षिक सत्र में निर्देशित घंटे (800 घंटे कक्षा 1 से 5 और 1000 घंटे कक्षा 6 से 8 के लिए) पर दिशा निर्देश	आदेश निर्गत
9	शिक्षकों के लिए न्यूनतम कार्य प्रति सप्ताह 45 घंटे	आदेश निर्गत
10	कोई संस्थागत दंड एवं निष्कासन का निषेध	आदेश निर्गत
11	निजी विद्यालयों में कमजोर एवं अभिवंचित वर्ग के कुल 25 प्रतिशत बच्चों का नामांकन	आदेश निर्गत
12	राज्य सलाहकार समिति का गठन	गठित
13	माता-पिता से आह्वान	सभी महत्वपूर्ण समा. चार पत्रों में प्रकाशित

14	शिक्षक अभियोग्यता परीक्षा (टी.ई.टी.)	संपन्न
15	शिकायत निवारण प्रक्रिया	अधिसूचित
16	स्थानीय प्राधिकार की अधिसूचना	अधिसूचित
17	“बिहार राज्य बच्चों के मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा (संशोधन) नियमावली, 2019” के द्वारा कक्षा 5 एवं 8 के लिए वार्षिक परीक्षा हेतु अधिसूचना जारी।	अधिसूचित

राज्य क्रियान्वयन सोसाइटी

बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् (बी.ई.पी.सी.), 1991 में सोसायटी पंजीकरण अधिनियम 21/1860 के तहत पंजीकृत शिक्षा विभाग, बिहार सरकार का एक स्वायत्त निकाय है। जो स्कूली शिक्षा की स्थिति को ऊपर उठाने की पूरी कोशिश कर रहा है। इसने राज्य में प्रारंभिक स्तर के साथ-साथ माध्यमिक स्तर तक विभिन्न शिक्षा कार्यक्रमों को लागू करने में अपनी तीन दशक की यात्रा पूरी कर ली है। इसने विश्व बैंक से सहायता प्राप्त पाँच वर्षीय जिला प्राथमिक शैक्षिक कार्यक्रम (DPEP), सर्व शिक्षा अभियान (SSA), SSA&RTE, NPEGEL और KGBV को लागू किया है।

मानव संसाधन विकास मंत्रालय (शिक्षा मंत्रालय), भारत सरकार के निर्देशानुसार एस.एस.ए. और आर.एम.एस.ए. के प्रशासनिक ढाँचे को एकीकृत किया गया है। अब बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् राज्य में राज्य क्रियान्वयन सोसाइटी के रूप में समग्र शिक्षा – स्कूल शिक्षा की एकीकृत गतिविधियों के लिए एकमात्र कार्यान्वयन एजेंसी है।

बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् राज्य/प्रमंडल/जिला/प्रखण्ड/संकुल संसाधन केन्द्र तथा विद्यालय स्तर पर अपने कार्यक्रम संचालित करता है, जिसमें समग्र शिक्षा के स्टाफ तथा सरकारी कर्मियों को भी इस क्षेत्र में शामिल किया गया है। प्रशिक्षु शिक्षक, अभिभावक, पंचायत प्रतिनिधि, समुदाय, स्वैच्छिक संगठन, संसाधन संस्थाएँ तथा इच्छुक सृजनशील व्यक्तियों को भी परिषद् की गतिविधियों से जोड़ा गया है।

राज्य स्तरीय कार्यालय (एस.एल.ओ.) पहले से ही स्थापित है और राज्य की राजधानी पटना में काम कर रहा है। शुरू से ही, राज्य स्तरीय कार्यालय में समन्वय और आपसी सहयोग की संस्कृति का निर्माण किया गया है। जिसमें कर्मी छोटे, प्रबंधनीय समूहों में अक्सर मिलते हैं, चर्चा करते हैं, सफलताओं को याद करते हैं और बाद में बेहतर प्रदर्शन करने और इसे प्राप्त करने की दृष्टि से विफलताओं का विश्लेषण करते हैं।

समग्र शिक्षा (एस.एस.) के तहत विस्तार और कवरेज में उल्लेखनीय वृद्धि के कारण प्रबंधन संरचना को बढ़ाना अनिवार्य और आवश्यक हो गया है, जिसे तदनुसार प्रबंधन संरचना के तहत प्रस्तावित किया गया है।

समग्र शिक्षा

राज्य स्तरीय कार्यालय (एस.एल.ओ.) के लिए प्रबंधन संरचना :- राज्य स्तरीय कार्यालय में परियोजना प्रबंधन में 143 स्वीकृत / प्रमुख पद हैं। इन स्वीकृत पदों के विरुद्ध 99 कर्मी कार्यरत हैं। कर्मचारियों की स्थिति इस प्रकार है:-

1. State Level Management Structure					
Sl. No.	Name of Post	Sanction Posts	Presently filled up	Vacant	Remarks
A. Senior Professional					
1	State Project Director	1	1	0	
2	Additional State Project Director	2	0	2	
3	Administrative Officer	1	1	0	
4	State Programme Officer	10	10	0	
5	Chief Accounts Officer	1	1*	1	*Officiated by deputation of Accounts Officer.
6	Civil Works Manager	1	1*	1	*Officiated by deputation of Executive Engineer.
7	Additional state Programme Officer	10	5	5	
8	Executive Engineer	5	5	0	*One EE after has been shown against the post of CWM.
9	System Analyst	1	0	1	
Total		32	22	10	
B. Professional					
10	State Resource Person	19	19 ¹	0	
11	Accounts Officer	4	2	2	
12	Architect	1	1	0	
13	Secretary to State Project Director	1	0	1	
14	Establishment I/c	1	0	1	
15	Programmer	1	0	1	
16	Assistant Resource Persons	2	2	0	
17	Assistant Computer Programmer	2	2	0	
18	Senior Auditor	1	1	0	
19	Auditor	3	2 ²	1	
20	Accountant	4	4	0	
21	Store I/c	1	0	1	
Total		40	33	7	
C. Support					
22	Librarian-cum-Documentation I/c	1	0	1	
23	Steno Typist	10	4	6	

समग्र शिक्षा

24	Accounts Assistant	3	3	0	
25	Office Assistant	11	2	9	
26	Assistant Storekeeper	1	1	0	
27	Record Keeper	2	0	2	
28	Receptionist-cum-Telephone Operator	1	0	1	
29	Technician-cum-communication Assitt.	1	1	0	
30	Data Entry Operator (for SLO)	20	19 ³	1	
31	Assistant (Computer Hardware)	1	1 ²	1	
Total		51	31	20	
D. Auxiliary					
32	Electrician cum Generator Operator	1	0	1	
33	Driver	7	7	0	
34	Peon-cum-Night Guard	12	6	6	
		20	13	7	
Total (A+B+C+D)		143	99	44	

1. 9 SRG members included.

2. 3 SRG member included.

3. Service of 17 Data Entry Operator have been haired from BSEDC against vacant positions.

जिला स्तरीय कार्यालय (डी.एल.ओ.) में मानव संसाधन सहायता परिदृश्य:- एस.एस.ए./आर.टी.ई. जैसे कार्यक्रमों के लिए जमीनी स्तर पर नीतियों और योजनाओं को क्रियान्वयन करने के लिए मानव संसाधन सहायता एक महत्वपूर्ण कारक है, जिसे एक परियोजना और सीमित समय सीमा में लागू किया जाता है। कर्मचारियों की स्थिति इस प्रकार है:-

(2) District Management Structure under SSA (38 District)					
Sl No.	Name of Post	Presently sanction posts at all 38 district	Presently filled up	Vacant	Remarks
A. Senior Professional					
1	District Programme Officer	38	38	0	Ex. Officio
2	Additional District Programme Co-ordinator	18	18	0	
3	Executive Engineer	0	0	0	
Total		56	56	0	
B. Professional					
4	Assistant Programme Officer	190	55	135	
5	Assistant Engineer (Civil)	76	28	48	
6	Accounts Officer	38	17	21	

समग्र शिक्षा

7	Assistant Computer Programmer	38	22	16	
8	Assistant Resource Persons	188	145	43	
9	Accountant	38	24	14	
10	Junior Engineer (Civil)	534	342	192	
Total		1102	633	469	
C. Support					
11	Data Entry Operator	76	60 ¹	16	
12	Computer Steno Typist	114	61 ²	53	
13	Accounts Assistant	76	52 ³	24	
14	Office Assistant	38	27	11	
15	Storekeeper	38	26	12	
16	Programme Assistant (Dying)	57	57	0	
Total		399	283	116	
D. Auxiliary					
17	Peon	114	67	47	
Total		114	67	47	
Sub Total		1671	1039	632	
3. BRC Management Structure					
(i)	Block Resource Center Coordinator	534	534	0	Ex. Officio BEO
Total		534	534	0	
A. Support					
(ii)	Accounts Asst. cum Data Entry Operator	534	319 ⁴	215	
Total		534	319	215	
B. Auxiliary					
(iii)	Peon cum Night Guard	534	263	271	
Total		534	263	271	
Sub Total		1602	1116	486	
Total (2+3)		3273	2155	1118	

1. 23 Data Entry Operator (Beltron) & 8 Executive Assistant substituted.
2. 6 Data Entry Operator (Beltron) & 4 Executive Assistant substituted.
3. 1 Data Entry Operator (Beltron) & 1 Executive Assistant included.
4. 1 Data Entry Operator (Beltron) included.

बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् (बी.ई.पी.सी.) की अपनी General Council और कार्यकारिणी समिति है।

General Council :- General Council के प्रमुख बिहार के माननीय शिक्षा मंत्री होते हैं, जो बी.एस.पी.पी. का शीर्ष निकाय है। राज्य परियोजना निदेशक (एस.पी.डी.) बी.एस.पी.पी. के पदेन सदस्य सचिव होते हैं।

कार्यकारिणी समिति:- परिषद् के मामलों के प्रभावी सुगमीकरण, पर्यवेक्षण और समन्वय के लिए विकास आयुक्त, बिहार सरकार की अध्यक्षता में एक कार्यकारी समिति है। शिक्षा विभाग के प्रधान सचिव पदेन उपाध्यक्ष होते हैं तथा बी.एस.पी.पी. के राज्य परियोजना निदेशक पदेन सदस्य सचिव होते हैं। कार्यकारी समिति को कार्यक्रमों को लागू करने के लिए पर्याप्त अधिकार दिए गए हैं।

इसके अलावा योजनाओं के अनुश्रवण के लिए निम्नलिखित समूह हैं :-

राज्य संसाधन समूह (एस.आर.जी.)

- दिशा निर्देश के अनुरूप प्रत्येक संभाग के लिए गठित,
- ख्याति प्राप्त विशेषज्ञों का समूह,
- आवश्यकतानुसार बैठक

मिशन टास्क फोर्स (एम.टी.एफ.)

- राज्य स्तरीय कार्यालय के सभी कार्यक्रम कर्मी शामिल,
- नियमित साप्ताहिक बैठक,
- प्रगति की समीक्षा, विमर्श और समाधान,
- कार्यक्रम कर्मियों को सक्रिय बनाये रखने में सहायता,
- राज्य परियोजना निदेशक द्वारा बैठक की अध्यक्षता।

मासिक समीक्षा बैठक

- बैठक प्रति माह आयोजित ।
- जिला कार्यक्रम समन्वयक/ अपर जिला कार्यक्रम समन्वयक/ लेखा पदाधिकारी/सहायक अभियंता/ कनीय अभियंता की सहभागिता।
- प्रगति की समीक्षा, क्रियान्वयन से संबंधित समस्याओं पर चर्चा, अनुभवों का आदान-प्रदान तथा जिलों में कार्यक्रम चलाने के लिए सुझाव ।
- बैठक की अध्यक्षता राज्य परियोजना निदेशक द्वारा।

जिला कार्यकारिणी समिति (डी०ई०सी०)

- जिलास्तरीय समिति जिसके पदेन अध्यक्ष जिला पदाधिकारी होते हैं।
- जिला कार्यक्रम पदाधिकारी (डी.पी.ओ.) इस समिति के पदेन सदस्य सचिव होते हैं।
- इस समिति का कार्य अन्य संबंधित कार्यालयों से समन्वय कर कार्यक्रम के ससमय निष्पादन के लिए अनुवीक्षण करना है । इस समिति में शिक्षा पदाधिकारीगण, जन शिक्षा के प्रतिनिधि, ग्रामीण विकास, स्वास्थ्य, पी.एच.ई.डी., कल्याण विभाग, शिक्षक प्रतिनिधि, एन.जी.ओ. (गैर सरकारी संस्थाएँ), अभिभावक एवं जिले के विद्यालय शिक्षा समिति के प्रतिनिधि होते हैं।

- यह समिति नीतिगत निर्णय लेती है ।

जिला कार्य बल (डी.टी.एफ.)

- प्रत्येक जिला स्तरीय कार्यालय में जिला शिक्षा पदाधिकारी की अध्यक्षता में जिला कार्यबल कार्य करता है ।
- जिला कार्यक्रम समन्वयक एवं जिला स्तरीय कार्यालय के सभी कार्यक्रमों के कर्मी बैठक में भाग लेते हैं । जिला कार्यक्रम समन्वयक बैठक का समन्वयन करते हैं ।
- प्रत्येक 15 दिन पर बैठक होती है ।
- कार्यक्रम के प्रभावी क्रियान्वयन के लिए सभी कर्मी एक टीम के रूप में कार्य करते हैं ।
- मुख्य रूप से वार्षिक कार्य योजना एवं बजट के अनुरूप कार्यक्रम का क्रियान्वयन करते हैं ।

चयन, प्रशिक्षण एवं क्षमता निर्माण—राज्यस्तरीय/जिलास्तरीय कार्यालय के कार्मिकों के लिए

- चयन का आधार मात्र शैक्षणिक एवं व्यवसायिक योग्यता ही नहीं बल्कि अभ्यर्थियों की अभिवृत्ति तथा समाज के वंचित वर्गों के लिए कार्य करने की इच्छा और झुकाव भी ।
- उन्मुखीकरण प्रशिक्षण के साथ-साथ व्यवसायिक एवं हैण्ड-ऑन प्रशिक्षण भी दिया जाता है ।
- क्षमतावर्धन के लिए प्रशिक्षुओं को राष्ट्रीय स्तर की संगोष्ठियों, बैठकों तथा कार्यशालाओं में भेजा जाता है ।
- जिला स्तर पर कार्य योजना की तैयारी एवं निर्माण के लिए सर्व शिक्षा अभियान के अंतर्गत कार्यरत पदाधिकारियों को प्रशिक्षण दिया जाता है जिससे कि वे भविष्य के कार्यक्रमों के क्रियान्वयन में स्पष्ट दृष्टि से कार्य कर सकें ।

अंकेक्षण एवं लेखा

- वैधानिक रूप से अनिवार्य अंकेक्षण वर्ष में एक बार होती है ।
- भारत के नियंत्रक एवं महालेखा परीक्षक भी बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् का अंकेक्षण करते हैं ।
- बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् के सामान्य परिषद् की बैठक वार्षिक होती है ।

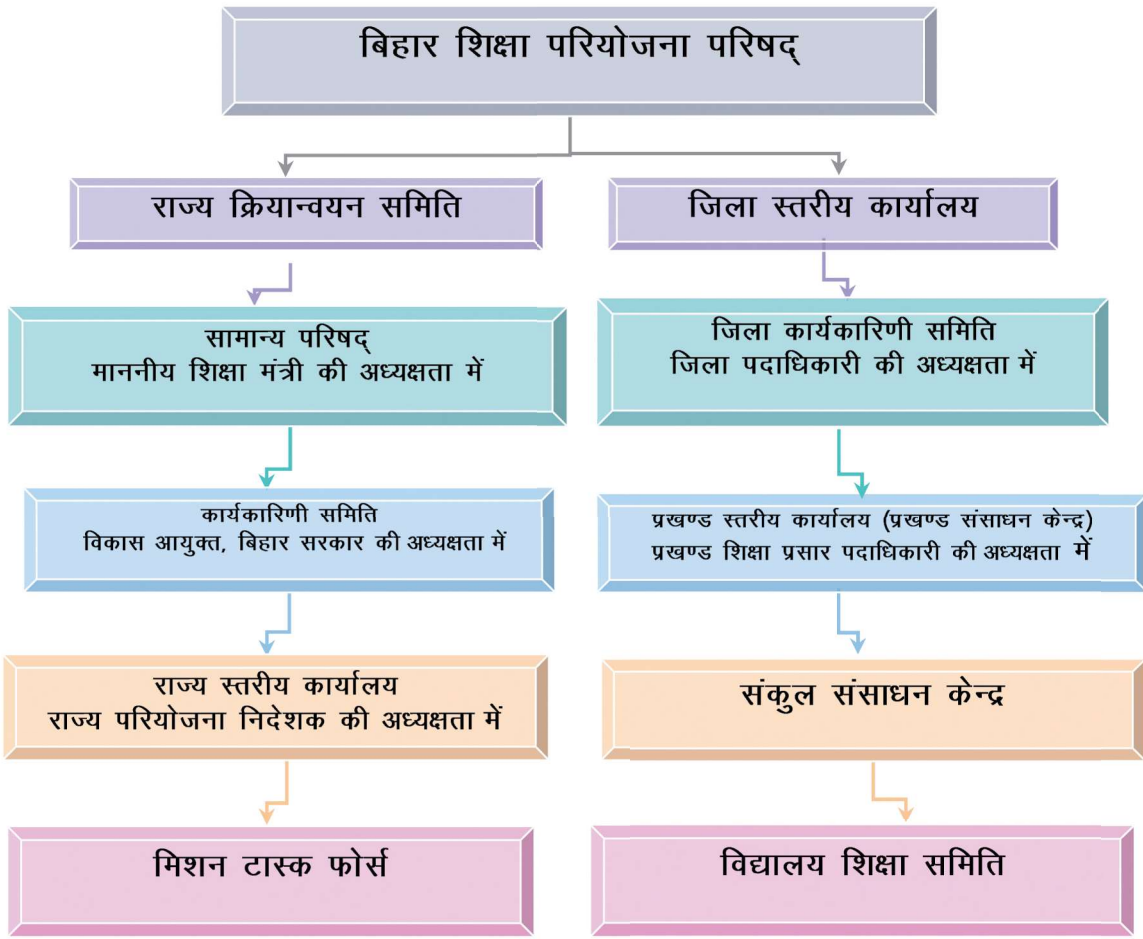
वर्ष 2021–22 के दौरान बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् की कार्यकारिणी समिति की बैठक निम्नांकित तिथि को संपन्न हुई :-

समिति की बैठक

तिथि

87वीं बैठक

20–10–2021



2

बिहार : राज्य पृष्ठभूमि

बिहार शिक्षा का एक प्रमुख केन्द्र रहा है। वैदिक काल के दौरान मिथिला ब्राह्मणवादी शिक्षा का एक प्रारंभिक केन्द्र था और अपनी वैदिक शिक्षा और विद्वानों के लिए प्रसिद्ध था। बिहार के प्राचीन नालंदा (500 A.D.) और विक्रमशिला (800-900 A.D.) बिहार विश्वविद्यालय, जहाँ दुनिया भर के छात्र अध्ययन करने आते थे, समकालीन दुनिया की शिक्षा प्रणाली के ताज थे।

भारत के पूर्वी भाग में स्थित बिहार भारत का 13वाँ सबसे बड़ा राज्य है, जिसका क्षेत्रफल 94,163 किमी² (36,357 वर्ग मील) है। यह जनसंख्या के हिसाब से भारत का तीसरा सबसे बड़ा राज्य है। पश्चिम से पूर्व की ओर बहने वाली गंगा नदी बिहार के मैदान को दो भागों में विभाजित करती है। बुद्ध और महावीर की प्राचीन धरती बिहार, भारतीय इतिहास में स्वर्ण युग का साक्षी रहा है। यह वही धरती है जहाँ गणतंत्र के पहले बीज बोये गये थे और आज वही लोकतंत्र रूपी फसल सर्वत्र लहलहा रही है। बिहार के ज्ञान की ज्योति को दुनिया में अशोक, महावीर, गुरुगोविन्द सिंह आदि महापुरुषों द्वारा फैलाया गया। 'बिहार' राज्य के नामकरण का श्रेय संभवतः 12वीं और 13वीं शताब्दी (सीई) में मुस्लिम शासकों तथा बौद्ध

भिक्षुओं द्वारा निर्मित 'विहारों' (मठ) के नामकरण, को जाता है। वर्तमान में बिहार राज्य लगभग 24° 20' 10" उत्तरी अक्षांश से 27° 31' 15" उत्तरी अक्षांश और 83° 19' 50" पूर्व देशांतर से 88° 17' 40" पूर्वी देशांतर तक फैला हुआ है। बिहार की अधिकतम उत्तर-दक्षिण सीमा लगभग 385 कि०मी० और अधिकतम पूर्व-पश्चिम लगभग 483 कि०मी० है। इसके उत्तर में नेपाल, दक्षिण में झारखंड, पश्चिम में उत्तर प्रदेश और इसके पूर्व में पश्चिम बंगाल है।

ब्रिटिश राज्य के दौरान, यह बंगाल प्रेसिडेंसी का हिस्सा था और कलकत्ता से शासित होता था। यह बंगाल से (जिसमें वर्तमान समय का उड़ीसा और झारखण्ड भी शामिल था) 01 अप्रैल 1912 में विभाजित होकर एक स्वतंत्र राज्य के रूप में स्थापित हुआ। उड़ीसा को 1936 में बिहार से अलग

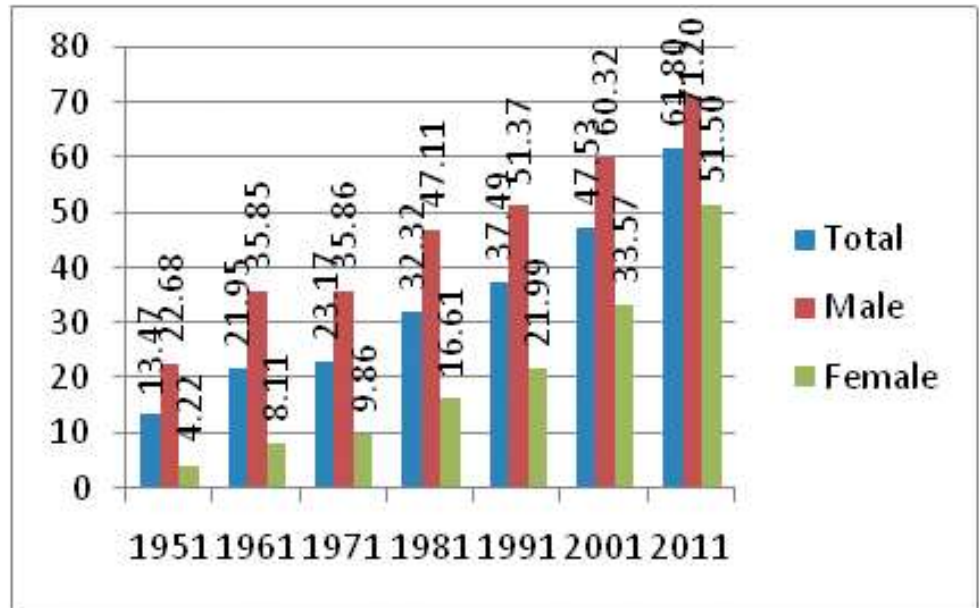


FIGURE 1: BIHAR LITERACY RATES: SLOW GROWTH

सतत् विकास लक्ष्य (SDG) के अनुसार “2030 तक, सुनिश्चित करना है कि सभी लड़के और लड़कियाँ प्रासंगिक और प्रभावी रूप से निःशुल्क, समान और गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा के प्रतिफल को पूर्ण करें।”

इसके अलावा सतत् विकास लक्ष्य (SDG) के अनुसार “2030 तक, शिक्षा में लैंगिक असमानताओं को खत्म करना और कमजोर वर्ग के लोगों के लिए शिक्षा जिसमें दिव्यांग व्यक्ति, स्थानीय निवासी और कमजोर परिस्थितियों में शामिल बच्चों के लिए सभी स्तरों तक व्यावसायिक प्रशिक्षण की समान पहुँच को सुनिश्चित करना।”

किया गया था। पुनः 15 नवंबर, 2000 को, बिहार को द्विभाजन का सामना करना पड़ा जिससे झारखंड राज्य का निर्माण हुआ। स्वतंत्रता के बाद राज्य की सीमाओं को दो बार पुनः स्थापित किया गया, प्रथम बार राज्य पुनर्गठन आयोग की सिफारिशों के अनुसार 1956 में और फिर झारखंड के निर्माण के समय।

झारखंड के गठन के बाद, बिहार 83 मिलियन जनसंख्या के साथ देश में तीसरा सबसे अधिक आबादी वाला राज्य बना। लगभग 40 प्रतिशत आबादी गरीबी रेखा से नीचे है, जो देश में सबसे अधिक है। 1999-2000 के योजना आयोग के आँकड़ों के अनुसार, ग्रामीण गरीबी (44.3 प्रतिशत) शहरी गरीबी (24.7 प्रतिशत) की तुलना में काफी अधिक थी। जबकि बिहार में हर 10 में से 9 व्यक्ति गाँवों में रहते हैं, बिहार में गरीबी एक महत्वपूर्ण समस्या है।

पिछले कई दशकों में योजनाबद्ध विकास के प्रयासों के बावजूद, क्षेत्रीय असमानताएँ व्यापक हुई हैं और बिहार जैसे राज्य विकास संकेतकों में सबसे निचले पायदान पर है। 46 प्रतिशत भूमि झारखंड को हस्तांतरित होने से, बिहार के अविभाजित राज्य 75 प्रतिशत आबादी बने रहने के कारण इसका जनसंख्या घनत्व अधिक है। राज्य के विभाजन ने आय और राजस्व जुटाने की क्षमता पर अपना प्रभाव डाला है। राज्य घरेलू उत्पाद 40 प्रतिशत से कम रहा है जबकि राजस्व प्राप्तियों में 33 प्रतिशत की गिरावट आई है।

मार्च 2001 से 2011 की जनगणना तक अविभाजित राज्य उत्तर प्रदेश के बाद देश का दूसरा सबसे अधिक आबादी वाला राज्य था। विभाजन के बाद भारत के राज्यों में बिहार का स्थान तीसरे स्थान पर हो गया है और उत्तर प्रदेश और महाराष्ट्र राज्य क्रमशः पहले और दूसरे स्थान पर है।

बिहार : एक नज़र में

जनगणना 2011 की एक झलक

कुल क्षेत्रफल :- 94163.00 वर्ग कि.मी. | ग्रामीण - 92358.40 वर्ग किमी, शहरी - 1804.60 वर्ग कि.मी. |

अवस्थिति :- क्षेत्रफल की दृष्टि से 12वीं तथा जनसंख्या की दृष्टि से तीसरा स्थान।

राजधानी :- पटना

समग्र शिक्षा

जनसांख्यिकी :-

विवरण	व्यक्ति	महिला	पुरुष
कुल	104,099,452	54,278,157	49,821,295

दशकीय जनसंख्या वृद्धि दर (2001-2011) :-

सम्पूर्ण	ग्रामीण	शहरी	कुल
20806128	24.25	35.43	25.42

लैंगिक अनुपात :-

व्यक्ति	ग्रामीण	शहरी	कुल
महिला / 1000 पुरुष	921	895	918

जनसंख्या घनत्व :-

विवरण	ग्रामीण	शहरी	कुल
जनसंख्या घनत्व	.	.	1,106

साक्षरता दर:-

विवरण	व्यक्ति	पुरुष	महिला
निरपेक्ष	52,504,553	31,608,023	20,896,530
दर	61.80	71.20	51.50

2011 की जनसंख्या के अनुसार बिहार में उच्च एवं निम्न जनसंख्या, साक्षरता, लैंगिक अनुपात इत्यादि

सबसे अधिक आबादी वाला जिला	पटना	58,38,465 व्यक्ति
सबसे कम आबादी वाला जिला	शेखपुरा	6,36,342 व्यक्ति
उच्चतम दशकीय वृद्धि वाला जिला	मधेपुरा	31.12
न्यूनतम दशकीय वृद्धि वाला जिला	अरवल	18.89
सबसे अधिक साक्षरता वाला जिला	रोहतास	73.37
सबसे कम साक्षरता वाला जिला	पूर्णिया	51.08
सबसे अधिक जनसंख्या घनत्व वाला जिला	शिवहर	1,880
सबसे कम जनसंख्या घनत्व वाला जिला	कैमूर	488
उच्चतम लिंगानुपात वाला जिला	गोपालगंज	1,021

समग्र शिक्षा

न्यूनतम लिंगानुपात वाला जिला
बिहार के जिला का औसत जनसंख्या

मुंगेर 876
27,39,459

साक्षरता

बिहार में निरंतर विकास के बावजूद वर्षों के बाद साक्षरता दर 1951 में 13.47% से बढ़कर 2011 में 61.80% हो गई है जो साक्षरता दर के स्तर में 14.80% की वृद्धि को दर्शाता है। नीचे दी गई तालिका का अवलोकन किया जा सकता है, जो वर्ष 2011 की स्थिति को दर्शाती है। 1991 में अविभाजित बिहार में अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति की साक्षरता दर क्रमशः 19% और 27% रही है। राज्य में अनुसूचित जाति महिला साक्षरता सिर्फ 7% रही है, जो विकास के सभी साक्षरता संकेतक के मोर्चे पर एक विकट स्थिति प्रस्तुत करता है।

साक्षरता दर

वर्ष	कुल	पुरुष	महिला
1951	13.47	22.68	4.22
1961	21.95	35.85	8.11
1971	23.17	35.86	9.86
1981	32.32	47.11	16.61
1991	37.49	51.37	21.99
2001	47.53	60.32	33.57
2011	61.80	71.20	51.50

Source: Census Population, 2011

बिहार में साक्षरता दर राष्ट्रीय औसत से कम है। 1961 की जनगणना से बिहार और भारत में राज्यों के पुनः संगठन को ध्यान में रखते हुए तालिका से दिलचस्प आँकड़ा निकल कर आता है कि 1961 में अखिल भारतीय और बिहार की साक्षरता दर में अंतर केवल 4.9 प्रतिशत था, जो 2001 तक यह धीरे-धीरे बढ़कर 18.2 प्रतिशत हो गया। पिछले दशक (2001-2011) के दौरान साक्षरता का प्रसार बिहार में भारत की तुलना में अधिक तेजी से साक्षरता दर में अंतर 10.2 प्रतिशत अंक को कम करके हुआ है। हालाँकि कुल मिलाकर स्पष्ट रूप से प्रवृत्ति दिखाती है कि स्वतंत्रता के बाद की अवधि में औपनिवेशिक प्रवृत्ति को कैसे बनाए रखा गया था। बिहार और भारत में साक्षरता दर के बीच इस व्यापक विस्तार का एक कारण आर्थिक है।

सारणी : भारत और बिहार में साक्षरता दर (1961-2011)

दशक	भारत			बिहार		
	पुरुष	महिला	व्यक्ति	पुरुष	महिला	व्यक्ति
	साक्षरता दर					
1961	40.4	15.3	28.3	37.9	8.7	23.4

समग्र शिक्षा

1971	45.0	22.0	34.5	38.3	10.7	24.9
1981	56.4	29.8	43.6	46.8	16.6	32.3
1991	64.1	39.3	52.2	51.2	22.0	37.5
2001	75.9	54.2	65.4	59.7	33.4	47.2
2011	82.1	65.5	74.0	71.2	51.5	61.8
दशांश वृद्धि						
1961-71	5.6	6.7	6.2	0.4	2.0	1.4
1971-81	10.4	7.8	9.1	8.5	5.9	7.4
1981-91	7.7	9.5	8.6	4.4	5.4	5.2
1991-01	11.8	14.9	13.2	8.5	11.4	9.7
2001-11	6.2	11.3	8.6	11.5	18.1	14.6

बिहार में साक्षरता दर 2001 में 47% से बढ़कर 2011 में 61.8% हो गया, जिसे एक सराहनीय प्रयास कहा जा सकता है। यह बढ़ोतरी 14.8% की है जो कि एक उच्चतम विकास दर को दर्शाता है। किशनगंज में सबसे अधिक 24.8 प्रतिशत की वृद्धि दर्ज की गई, जिसमें महिला साक्षरता में उच्चतम वृद्धि शामिल है। सभी शीर्ष पाँच जिले उत्तर बिहार से जबकि सबसे कम साक्षरता वृद्धि वाले पाँच जिले दक्षिण बिहार से हैं। हालाँकि, ऐतिहासिक रूप से कम साक्षरता वाले जिलों में तेजी से साक्षरता वृद्धि को दर्शाता है। सर्वेक्षण के अनुसार, यह असमानता को समाप्त करने के लिए एक साकारात्मक पहल है। एक और साकारात्मक बात यह है कि साक्षरता के मामले में बिहार और राष्ट्रीय औसत के बीच अंतर धीरे-धीरे 2001 में 17.8% से 2011 में 11.1% तक कम हो रहा है। यह प्राथमिक और उच्च प्राथमिक स्तर पर 2.5% की दर से नामांकन अनुपात में लगातार वार्षिक वृद्धि के कारण संभव हुआ है।

इसके अलावा, महिला साक्षरता 18% से अधिक बढ़ी है, जो 2001 में 33.12% से बढ़कर 2011 में 51.50% हो गई है। यह बालिकाओं के लिए सरकारी योजनाओं जैसे साइकिल योजना और पोशाक योजना के सफल क्रियान्वयन को दर्शाता है। रोहतास जिला (73.37%) में साक्षरता का उच्चतम प्रतिशत दर्ज किया गया है। पुरुषों में, सबसे अधिक साक्षरता दर रोहतास (82.88%) ने दर्ज की है, जबकि मुँगेर (62.08%) ने उच्चतम महिला साक्षरता दर दर्ज की है। सबसे कम साक्षरता दर पूर्णिया (42.34%) में दर्ज की गई है। राज्य के औसत 61.80% की तुलना में बीस जिलों ने साक्षरता का उच्च प्रतिशत प्राप्त किया है। पुरुष और महिला साक्षरता दर के बीच उच्चतम अंतर सुपौल (24.85%) में दर्ज किया गया है और सबसे कम अंतर मुँगेर में 15.66% है।

शैक्षिक स्थिति : चुनौतियाँ एवं दर्शन

शिक्षा बच्चों के ज्ञान और कौशल के साथ विकास और सशक्तीकरण का आधार है जो उपयोगी रोजगार तक उनकी पहुँच को आसान बनाते हैं। शिक्षा प्रणाली में जनसंख्या के बदलते आयाम, गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा की आवश्यकता, सस्ती व्यावसायिक प्रशिक्षण, उच्च शिक्षा तक पहुँच, नवाचार और अनुसंधान

जैसी कई चुनौतियाँ हैं। इन चुनौतियों को ध्यान में रखते हुए राज्य में विभिन्न शैक्षिक योजनाओं जिसमें कुछ केंद्र सरकार के सहयोग से हैं, इसको लागू किया जा रहा है।

बिहार में शिक्षा को तीन चरणों यथा— प्राथमिक, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक में विभाजित किया गया है। राज्य ने प्रारंभिक, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक शिक्षा में बेहतर करने के लिए बहु-आयामी रणनीतियों को अपनाया है। यह खंड विभिन्न प्रकार के स्कूलों की संख्या, स्कूलों में नामांकन, सकल नामांकन अनुपात (GER), Average Drop Out Rate, प्रतिधारण दर, विभिन्न सुविधाओं वाले स्कूलों, शिक्षकों की उपलब्धता आदि जैसे शैक्षिक संकेतकों के संदर्भ में शिक्षा की स्थिति को प्रस्तुत करता है।

प्रारंभिक शिक्षा

शैक्षिक संकेतक

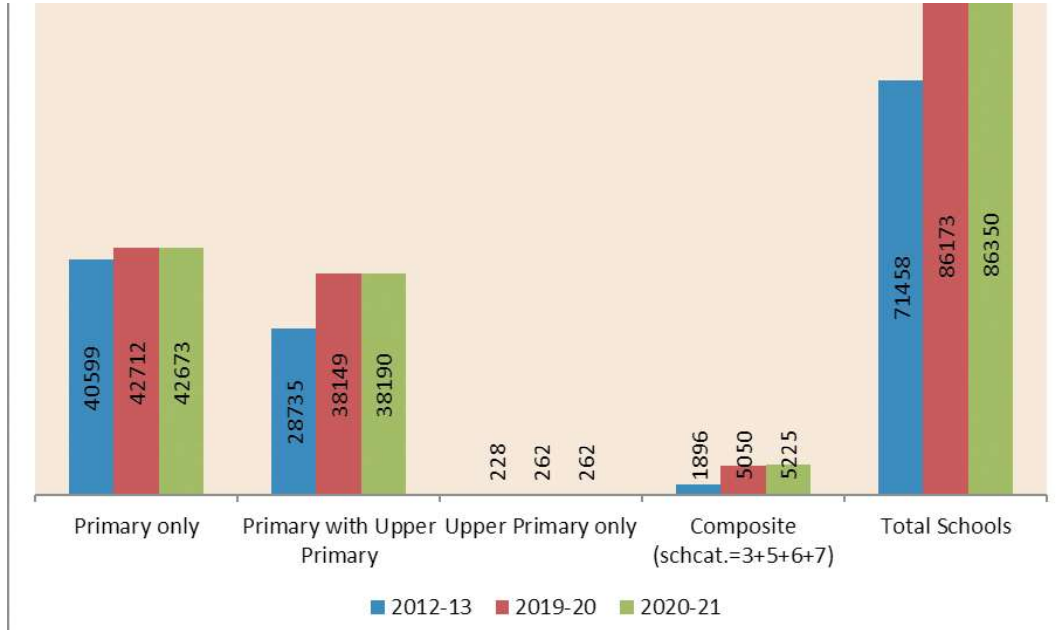
राज्य ने 13वीं पंचवर्षीय योजना के दौरान शैक्षिक संकेतकों में महत्वपूर्ण प्रगति की है। इस दौरान न केवल शैक्षिक मानदंडों में व्यापक प्रगति हुई है, अपितु आँकड़ों की प्राप्ति, रख-रखाव, वैधता, साझेदारी एवं उसके प्रसार में भी प्रगति हुई है। कुछ शैक्षिक संकेतकों पर तुलनात्मक आँकड़े निम्नवत् हैं :-

विवरण	2006-07	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
प्राथमिक विद्यालयों (सरकारी+सहायता प्राप्त)	36689	40664	40583	40569	40566
उच्च प्राथमिक विद्यालयों (सरकारी+सहायता प्राप्त)	17642	31248	31201	31231	31297
कुल प्राथमिक नामांकन (लाख में)	125.52	140.6	130.96	130.75	137.28
कुल उच्च प्राथमिक नामांकन (लाख में)	25.69	67.7	66.37	66.98	70.28
कुल प्रारंभिक नामांकन (लाख में)	151.21	208.3	197.33	197.73	207.56
GER प्राथमिक	91	96	89	93	99
NER प्राथमिक	86	87	84	88	94
GER उच्च प्राथमिक	45	107	104	79	83
NER उच्च प्राथमिक	42	101	95	71	75
सरकारी विद्यालयों में शिक्षक	233833	379735	368663	362505	363560
विद्यालय से बाहर के बच्चों की संख्या	2315362	135513	143278	936541	167327

उपर्युक्त तालिका से यह प्रदर्शित होता है कि पिछले वर्ष की तुलना में प्राथमिक और उच्च प्राथमिक दोनों स्तरों पर कुल नामांकन में सुधार हुआ है। संशोधित जनसंख्या आकलन के अनुसार वर्ष 2020-21 में सकल नामांकन अनुपात (जी.ई.आर.) प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक स्तर पर क्रमशः 99 तथा 83 रहा है, जबकि शुद्ध नामांकन अनुपात (एन.ई.आर.) क्रमशः 94 तथा 75 रहा है।

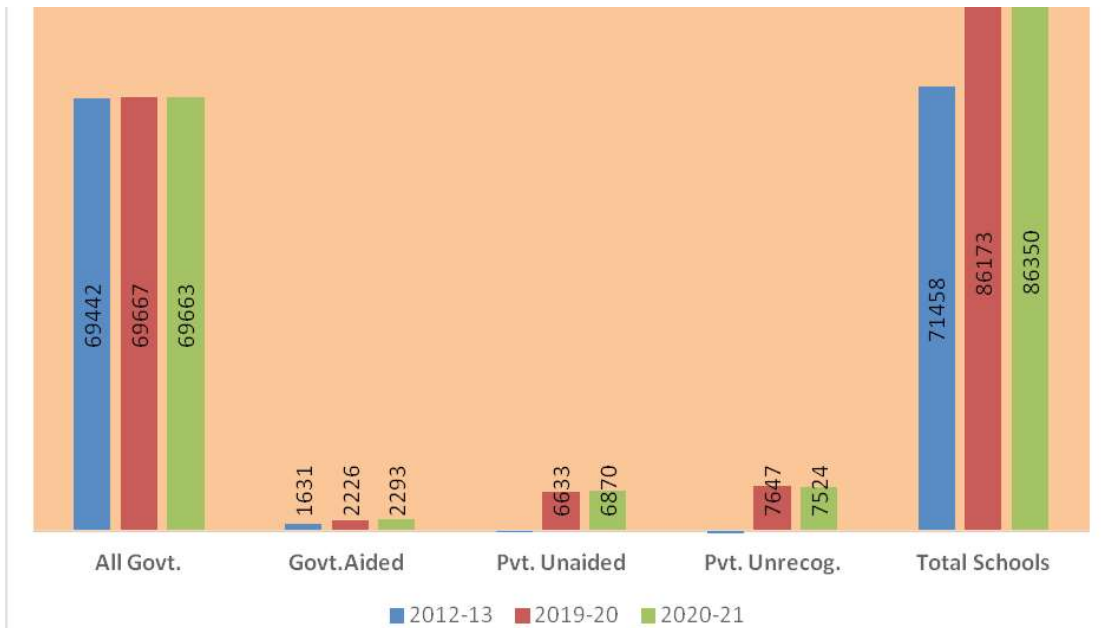
तालिका से स्पष्ट रूप से परिलक्षित होता है कि 2006-07 से शिक्षकों की उपलब्धता में संतोषजनक वृद्धि हुई है।

कोटिवार विद्यालय (प्रारंभिक – सभी)



उपर्युक्त ग्राफ से स्पष्ट है कि राज्य में सभी स्तर के विद्यालय हैं। अधिकांश विद्यालय केवल प्राथमिक श्रेणी के (49.4%) हैं इसके बाद उच्च प्राथमिक श्रेणी (44.2%) के हैं।

प्रबंधनवार विद्यालय (प्रारंभिक – सभी)



समग्र शिक्षा

उपर्युक्त तालिका में विभिन्न प्रबंधन के अंतर्गत विद्यालयों के बँटवारे को दिखाया गया है। इससे स्पष्ट है कि शिक्षा विभाग, राज्य में प्रारंभिक शिक्षा का मुख्य प्रदाता है। शिक्षा विभाग द्वारा संचालित विद्यालयों का अनुपात लगभग 83.3% है। तालिका से यह भी ज्ञात होता है कि राज्य में 16.7% कुछ विद्यालय निजी गैर सहायता प्राप्त संस्थाओं और अन्य प्रबंधनों द्वारा संचालित है। राज्य वर्ष 2019-20 एवं 2020-21 में निजी, गैर अनुदानित एवं अमान्यता प्राप्त विद्यालयों की पर्याप्त संख्या एकत्र करने में सक्षम रहा है।

नामांकन (लाख में)

वर्ष	सभी प्रबंधन				सरकारी+सहायता प्राप्त विद्यालय			
	प्राथमिक नामांकन	% वृद्धि / कमी	उच्च प्राथमिक नामांकन	% वृद्धि / कमी	प्राथमिक नामांकन	% वृद्धि / कमी	उच्च प्राथमिक नामांकन	% वृद्धि / कमी
2020-21	137.28	4.99	70.28	4.93	126.30	18.69	66.57	16.07
2019-20	130.75	-0.16	66.98	0.91	106.41	-3.16	57.35	-0.97
2018-19	130.96	-7.98	66.37	-3.28	109.57	-9.95	58.32	-5.28
2017-18	140.6	-4.55	67.7	-3.15	121.06	-12.52	61.04	-8.13
2016-17	147.3	-8.90	69.90	-3.75	138.39	-6.91	66.44	-1.60
2015-16	161.70	5.41	72.62	6.90	148.67	5.89	67.52	7.34
2014-15	153.40	2.12	67.93	9.25	140.40	-0.08	62.90	7.30

प्राथमिक (4.99%) एवं उच्च प्राथमिक (4.93%) स्तर पर 2019-20 की तुलना में वर्ष 2020-21 में वृद्धि देखी गई है। जहाँ तक सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों में नामांकन का सवाल है, प्राथमिक और उच्च प्राथमिक स्तर पर नामांकन में वृद्धि हुई है।

कुल नामांकन (I-VII)

वर्ष	सामान्य	अ.जा.	अ.ज.जा.	पि.व.	मुस्लिम
2020-21	3143598	4220054	520769	12871878	3109047
2019-20	2990627	4003825	495897	12283362	2958396
2018-19	2999597	3904240	511827	12317004	2597081
2017-18	2991838	4177193	498855	13164856	3281369
2016-17	2827742	4459435	400040	14032247	3619367
2015-16	3140745	4630343	429738	15230959	3698951
2014-15	3090052	4236412	402838	14403815	3373466

कक्षावार नामांकन: सभी विद्यालय

वर्ष	कक्षार्ये							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
2020-21	2708517	2890154	2814004	2616369	2699239	2316239	2353924	2357853
2019-20	2551956	2564873	2461379	2601198	2895787	2271982	2280794	2145742
2018-19	2429673	2398113	2566410	2842459	2859042	2294691	2195083	2147197
2017-18	2384883	2662420	3085596	2967150	2958664	2274807	2265644	2212660
2016-17	2539841	3140218	3052098	3073569	2923359	2396390	2373857	2220132
2015-16	3392382	3194536	3305396	3139774	3138000	2550091	2407456	2304150
2014-15	3055066	3147730	3083682	3061106	2992885	2376666	2293249	2122733

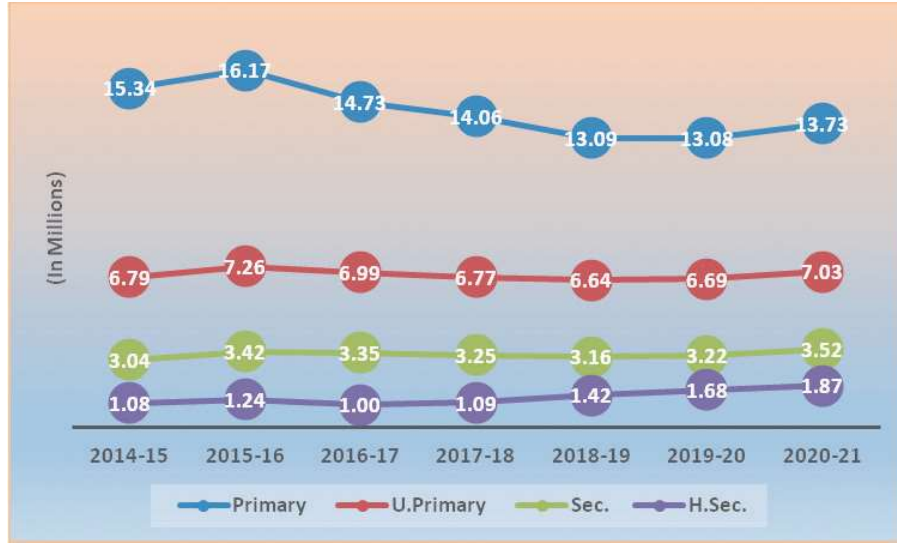
कक्षावार नामांकन प्रतिशत: सभी विद्यालय

वर्ष	कक्षार्ये							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
2020-21	13.05	13.92	13.56	12.61	13.00	11.16	11.34	11.36
2019-20	12.91	12.97	12.45	13.15	14.64	11.49	11.53	10.85
2018-19	12.31	12.15	13.01	14.40	14.49	11.63	11.12	10.88
2017-18	11.46	12.79	14.83	14.26	14.22	10.93	10.89	10.63
2016-17	11.68	14.46	14.05	14.15	13.46	11.03	10.93	10.22
2015-16	14.48	13.63	14.11	13.40	13.39	10.88	10.27	9.83
2014-15	13.80	14.22	13.93	13.83	13.52	10.74	10.36	9.59

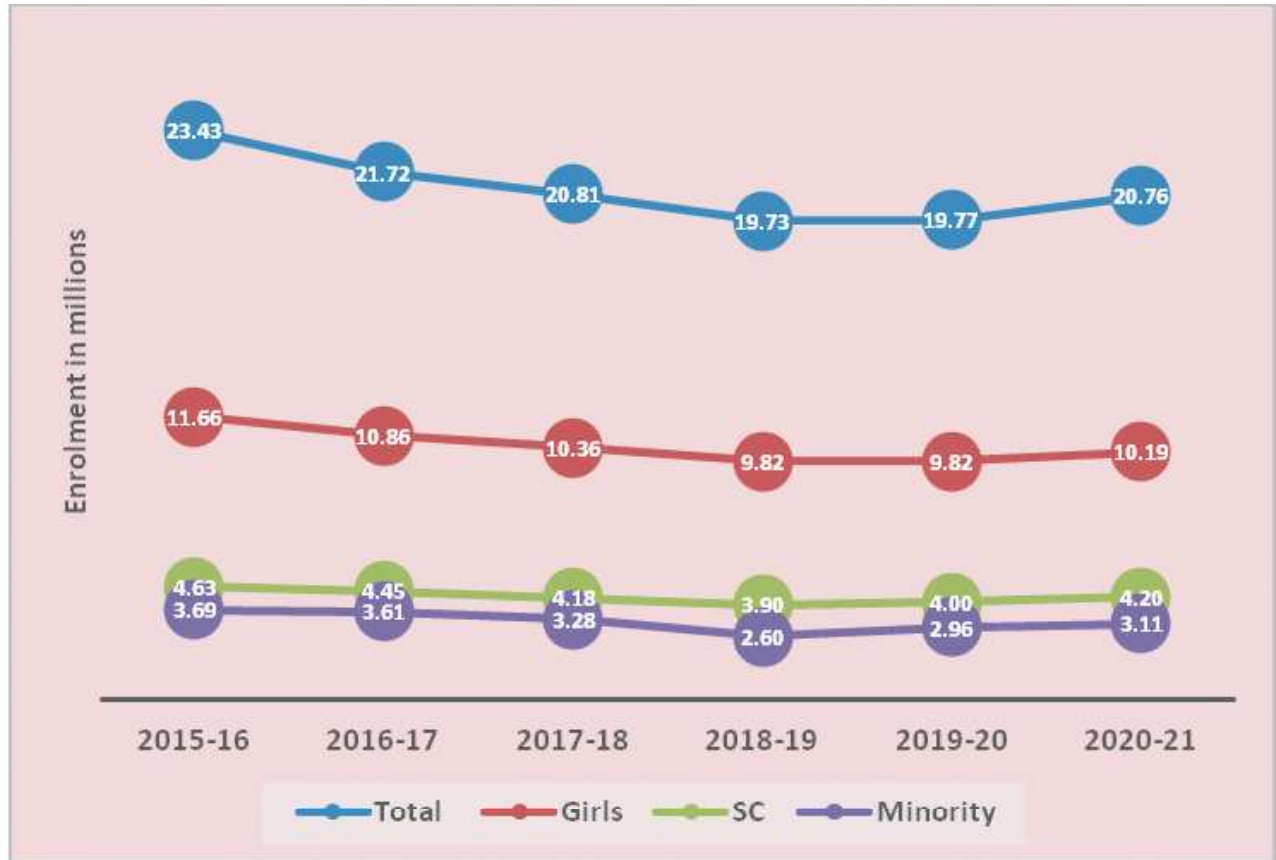
उपर्युक्त तालिका सभी कक्षाओं के नामांकन प्रतिशत को दिखाता है। चौथी, पाँचवीं, छठी और सातवीं कक्षाओं में नामांकन बढ़ा है। प्राथमिक से उच्च प्राथमिक स्तर पर पारगमन दर में सुधार के लिए विशेष प्रयास किए जाने की आवश्यकता है।

समग्र शिक्षा

नामांकन प्रवाह/प्रवृत्ति/झुकाव – स्तरवार



नामांकन प्रवाह/प्रवृत्ति/झुकाव – कोटिवार



उपर्युक्त ग्राफ 2019-20 की तुलना में 2020-21 के दौरान सभी स्तरों और श्रेणी में नामांकन में सुधार दर्शाता है।

सकल नामांकन अनुपात (जी.ई.आर.)

वर्ष	प्राथमिक स्तर			उच्च प्राथमिक स्तर		
	बालक	बालिका	कुल	बालक	बालिका	कुल
2020-21	98	100	99	81	86	83
2019-20	92	95	93	76	83	79
2018-19	85	91	88	92	117	103
2017-18	93	99	96	96	120	107
2016-17	95	102	98	94	115	104
2015-16	104	111	108	98	119	108
2014-15	97	104	100	89	106	97

शुद्ध नामांकन अनुपात (एन.ई.आर.)

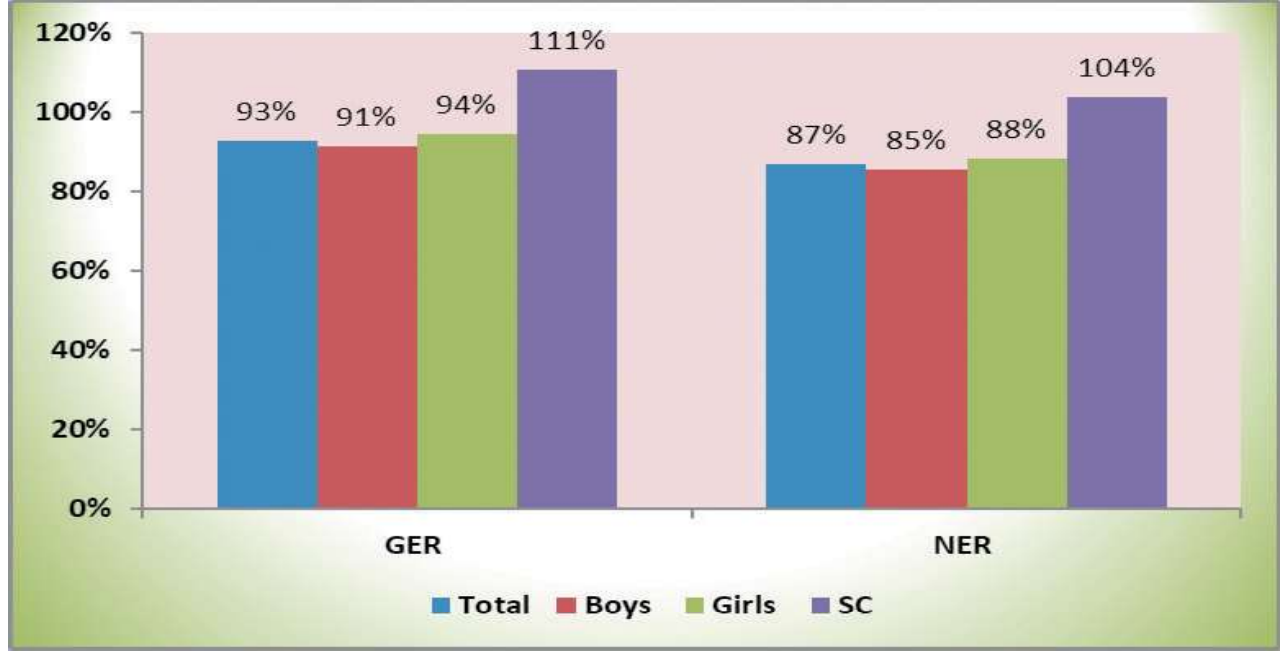
वर्ष	प्राथमिक स्तर			उच्च प्राथमिक स्तर		
	बालक	बालिका	कुल	बालक	बालिका	कुल
2020-21	93	95	94	73	78	75
2019-20	87	90	88	68	74	71
2018-19	81	86	83	83	106	93
2017-18	85	90	87	90	114	101
2016-17	89	95	92	91	111	100
2015-16	97	104	101	94	115	104
2014-15	90	96	93	85	102	93

Source: U-DISE Data

2020-21 के दौरान प्राथमिक स्तर पर जी०ई०आर० और एन०ई०आर० में सुधार हुआ है। प्राथमिक स्तर पर लड़कियों की तुलना में लड़के के जी०ई०आर० में सुधार देखा गया। राज्य ने यू-डायस से नामांकन डाटा और एम०एच०डब्लू०एफ० (वर्ष 2020-21 के लिए स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय) से अनुमानित जनसंख्या का उपयोग करके जी०ई०आर० और एन०ई०आर० प्राप्त किया है।

लैंगिक और सामाजिक असमानता

(जी.ई.आर और एन.ई.आर. मुख्य बिंदु – 2020-21 पर आधारित)



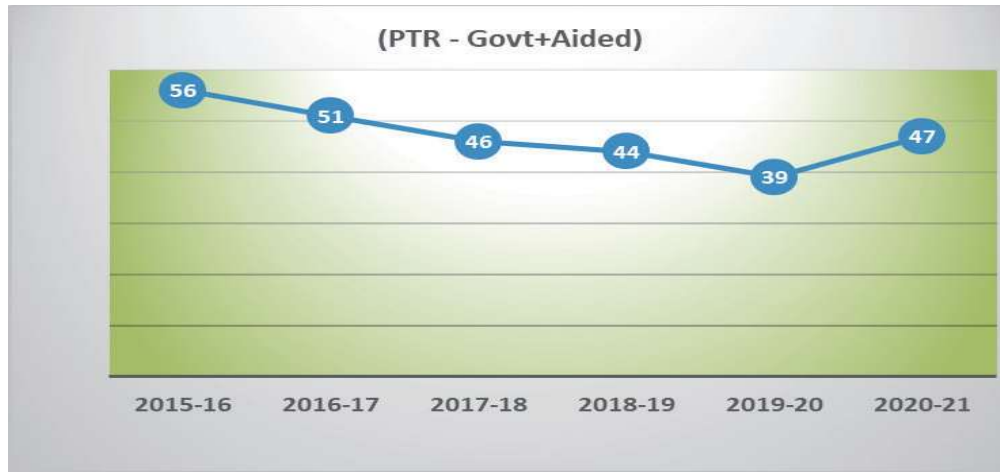
जी.ई.आर. एवं एन.ई.आर. के लिए लिंगभेद एवं सामाजिक भेदभाव की विपरीत स्थिति द्रष्टव्य है।

शिक्षकों की संख्या

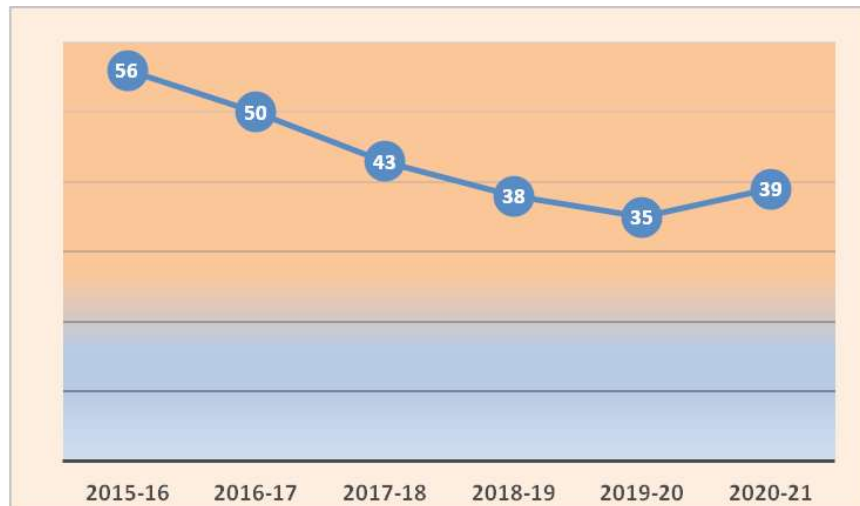
वर्ष	कुल			सरकारी			सहायता प्राप्त		
	प्राथमिक	उ०प्रा०	संयुक्त	प्राथमिक क	उ०प्रा०	संयुक्त	प्राथमिक	उ०प्रा०	संयुक्त
2020-21	145192	319845	77165	128650	191971	34602	95	8249	3446
2019-20	147252	328157	75138	130046	199042	33903	109	8257	3509
2018-19	148780	321712	57472	131942	204923	32240	127	8130	3543
2017-18	153074	330059	56977	135556	212136	34127	151	8203	3762
2016-17	148857	279315	53793	139149	214864	30936	116	7245	3664
2015-16	146405	274819	46642	136946	218991	25691	357	6790	3842
2014-15	135781	232456	22752	135726	229753	22660	146	6488	2282

* प्राथमिक = (विद्यालय श्रेणी -1), उच्च प्राथमिक = (विद्यालय श्रेणी - 2+4) , संयुक्त = (विद्यालय श्रेणी =3+5+6+7 वैसे शिक्षक जो प्रारंभिक कक्षाओं में पढ़ाते हैं।)

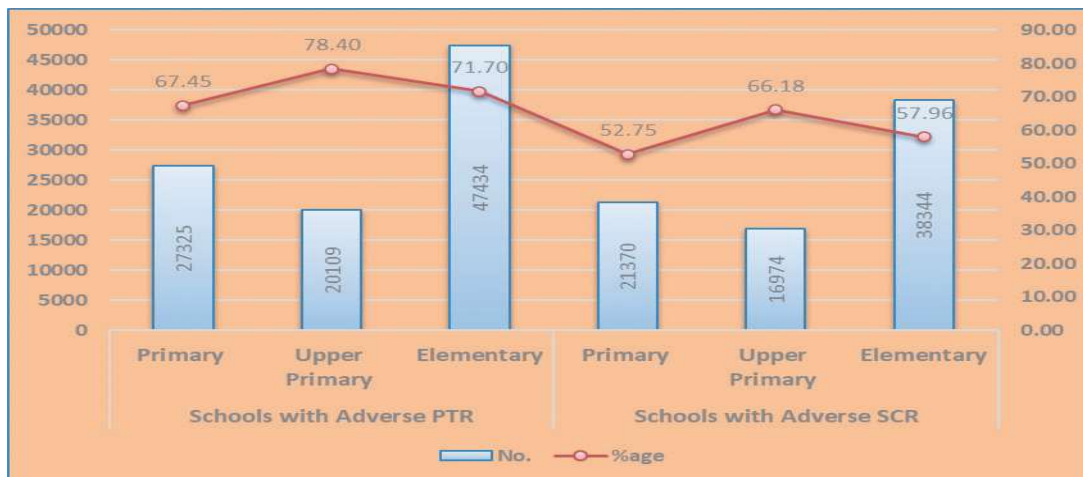
छात्र शिक्षक अनुपात (पी.टी.आर.) – प्रारंभिक



छात्र कक्षा अनुपात (एस.सी.आर.) – प्रारंभिक (सरकारी + सहायता प्राप्त)



विपरीत पी.टी.आर. एवं एस.सी.आर. वाले विद्यालय (सरकारी)



प्रतिकूल पी.टी.आर. वाले विद्यालय (सरकारी)

राज्य	प्राथमिक					उच्च प्राथमिक				
	कुल विद्यालय	प्रतिकूल पी.टी. आर. वाले विद्यालय	% प्रतिकूल पी.टी. आर. वाले विद्यालय	आवश्यकता से अधिक शिक्षक	आवश्यकता से अधिक शिक्षक वाले विद्यालय	कुल विद्यालय	प्रतिकूल पी.टी. आर. वाले विद्यालय	% प्रतिकूल पी.टी. आर. वाले विद्यालय	आवश्यकता से अधिक शिक्षक	आवश्यकता से अधिक शिक्षक वाले विद्यालय
2020-21	40512	27325	67.45	7921	5307	25648	20109	78.40	3906	1803
2019-20	40524	26246	64.76	8923	5888	25792	18681	72.42	5351	2472
2018-19	40518	26095	64.40	9592	6236	26069	18947	72.68	5860	2588
2017-18	40609	28656	70.57	7879	5164	26280	20182	76.80	4880	2221
2016-17	41989	32401	77.17	6663	4392	26332	21983	83.48	3819	1791
2015-16	41761	33836	81.02	4078	2708	27050	21947	81.13	4419	2011
2014-15	41436	32756	79.05	4765	3047	27145	20606	75.91	6016	2583

शिक्षा का अधिकार पर्याप्त संख्या में शिक्षकों की उपलब्धता के महत्त्व को मान्यता देता है तथा छात्र शिक्षक अनुपात प्राथमिक कक्षा के लिए 30:1 तथा उच्च प्राथमिक कक्षा के लिए 35:1 के निर्धारित मानक को प्रत्येक विद्यालय में बनाये रखने का नियमन करता है। विगत पाँच वर्षों में राज्य ने पर्याप्त संख्या में शिक्षकों की नियुक्ति की है जिससे पी.टी.आर. 47:1 रही है। हालाँकि राज्य में बड़ी संख्या में प्राथमिक (67.45%) एवं उच्च प्राथमिक (78.40%) विद्यालय आर.टी.ई. द्वारा प्रस्तावित मानकों को पूरा नहीं करते हैं। साथ ही यू-डायस 2020-21 के आँकड़ों के अनुसार, राज्य में 7,110 प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों में अतिरिक्त शिक्षक है। राज्य में चरणबद्ध तरीके से शिक्षक पात्रता परीक्षा आयोजित कर शिक्षकों के नियोजन के द्वारा इस कमी को पाटने की प्रक्रिया चल रही है।

प्रतिकूल एस.सी.आर. वाले विद्यालय (सरकारी)

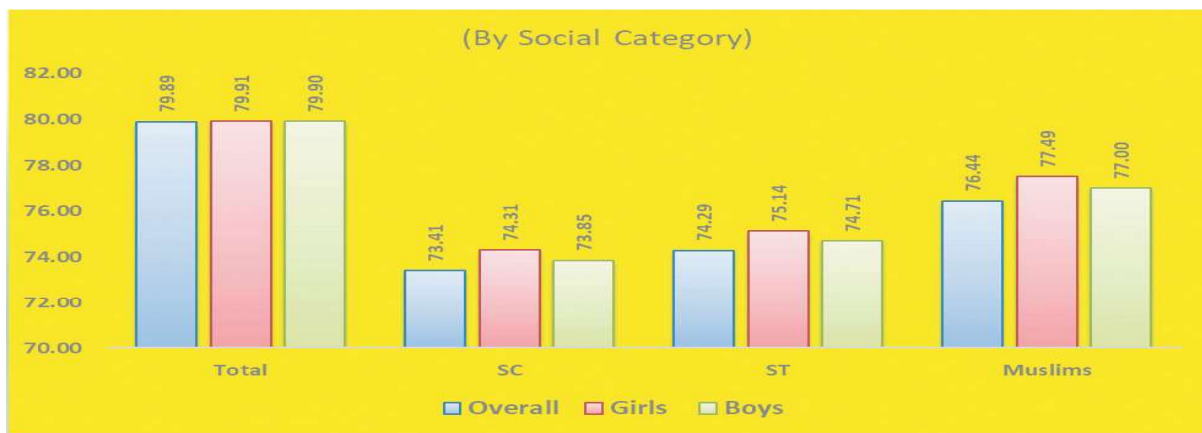
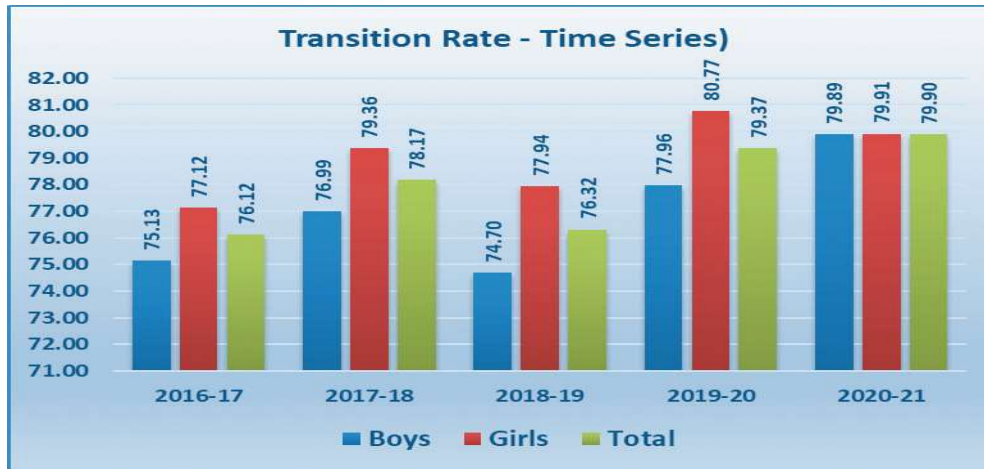
वर्ष	प्राथमिक				उच्च प्राथमिक			
	कुल विद्यालय	प्रतिकूल एस.सी. आर. वाले विद्यालय	% प्रतिकूल एस.सी. आर. वाले विद्यालय	आवश्यकता से अधिक एस.सी. आर.	कुल विद्यालय	प्रतिकूल एस.सी. आर. वाले विद्यालय	% प्रतिकूल एस.सी. आर. वाले विद्यालय	आवश्यकता से अधिक एस.सी.आर.
2020-21	40512	21370	52.75	31090	25648	16974	66.18	15978
2019-20	40524	20861	51.48	32180	25792	16012	62.08	18443

समग्र शिक्षा

2018-19	40518	21102	52.08	31686	26069	16488	63.25	18452
2017-18	40609	24898	61.31	25829	26280	18015	68.55	5067
2016-17	41989	29057	69.21	20223	26332	20368	77.36	9857
2015-16	41761	25429	60.89	11255	29535	22186	75.12	8949
2014-15	41436	25287	61.03	9812	27145	19705	72.59	7638

इसी प्रकार, राज्य में प्रतिकूल वर्ग-कक्षा अनुपात (एस.सी.आर.) वाले प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालय क्रमशः 53% एवं 66% है। वर्ष 2020-21 के यू-डायस के आँकड़ों के अनुसार, राज्य में प्राथमिक स्तर पर आवश्यकता से अधिक वर्ग-कक्षाओं की संख्या 47,068 है। हालाँकि पिछले दो वर्षों के दौरान मुख्य रूप से नामांकन में गिरावट के कारण स्थिति में सुधार हुआ है, फिर भी आर.टी.ई. के मानदंडों के अनुरूप एस.सी.आर. के अंतर को कम करने की चुनौतियाँ अभी भी बनी हुई हैं।

पारगमन दर (प्राथमिक से उच्च प्राथमिक)



पारगमन दर प्रारंभिक शिक्षा के प्रमुख सूचकांकों में से एक है। यह सूचकांक प्रदर्शित करता है कि विद्यार्थियों का कौन-सा प्रतिशत प्राथमिक से उच्च प्राथमिक स्तर तक गया (कक्षा 5वीं से कक्षा 6ठी में)। वर्ष 2020-21 के दौरान पारगमन दर 79.90% पाया गया है। हालाँकि यह खुशी की बात है कि बालिकाओं का पारगमन दर बालकों की अपेक्षा बेहतर है। फिर भी, कक्षा 5वीं और 6ठी के बीच बच्चों का छीजन चिंता का विषय है। वर्ष 2020-21 के लिए सामाजिक श्रेणियों द्वारा पारगमन दर को दर्शाने

वाला ग्राफ दर्शाता है कि मुसलमानों की पारगमन दर अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति की पारगमन दर से बेहतर है। अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति की पारगमन दर चिंता के क्षेत्रों में से एक है।

सुविधा रहित विद्यालय – प्रारंभिक

आधारभूत सुविधाओं से वंचित विद्यालयों की संख्या (सरकारी विद्यालय)								
वर्ष	कुल विद्यालय	बालिका शौचालय	बालक शौचालय	पेयजल	रैंप	चहारदीवारी / घेरेबंदी	खेल का मैदान	पुस्तकालय
2020-21	69570	1260	1689	133	13328	33189	45169	49578
2019-20	69574	1282	1663	109	13543	33308	45303	49752
2018-19	69583	1644	1745	260	14447	33323	45841	51447
2017-18	69620	6617	7796	8468	18241	34813	46917	22656
2016-17	71150	7922	9166	4445	20057	36266	48631	22775
2015-16	71410	9217	6125	4411	23372	35803	48642	22441
2014-15	71140	21858	15259	5708	28370	35061	48407	21968
2020-21	69570	1260	1689	133	13328	33189	45169	49578



3

गुणवत्ता शिक्षा एवं नवाचार

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 शिक्षाशास्त्र, ज्ञान सृजन, अभिनव तथा शिक्षा प्रणालियों के एकीकृत प्रबंधन में प्रगति के माध्यम से संपूर्ण शिक्षा प्रणाली में सुधारात्मक और परिवर्तनकारी परिवर्तन लाने के लिए मार्गदर्शक के रूप में कार्य करता है। साथ ही यह पूर्व बालपन शिक्षा, आधारभूत साक्षरता और संख्यात्मकता, स्कूली शिक्षा की पाठ्यचर्या और शैक्षणिक संरचना की पुनर्व्यवस्था तथा सामरिक कार्य योजना और लक्ष्यों के माध्यम से शिक्षक शिक्षा के पुनर्गठन में हस्तक्षेप पर भी जोर देता है। इस नीति के तहत 'रणनीतिक कार्य योजना और लक्ष्य' को आठ घटकों के रूप में प्रस्तुत किया गया है, यथा – बहु-विषयक और समग्र शिक्षा; हिस्सेदारी और समावेशन; प्रेरित, ऊर्जावान और सक्षम संकाय; प्रौद्योगिकी का उपयोग और एकीकरण; उच्च शिक्षा की वैश्विक पहुँच भारतीय ज्ञान प्रणालियों को बढ़ावा देना; भाषाएँ, संस्कृति और मूल्य; अनुसंधान, नवाचार और रैंकिंग; और एकीकृत उच्च शिक्षा प्रणाली। समग्र शिक्षा को अब राष्ट्रीय शिक्षा नीति –2020 की अनुशंसा के साथ जोड़ दिया गया है। गुणवत्तापूर्ण शिक्षा विशेष रूप से उपयुक्त कौशल विकास, लैंगिक समानता, प्रासंगिक विद्यालयीय बुनियादी ढाँचे के प्रावधान, उपकरण, विद्यालयीय शैक्षिक सामग्री और संसाधनों जैसे मुद्दों पर जोर देती है।

पाठ्यचर्या और शिक्षाशास्त्र

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 में न केवल संस्कृति बल्कि भूगोल और सीखने के स्वदेशी और पारंपरिक तरीकों के अनुसार भारतीय और स्थानीय संदर्भ तथा लोकाचार में दृढ़ता के लिए पाठ्यक्रम और शिक्षाशास्त्र को नए स्वरूप में प्रस्तुत करने का प्रस्ताव है। इसके अंतर्गत कहानियों, कलाओं, खेलों, उदाहरणों, समस्याओं आदि को यथासंभव भारतीय और स्थानीय भौगोलिक संदर्भ से चुना जाएगा। SCERT द्वारा राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के दिशानिर्देशों और मानदंडों के अनुसार मौजूदा पाठ्यक्रम की समीक्षा की प्रक्रिया शुरू की गई है।

- यह शिक्षा नीति कम-से-कम ग्रेड 5 तक स्थानीय भाषाओं को शिक्षा का माध्यम बनाने; द्विभाषी शिक्षा और सीखने के लिए पाठ्यपुस्तकों को बढ़ावा देने के साथ-साथ मध्य और माध्यमिक स्तरों पर कई भाषाएँ सीखने के लिए प्रोत्साहित करती है।
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 में सुझाई गई 5+3+3+4 कक्षा प्रणाली प्रत्येक महत्वपूर्ण मोड़ पर सीखने के स्तर को पारिभाषित करने, बहु-विषयक दृष्टिकोण अपनाने और मुख्य शिक्षण दक्षताओं को लक्षित करके सामग्री को कम करने पर केंद्रित है।
- नए युग के विषय जैसे कोडिंग और कम्प्यूटेशनल थिंकिंग (दूसरों के बीच) को प्रारम्भिक शिक्षा स्तर पर शुरू करने पर बल दिया गया है।

- विद्यार्थी अब माध्यमिक विद्यालय में विभिन्न विषय पाठ्यक्रम चुन सकते हैं (मुख्य रूप से कला, शारीरिक और व्यावसायिक शिक्षा में)।

गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिए राज्य की पहल

COVID-19 महामारी शिक्षा के इतिहास में सबसे बड़े व्यवधान के रूप में सामने आया है। लॉकडाउन, स्कूल बंद होने और परिवार के साथ बच्चों के पलायन ने भी छात्र/छात्राओं के सीखने की अवस्था को प्रभावित किया है। विद्यालय बंदी के दौरान और बाद की अवधि में छात्र/छात्राओं के सीखने की निरंतरता को बनाए रखने के लिए राज्य ने स्कूली शिक्षा पर गहनता से काम किया है। स्कूलों को चरणबद्ध तरीके से खोलना शुरू किया गया। कैंच अप कोर्स द्वारा कक्षा 2री से 10वी तक के छात्रों के सीखने के नुकसान को पाटने की भी कोशिश की गई।

सभी माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों में 'उन्नयन बिहार' का कार्यान्वयन

उन्नयन बिहार एक समग्र शिक्षण योजना है जो इंटरैक्टिव वीडियो व्याख्यान के माध्यम से माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करती है, शिक्षकों को मदद करती है, छात्रों के सीखने के परिणाम में सुधार करती है और नामांकन और उपस्थिति में वृद्धि करती है। इसकी शुरुआत राज्य भर के 9,360 माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों में हुई थी।

योजना के अंतर्गत राज्य स्तर से विद्यालयों को टी.वी., पावर बैकअप (इन्वर्टर और बैटरी), स्पीकर, पेन ड्राइव आदि जैसे हार्डवेयर की खरीद और स्थापना के लिए प्रति विद्यालय 90,000 रुपए दिये गए। स्कूलों को कक्षा IX-X के लिए ई-कॉन्टेंट प्रदान की जाती है, जिसे बिहार विद्यालय परीक्षा समिति (BSEB) द्वारा निर्धारित शैक्षणिक कैलेंडर सह पाठ्यक्रम के अनुसार विकसित किया गया है। कार्यक्रम के अंतर्गत Peer Assessment के माध्यम से विद्यार्थियों द्वारा स्वयं दैनिक परीक्षा का मूल्यांकन किया जाता है और मूल्यांकन समाप्त होने के बाद शिक्षकों द्वारा उत्तरों पर चर्चा की जाती है। कार्यक्रम की निगरानी के लिए अनुश्रवण दल का गठन किया गया जो नियमित रूप से कार्यक्रम की निगरानी करता है और यूनिसेफ के सहयोग से एक विशेष 'कार्यक्रम अनुश्रवण इकाई' की स्थापना की गई। वर्तमान में 9,006 माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों में उन्नयन कार्यक्रम का संचालन किया जा रहा है।

मेरा दूरदर्शन मेरा विद्यालय

वर्ष 2020 में COVID-19 की पहली लहर के दौरान बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् द्वारा यूनिसेफ की तकनीकी सहयोग से मेरा दूरदर्शन मेरा विद्यालय (MDMV) की शुरुआत की गई, जो शैक्षणिक सत्र 2021-22 के दौरान भी जारी रहा। इस कार्यक्रम के तहत डी.डी. बिहार के माध्यम से 5 घंटे का स्लॉट (कक्षा I-II, कक्षा III से V, कक्षा VI से VIII, कक्षा IX-X और कक्षा XI-XII के लिए एक-एक घंटे) आरक्षित किए गए। इस कार्यक्रम से लगभग 50 लाख बच्चे लाभान्वित हुए।

बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् द्वारा यूनिसेफ के तकनीकी सहयोग से कक्षा 10वीं के लिए ई-कंटेंट विकसित किया गया। BEPC ने कक्षा 9वीं के लिए ई-सामग्री का विकास भी शुरू किया जो ई-लॉट्स और उन्नयन कक्षाओं पर उपलब्ध कराये गए। सभी ई-सामग्री संबंधित कक्षाओं की पाठ्यपुस्तकों पर आधारित हैं। इसमें पाठ्य सहगामी गतिविधियों को भी शामिल किया गया है। कार्यक्रम का विवरण इस प्रकार है :-

- अप्रैल, 2020 में डी.डी. बिहार पर डिजिटल लर्निंग के लिए 5 घंटे का टाइम स्लॉट (कक्षा I-II, कक्षा III से V, कक्षा VI से VIII, कक्षा IX-X और कक्षा XI-XII के लिए एक-एक घंटे) आरक्षित किया गया।
- 5 घंटे का यह प्रसारण अप्रैल, 2020 से चरणबद्ध तरीके से शुरू किया गया और 28 फरवरी 2021 तक जारी रहा।
- COVID 19 महामारी की दूसरी लहर के कारण, अप्रैल, 2021 से चरणबद्ध तरीके से पुनः 5 घंटे का प्रसारण शुरू किया गया और 31 दिसंबर 2021 तक जारी रहा।
- पुनः COVID 19 महामारी की तीसरी लहर के कारण 3 घंटे का स्लॉट (कक्षा VI-VIII, कक्षा IX-X और कक्षा XI-XII के लिए एक-एक घंटे) 17 जनवरी, 2022 से शुरू किया गया जो 6 मार्च, 2022 तक जारी रहा।
- पिछले शैक्षणिक वर्ष के सभी प्रसारित एपिसोड बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् के आधिकारिक वेबसाइट (www.bepcsa.in) के डिजिटल लर्निंग सेक्शन और Youtube चैनल पर उपलब्ध हैं।
- शैक्षिक सत्र 2021-22 के सभी प्रसारण एपिसोड ई-लॉट्स पोर्टल और ऐप पर उपलब्ध हैं।

ई-लॉट्स (शिक्षकों और छात्रों के लिए ई-लाइब्रेरी)

बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् (बी.ई.पी.सी.) और यूनिसेफ के संयुक्त सहयोग से बिहार के छात्र/छात्राओं को डिजिटल पाठ्यपुस्तकें और शिक्षण सामग्री उपलब्ध कराने के लिए ई-लाइब्रेरी विकसित की गई। इस का उद्देश्य छात्रों, शिक्षकों और शिक्षा से जुड़े लोगों को केंद्रीकृत डिजिटल सामग्री प्रदान करना है। ई-लाइब्रेरी की सहायता से एक उपयोगकर्ता ऑडियो, वीडियो या डिजिटल पुस्तकों का उपयोग कर सकता है। साथ ही यह लाइब्रेरी उन्हें विषयवार प्रश्नोत्तरी में भाग लेकर पोर्टल/ऐप पर अपना मूल्यांकन करने में सक्षम बनाता है। ई-लॉट्स को <http://bepclots-bihar-gov-in> लिंक से एक्सेस किया जा सकता है। अन्य विवरण इस प्रकार हैं :-

- कक्षा I से XII के छात्रों को ऑनलाइन सीखने के लिए पाठ्यपुस्तक, संबंधित शैक्षिक वीडियो, संदर्भ वीडियो के साथ दीक्षा पोर्टल और अन्य शैक्षिक संसाधन सामग्री के लिंक को इस पोर्टल पर उपलब्ध कराया गया है।

- क्यूआर कोड का उपयोग करके भी डिजिटल पाठ्य-पुस्तकों तक भी पहुँचा जा सकता है।
- इसे एंड्रॉइड मोबाइल ऐप के माध्यम से भी एक्सेस किया जा सकता है। ऐप को गूगल प्ले स्टोर से डाउनलोड किया जा सकता है (<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bepc.elots>)
- बच्चों एवं शिक्षकों के बीच प्रिंट और सोशल मीडिया के माध्यम से ई-लॉट्स का व्यापक रूप से प्रचार-प्रसार किया गया है, ताकि अधिक-से-अधिक लोग इसका लाभ उठा सकें।

शिक्षा सेवक (टोला)/शिक्षा सेवक (तालीमी मरकज़) को पठन-पाठन में शामिल करना

COVID-19 (Omicron variant) की तीसरी लहर के दौरान राज्य में विद्यालयों को जनवरी, 2022 के पहले सप्ताह में बंद करना पड़ा। स्कूलों के बंद होने के कारण शिक्षा की निरंतरता गंभीर रूप से प्रभावित हुई। चुनौतियों और परिस्थितियों ने घर पर बच्चों की शिक्षा जारी रखने के लिए विभिन्न संसाधनों एवं नई तकनीक का उपयोग करना एक ज़रूरत बना दिया। सभी बच्चों तक शिक्षा की पहुँच बनाने के लिए यह एक सशक्त माध्यम था, चाहे बच्चे किसी भी सामाजिक, आर्थिक अथवा भौगोलिक परिवेश, स्थान, लिंग से आते हों। विभिन्न ऑनलाइन-ऑफ़लाइन, डिजिटल और गैर-डिजिटल प्लेटफॉर्मों का उपयोग किया गया। हालांकि बहुत सारे विद्यार्थियों को इंटरनेट कनेक्टिविटी की समस्या का भी सामना करना पड़ रहा था।

ऐसी स्थिति में शिक्षा सेवक (टोला सेवक)/शिक्षा सेवक (तालीमी मरकज़) के सदस्यों ने पठन-पाठन के लिए स्थान की पहचान, छात्र समूह का गठन, अभिभावकों का उन्मुखीकरण और सीखने की निरंतरता को बनाए रखने के लिए सरकार द्वारा की गई पहल के बारे में सामुदायिक जागरूकता प्रदान करने का कार्य किया। उन्होंने अपने कार्यक्षेत्र में कक्षाएँ भी संचालित की और शिक्षकों, छात्रों और अभिभावकों की बैठक तय करने में मदद की।

राज्य स्तर से विद्यालय के प्रधानाध्यापकों को कक्षावार व्हाट्सएप ग्रुप बनाने का भी निर्देश दिया गया। व्हाट्सएप ग्रुप के माध्यम से बच्चों को शैक्षिक सामग्री (ऑडियो, वीडियो, टेक्स्ट संदेश) प्रदान की गई। शिक्षक विभिन्न प्लेटफॉर्मों पर उपलब्ध डिजिटल सामग्री के उपयोग के बारे में छात्रों का मार्गदर्शन भी करते रहे।

डिजिटल शिक्षा पोर्टल

कोविड-19 और स्कूलों को बंद रहने के दौरान BEPC ने अपनी आधिकारिक वेबसाइट पर एक डिजिटल लर्निंग प्लेटफॉर्म बनाया है, जहाँ डी.डी. बिहार पर प्रसारित सभी एपिसोड उपलब्ध कराये गए ताकि बच्चे अपनी समय एवं सुविधानुसार कभी भी इसे देख कर अपनी पढ़ाई को जारी रखने में सहायता ले सकें। इसे <http://www.bepcssa.in/en/digital-learning.php> के माध्यम से देखा जा सकता है।

शिक्षकों द्वारा ऑनलाइन शिक्षण-अधिगम

विद्यालय बंद रहने के दौरान शिक्षा विभाग द्वारा प्रधानाध्यापकों को निर्देश दिया गया कि वे अपने विद्यालय के छात्र/छात्राओं के लिए ऑनलाइन कक्षाएँ संचालित करें और कक्षावार व्हाट्सएप ग्रुप बनाएं।

स्कूलों द्वारा कक्षावार छात्र समूह बनाने तथा ऑनलाइन कक्षाएँ 173 संचालित करने के लिए विषयवार शिक्षकों को जिम्मेवारी दी गई। ग्रामीण क्षेत्रों में स्थित स्कूलों जहाँ ऑनलाइन कक्षाएँ संचालित करना मुश्किल था वहाँ कक्षावार व्हाट्सएप ग्रुप बनाए गए और उसके माध्यम से बच्चों को शैक्षिक सामग्री (ऑडियो, वीडियो, टेक्स्ट संदेश) उपलब्ध कराये गए।

प्रधानाध्यापक और शिक्षकों द्वारा छात्रों को दीक्षा, स्वयंप्रभा और अन्य YouTube चैनलों एवं प्लेटफॉर्म पर उपलब्ध डिजिटल सामग्री के उपयोग के बारे में भी बताया गया।

मोबाइल लर्निंग सेंटर

जिन बच्चों के पास किसी भी प्रकार के डिजिटल उपकरण उपलब्ध नहीं थे, उनके सीखने की निरंतरता सुनिश्चित करने के लिए COVID-19 के दौरान मोबाइल लर्निंग सेंटर शुरू किए गए। ये केंद्र बिहार के सात जिलों बाँका, पूर्णियाँ, गया, पश्चिम चंपारण, पटना, सीतामढ़ी और शेखपुरा जिलों में चलाए गए थे। यह नवाचार 2020 में COVID-19 लॉकडाउन के दौरान शुरू की गई थी जो दिसंबर 2021 तक जारी रहा। इन मोबाइल लर्निंग सेंटर को चलाने के लिए शिक्षा के क्षेत्र में काम करने वाले विभिन्न गैर सरकारी संगठनों के साथ यूनिसेफ़ द्वारा साझेदारी की गई।

मोबाइल लर्निंग सेंटर एक वाहन (Van) में स्थापित किया गया था, जिसमें टी.वी. स्क्रीन के साथ विभिन्न शैक्षिक संसाधन जैसे— वीडियो, गणित के खेल, पोस्टर और खिलौने आदि उपलब्ध कराए गए ताकि बच्चों को मनोरंजक तरीके से सीखने में मदद पहुँचाई जा सके। महादलित/मुशहर समुदाय के बच्चों पर विशेष ध्यान दिया गया। इस हस्तक्षेप से लगभग 47,000 बच्चे लाभान्वित हुए।

आधारभूत संख्यात्मकता पर संकुल संसाधन केंद्र समन्वयकों (सी.आर.सी.सी.) का प्रशिक्षण

5 सप्ताह का ऑनलाइन एलिमेंट्री लैंग्वेज टीचिंग कोर्स को सफलतापूर्वक पूरा करने के बाद राज्य भर के सभी संकुल संसाधन केंद्र समन्वयकों (CRCCs) के लिए जुलाई-अगस्त, 2021 में फाउंडेशनल न्यूमेरेसी पर आधारित 2 सप्ताह का ऑनलाइन कोर्स चलाया गया। यह कोर्स बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् द्वारा यूनिसेफ और लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन (LLF) के तकनीकी सहयोग से तैयार किया गया। पाठ्यक्रम को 2 मॉड्यूल में डिजाइन किया गया और व्याख्यान, ऑडियो, वीडियो और कहानियों जैसी इंटरैक्टिव सामग्री का उपयोग किया गया। दोनों मॉड्यूल के पूरा करने के बाद प्रतिभागियों का मूल्यांकन किया गया और डिजिटल प्रमाणपत्र जारी किए गए। प्रशिक्षण के दौरान सभी प्रतिभागियों को 40-45 सदस्य के समूहों में विभाजित किया गया था और ऑनलाइन मीटिंग, व्हाट्सएप और मोबाइल कॉल के माध्यम से उनके सलाहकारों द्वारा सहायता प्रदान की गई। प्रतिभागियों को पाठ्यक्रम से संबंधित तकनीकी सहायता प्रदान करने के लिए हेल्पलाइन नंबर भी उपलब्ध था।

सीखने के नुकसान को पाटना

COVID-19 के दौरान बच्चों के सीखने के नुकसान की भरपाई के लिए राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण संस्थान (SCERT) ने बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् और यूनिसेफ के सहयोग से कक्षा 2 से 10 के

छात्र/छात्राओं के लिए कैच-अप कोर्स तैयार किया। 3 महीने (60 कार्य दिवस) का यह कैच-अप कोर्स अगस्त, 2021 में विद्यालयों में तब शुरू किया गया जब शैक्षणिक सत्र 2021-22 में विद्यालयों को खोला गया। यह पाठ्यक्रम न केवल पारंपरिक विषयों के सीखने और अंतर को पाटने पर केंद्रित था बल्कि पर्यावरण अध्ययन, कला और योग के अलावा छात्रों के बीच क्षेत्रीय भाषा की क्षमता को बढ़ाने पर भी केंद्रित था। इस पाठ्यक्रम को गणित, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान के साथ-साथ हिंदी, अंग्रेजी, उर्दू, संस्कृत, बांग्ला, मैथिली, भोजपुरी, अरबी और फारसी सहित सभी विषयों में हुए नुकसान को पाटने के लिए विद्यालयों में लागू किया गया विवरण निम्नानुसार हैं :-

- COVID-19 के दौरान बच्चों की सीखने की हानि को पाटने के लिए शिक्षा विभाग ने कक्षा II से कक्षा X के छात्रों के लिए कैच-अप पाठ्यक्रम तैयार किया। शिक्षा विभाग द्वारा कैच-अप पाठ्यक्रम सामग्री मुद्रित करा कर सभी विद्यालयों को उपलब्ध कराया गया। पाठ्यक्रम को ई-लॉटस पर भी उपलब्ध कराया गया है।
- यह पाठ्यक्रम विषय विशेषज्ञों की देख-रेख में बनाया गया, जिसमें 3 महीने की कैच-अप कक्षाएँ न केवल पारंपरिक विषयों के सीखने के अंतर को पाटने पर ध्यान केंद्रित करने वाली थी, बल्कि पर्यावरण अध्ययन, कला और योग के अलावा छात्रों के बीच क्षेत्रीय भाषा की क्षमता को बढ़ाने पर भी केंद्रित थी।
- राज्य स्तर पर मास्टर ट्रेनर्स का राज्य स्तरीय प्रशिक्षण आयोजित किया गया और प्रत्येक जिले से 8 मास्टर ट्रेनर्स तैयार किए गए। इन मास्टर ट्रेनर्स द्वारा जिला स्तर पर प्रशिक्षक तैयार किए गए, जिनके माध्यम से सभी शिक्षकों का ब्लॉक/सीआरसी स्तर पर उन्मुखीकरण किया गया।
- इस पाठ्यक्रम ने छात्रों को गणित, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान एवं भाषा के साथ-साथ अपने कौशल को बढ़ाने और सीखने के नुकसान को पाटने में मदद की।
- विद्यालयों में कैच-अप कोर्स अगस्त 2021 से शुरू किया गया तथा नवंबर, 2021 में विद्यालय के पुनः बंद होने तक जारी रहा। फिर से कैच-अप पाठ्यक्रम अगले सत्र के रूप में अप्रैल, 2022 में शुरू किए जाने की योजना है।

किशोरों के सामाजिक-भावनात्मक कौशल के निर्माण के लिए टेक इट ईजी कार्यक्रम

बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् ने यूनिसेफ और इसके तकनीकी पार्टनर नालंदावे फाउंडेशन के साथ मिलकर एक महीने का एक अभिनव प्रोजेक्ट टेक इट ईजी शुरू किया। कार्यक्रम का उद्देश्य राज्य भर में किशोर लड़कों और लड़कियों (13-17 वर्ष की आयु) में सामाजिक-भावनात्मक कौशल का निर्माण करना था। इस कार्यक्रम में बच्चों को प्रतिदिन एक रचनात्मक कहानी सुनाई जाती है, जिसमें दो पात्र (तारा और कबीर) हैं। ये पात्र कहानी के माध्यम से मजेदार और आकर्षक तरीके से किशोरों से जुड़े मुद्दों पर चर्चा कर उनके समाधान पर बात करते हैं।

टेक इट ईजी 30 दिन का कार्यक्रम था जिसका शुभारंभ 22 नवंबर, 2021 को किया गया। कार्यक्रम के अंतर्गत कहानी सुनना बिल्कुल सरल था। छात्रों को टोल-फ्री नंबर पर एक मिसड कॉल देना होता था और कॉल बैक में उनके मोबाइल पर कहानी चलाई जाती थी। प्रत्येक कहानी 5 मिनट से कम की थी। इन कहानियों को छात्र/छात्राओं के डर को कम करने, अपनी भावनाओं को व्यक्त करने, उन्हें प्रेरित करने, नई सकारात्मक आदतें सीखने और उन्हें लचीलापन बनाने में मदद करने के लिए डिज़ाइन किया गया था। कुछ गतिविधियों में डूडलिंग, स्केचिंग, सकारात्मक पुष्टि, लक्ष्य निर्धारण, पत्रिका लेखन, कहानियाँ और कविता लेखन, ध्यान, सूर्य नमस्कार, स्वयं और परिवार के प्रति आभार, अध्ययन कौशल, पौधे का रोपण और पोषण करना आदि शामिल हैं। इस कार्यक्रम में 15.48 लाख बच्चों ने कॉलबैक के माध्यम से भाग लिया, 2.5 लाख बच्चों ने विद्यालयों में चेतना सत्र के दौरान कहानियाँ सुनी और 3215 छात्रों की प्रतिक्रिया प्राप्त हुई।

रचनात्मक शिक्षण और प्रौद्योगिकी के साथ सीखने पर शिक्षक प्रशिक्षण

ऑफलाइन एवं ऑनलाइन शिक्षण तथा पठन-पाठन के लिए दूरस्थ प्रौद्योगिकी का पता लगाने एवं ICT के उपयोग को बढ़ावा देने के लिए बिहार शिक्षा परियोजना परिषद ने यूनिसेफ और टाटा इंस्टीट्यूट ऑफ सोशल साइंस (TISS) के तकनीकी सहयोग से 6 सप्ताह का ऑनलाइन पाठ्यक्रम प्रौद्योगिकी के साथ रचनात्मक शिक्षण शुरू किया। पाठ्यक्रम का शुभारंभ 9 मार्च, 2022 को किया गया। लगभग 500 शिक्षकों और DIET/PTEC संकायों को पाठ्यक्रम में नामांकित किया गया। कोर्स का उद्देश्य सीखने-सिखाने के लिए रचनात्मक दृष्टिकोण को समझना, उन्हें अपनाना तथा पठन-पाठन में प्रौद्योगिकी की भूमिका का पता लगाना है।

यह कोर्स शिक्षकों को विभिन्न प्रौद्योगिकी अनुप्रयोगों, दूरस्थ प्रौद्योगिकियों के प्रकारों की खोज और उनके उपयोग के मूल्यांकन में भी मदद करता है। साथ ही यह कोर्स विद्यार्थियों के लिए सीखने का माहौल बनाने हेतु प्रौद्योगिकी को एकीकृत करने वाले पाठों और गतिविधियों को बनाने में शिक्षकों का क्षमतावर्धन करता है। TISS द्वारा ऑनलाइन मोड में प्रौद्योगिकी-सक्षम शिक्षण और सीखने के लिए आसपास की अवधारणाओं और विषयों पर हिंदी में डिजिटल संसाधन सामग्री का विकास और अनुवाद किया गया है।

100 डेज रीडिंग कैम्पेन

राज्य में 1 जनवरी से 14 अप्रैल, 2022 के दौरान 100 दिवसीय पठन-अभियान (Reading Campaign) को सफलतापूर्वक लागू किया गया। बिहार शिक्षा परियोजना परिषद द्वारा साप्ताहिक डिजिटल पोस्टर विकसित किए गए और सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म के माध्यम से जिलों, प्रखंडों और विद्यालयों के स्तर पर इसका प्रसार-प्रचार किया गया। साथ ही ई-लॉट्स, व्हाट्सएप और यूट्यूब चैनलों जैसे ऑनलाइन प्लेटफॉर्म के माध्यम से पूरक सामग्री उपलब्ध कराई गई। पठन-पाठन अभियान में कक्षा 1-8 वाले लगभग 69,243 स्कूलों को शामिल किया गया।

बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मकता (FLN)

वित्तीय वर्ष 2021-22 राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के प्रावधानों के आलोक में FLN मिशन के कार्यान्वयन का यह पहला वर्ष था। इस वर्ष की कुछ प्रमुख गतिविधियाँ निम्न हैं :-

- FLN के कार्यान्वयन के लिए राज्य और जिला स्तर पर मिशन का गठन।
- FLN पर राज्य और जिला स्तर के शिक्षा पदाधिकारियों का उन्मुखीकरण।
- विद्या प्रवेश की तर्ज पर 1 के बच्चों के लिए तीन महीने का स्कूल रेडीनेस मॉड्यूल एवं कार्यपुस्तिका का विकास।
- विभिन्न हितधारकों के लिए व्यापक IEC दिशानिर्देश।
- राज्य के लिए ड्राफ्ट FLN कार्यान्वयन हैंडबुक का विकास।
- राज्य और जिला मूल्यांकन प्रकोष्ठों की स्थापना।
- ग्रेड II के बच्चों के लिए आधारभूत सर्वेक्षण का संचालन।
- ग्रेड I, II और III आदि के लिए समग्र प्रगति कार्ड (Holistic Progress Card) का विकास।
- शिक्षा विभाग द्वारा ई-निविदा प्रक्रिया के माध्यम से FLN सामग्री यथा कक्षा 1-5 के लिए स्कूल किट (School kit) तथा कक्षा 1-3 के लिए बच्चों के किट (Children kit) के क्रय को रूप देते हुए चयनित वेंडरों को कार्यादेश जारी किया गया। जुलाई, 2022 महीने तक विद्यालयों को FLN सामग्री की आपूर्ति कर दी जाएगी।
- राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण संस्थान (एस.सी.ई.आर.टी.) ने महामारी के दौरान हुए सीखने के नुकसान को पाटने के लिए कक्षा 1-5 के बच्चों के लिए शिक्षण सामग्री विकसित की है।
- राज्य द्वारा शैक्षणिक सत्र 2022-23 में कक्षा 4-5 के विद्यार्थियों को शिक्षण सामग्री उपलब्ध कराने की योजना बनाई गई है।

राज्य संचालन समिति का गठन

शिक्षा विभाग के पत्रांक 819, दिनांक 11.08.2021 के माध्यम से राज्य संचालन समिति का गठन किया गया है, जो FLN के लिए कार्य कर रही एजेंसियों का मार्गदर्शन तथा FLN मिशन की प्रगति की समीक्षा करेगी। राज्य संचालन समिति का गठन इस प्रकार किया गया है:-

क्र.	नाम / व्यक्ति	पदनाम
1	अपर मुख्य सचिव/प्रधान सचिव, शिक्षा विभाग, बिहार सरकार	अध्यक्ष
2	सचिव, शिक्षा विभाग, बिहार सरकार	सदस्य
3	राज्य परियोजना निदेशक, बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्	सदस्य

4	निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् (एस.सी.ई.आर. टी.), बिहार, पटना	सदस्य
5	निदेशक, आई.सी.डी.एस., बिहार, पटना	सदस्य
6	प्रबंध निदेशक, बिहार राज्य पाठ्य पुस्तक प्रकाशन निगम लिमिटेड, बिहार, पटना	सदस्य
7	निदेशक, शोध एवं प्रशिक्षण, शिक्षा विभाग, बिहार सरकार, पटना	सदस्य
8	विशेष आमंत्रित सदस्य	सदस्य
9	निदेशक, प्राथमिक शिक्षा, बिहार सरकार, पटना	सदस्य सचिव

विशेष आमंत्रित सदस्य:

- संयुक्त निदेशक (डाइट), राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, बिहार पटना
- राज्य कार्यक्रम पदाधिकारी, गुणवत्ता शिक्षा, बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्, पटना
- राज्य कार्यक्रम पदाधिकारी, एमआईएस, बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्, पटना
- नोडल अधिकारी, FLN मिशन, उप निदेशक, प्राथमिक शिक्षा, बिहार सरकार, पटना
- निदेशक, किलकारी, बिहार, पटना
- शिक्षा विशेषज्ञ, यूनिसेफ, बिहार, पटना
- स्टेट लीड, स्टेट FLN प्रोजेक्ट, सेंट्रल स्ववायर फाउंडेशन, पटना
- स्टेट लीड, मंत्रा4चेंज, पटना
- स्टेट लीड, प्रथम, पटना
- प्रतिनिधि, लैंग्वेज ऐंड लर्निंग फाउंडेशन, नई दिल्ली

राज्य मिशन की स्थापना

निदेशक, प्राथमिक शिक्षा, शिक्षा विभाग को FLN मिशन निदेशक तथा उप निदेशक, प्राथमिक शिक्षा को FLN नोडल पदाधिकारी के रूप में नामित किया गया है। राज्य कार्यक्रम पदाधिकारी को बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् तथा संकाय सदस्य को SCERT में FLN नोडल पर्सन के रूप में नामित किया गया है।

जिला FLN मिशन की स्थापना

जिला FLN मिशन की स्थापना के संबंध में बिहार सरकार द्वारा पत्रांक 1286 दिनांक 29.11.2021 के माध्यम से जिलों को निर्देश दिया गया है। लगभग सभी 38 जिलों द्वारा मिशन का गठन इस प्रकार किया गया है।

क्र.	नाम / व्यक्ति	पदनाम
1	जिलाधिकारी	अध्यक्ष
2	जिला शिक्षा पदाधिकारी	उपाध्यक्ष
3	जिला कार्यक्रम अधिकारी, समग्र शिक्षा अभियान	सदस्य सचिव
4	संबंधित जिले के प्रधानाचार्य डाइट / सी.टी.ई. / पी.टी.ई.सी.	सदस्य
5	जिला समाज कल्याण अधिकारी	सदस्य
6	जिला पंचायती राज अधिकारी	सदस्य
7	जिला चिकित्सा पदाधिकारी (सिविल सर्जन)	सदस्य
8	जिलाधिकारी द्वारा मनोनीत शिक्षा के क्षेत्र में कार्यरत गैर सरकारी संगठनों के 2 सदस्य	सदस्य
9	राज्य कार्यकारी प्रबंधक, जीविका	सदस्य
10	जिलाधिकारी की अनुमति से विशेष आमंत्रित सदस्य	

राज्य और जिला स्तरीय FLN कार्यक्रम अनुश्रवण यूनिट (PMU) का गठन

प्राथमिक शिक्षा निदेशालय, बिहार सरकार द्वारा राज्य में FLN गतिविधियों के बेहतर और प्रभावी कार्यान्वयन के लिए विभिन्न हितधारकों के साथ सहयोग और समन्वय हेतु Central Square Foundation (CFS) के साथ समझौता ज्ञापन (MoU) किया गया। नवंबर 2021 में बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् में PMU की स्थापना के लिए USAID द्वारा वित्त पोषित Consortium के साथ समझौता किया गया है। समग्र शिक्षा के तहत स्वीकृत गतिविधियों के क्रियान्वयन के लिए केयर इंडिया के नेतृत्व में 3 अन्य partners – सेंट्रल स्क्वायर फाउंडेशन, रूम टू रीड और केपीएमजी के साथ consortium बनाया गया।

शिक्षा विभाग ने राज्य स्तर पर 8 सदस्यीय तथा जिला स्तर पर 3 सदस्यीय PMU स्थापित करने पर भी सहमति व्यक्त की है। राज्य स्तर पर PMU के 8 सदस्यों में से 7 सदस्य SCERT को सहयोग करेंगे, जबकि एक सदस्य प्राथमिक शिक्षा निदेशालय, शिक्षा विभाग को सहयोग देगा।

FLN Perspective Plan

शिक्षा मंत्रालय, नई दिल्ली द्वारा उपलब्ध कराये गए Template में FLN के क्रियान्वयन हेतु 5 वर्षीय Perspective Plan बनाया गया है। इसमें 2026–27 तक NIPUN के लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए 10 खंड और वर्ष-वार रणनीति और लक्ष्य दिये गए हैं। इसमें राज्य और जिला स्तर के नीतिगत निर्णयों और

प्रवर्तकों को पहले रखा गया है, जो राज्य के लिए लक्ष्यों को प्राप्त करने हेतु महत्वपूर्ण हैं। कार्यान्वयन रणनीति में लक्ष्य/Goal, TLM, TPD, Assessment, Home Learning, IT आधारित अनुश्रवण आदि से संबंधित अनुभाग शामिल हैं। सिविल सोसाइटी संगठनों (CSOs) एवं सरकारी हितधारकों की सहायता से योजना विकसित कर शिक्षा मंत्रालय को प्रेषित की गई।

स्कूल रेडिनेस मॉड्यूल 'चहक'

विभिन्न कार्यशालाओं, वेबिनार तथा विभिन्न हितधारकों के साथ बातचीत कर निपुण भारत मिशन के तहत तीन महीने का स्कूल रेडिनेस मॉड्यूल चहक विकसित किया गया। इसे NCERT के विद्या प्रवेश मॉड्यूल की तर्ज पर विकसित किया गया है। इस मॉड्यूल में निपुण भारत मिशन द्वारा अनुशंसित सभी पाँच समर्पित डोमेन शामिल हैं, यथा – शारीरिक विकास, भाषा विकास, सामाजिक-भावनात्मक, संज्ञानात्मक विकास (संख्यात्मक कौशल और पर्यावरण जागरूकता), रचनात्मकता और सौंदर्यशास्त्र विकास। इसके बाद मॉड्यूल का मूल्यांकन किया गया तथा मॉड्यूल के आधार पर गतिविधि और विषय आधारित कार्यपुस्तिका विकसित की गई है।

राज्य मूल्यांकन प्रकोष्ठ (State Assessment Cell) का गठन

शिक्षा विभाग के पत्रांक 1513 दिनांक 15.11.2021 के माध्यम से SCERT में राज्य मूल्यांकन प्रकोष्ठ का गठन किया गया। राष्ट्रीय शिक्षा नीति के दिशानिर्देशों के अनुसार स्कूली शिक्षा प्रणाली में एक ऐसे मूल्यांकन पद्धति की कल्पना की गई है, जो कि योगात्मक हो और मुख्य रूप से कौशल का परीक्षण करता हो। यह मूल्यांकन नियमित और रचनात्मक हो, अधिक योग्यता-आधारित हो, छात्रों के सीखने और विकास को बढ़ावा देता हो और उच्च-क्रम कौशल का परीक्षण करता हो, जैसे विश्लेषण, आलोचनात्मक सोच और वैचारिक स्पष्टता। आकलन का प्राथमिक उद्देश्य वास्तव में सीखने के लिए होगा; यह शिक्षक और छात्र, तथा संपूर्ण स्कूली शिक्षा प्रणाली की मदद करेगा, सभी छात्रों के लिए सीखने और विकास को अनुकूलित करेगा तथा शिक्षण-अधिगम की प्रक्रियाओं को लगातार संशोधित करेगा। इसके आधार पर SCERT ने मूल्यांकन प्रकोष्ठ की स्थापना की है, जो राज्य में मूल्यांकन सुधारों का मार्गदर्शन करेगा।

जिला मूल्यांकन प्रकोष्ठ (District Assessment Cell) की स्थापना

निपुण भारत मिशन के तहत राज्य के प्रत्येक जिले में एक जिला मूल्यांकन प्रकोष्ठ स्थापित करना है जो मूल्यांकन सुधारों को लागू करने के लिए जिले का मार्गदर्शन करेगा। साथ ही यह समय-समय पर मूल्यांकन का संचालन भी करेगा। जिला मूल्यांकन प्रकोष्ठ (DAC) का गठन सभी DIETs में किया जाएगा। जिला मूल्यांकन प्रकोष्ठ की संरचना निम्न प्रकार है:—

क्र.	नाम / व्यक्ति	पद
1	DIET / CTE के प्रधानाचार्य	अध्यक्ष
2	प्रधानाचार्य द्वारा मनोनीत व्याख्याता (हिन्दी)	सदस्य
3	प्रधानाचार्य द्वारा मनोनीत व्याख्याता (गणित)	सदस्य
4	प्रखण्ड के प्रखण्ड शिक्षा पदाधिकारी, जहाँ DIET / CTE स्थापित है।	सदस्य
5	ज़िला शिक्षा पदाधिकारी द्वारा मनोनीत उच्च विद्यालय का शिक्षक	सदस्य
6	ज़िला शिक्षा पदाधिकारी द्वारा मनोनीत उच्च प्राथमिक / उच्च विद्यालय का प्रधानाध्यापक / शिक्षक	सदस्य
7	ज़िला शिक्षा पदाधिकारी द्वारा मनोनीत स्वयं सेवी संस्था का सदस्य	सदस्य

SCERT द्वारा कक्षा 2 के बच्चों का बेसलाइन सर्वेक्षण आयोजित करने में सभी DIET शामिल थे। इसमें DIET के प्रधानाचार्य जिला समन्वयक थे और DIETs / PTEC / CTEs में D.El.Ed. कोर्स में नामांकित प्रशिक्षुओं को Field Investigators (FIs) के रूप में लगाया गया था।

माध्यमिक स्तर पर छात्रों के लिए योग्यता परीक्षा (माध्यमिक स्तर)

NCERT, नई दिल्ली ने कक्षा IX और X के छात्रों की योग्यता का आकलन करने के लिए माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के लिए एप्टीट्यूड टेस्ट आयोजित करने हेतु TAMAANA (Try and Measure Aptitude and Natural Abilities) मॉड्यूल विकसित किया है। यह टेस्ट विद्यार्थियों को कक्षा 11 और 12 के लिए विषयों का बेहतर चुनाव करने के साथ-साथ उन्हें विषय चुनते समय बेहतर निर्णय लेने में भी मदद करता है।

कक्षा 9वीं और 10वीं के 100 माध्यमिक विद्यालय के छात्रों में उनकी प्राकृतिक क्षमता को समझने और उन्हें करियर के साथ मिलान करने के लिए TAMAANA मॉड्यूल के माध्यम से एप्टीट्यूड टेस्ट का संचालन किया गया। एप्टीट्यूड टेस्ट के परिणाम बच्चों को सरकार द्वारा विकसित बिहार करियर पोर्टल की सहायता से विषय एवं करियर चुनने में मदद करता है। पहले चरण में 100 स्कूलों में इस परीक्षा को आयोजित करने हेतु TAMAANA टूल किट की खरीदारी के लिए राज्य ने एनसीईआरटी के साथ समन्वय किया।

कला उत्सव (माध्यमिक / उच्च माध्यमिक स्तर)

कला उत्सव, मानव संसाधन विकास मंत्रालय की एक पहल है, जिसके माध्यम से माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की कलात्मक प्रतिभा को निखार कर उनका प्रदर्शन करने के लिए प्रोत्साहित किया

जाता है। COVID-19 महामारी के कारण NCERT के दिशानिर्देशों के अनुसार, कला उत्सव 2021 का ऑनलाइन आयोजन विद्यालय, जिला और राज्य स्तर पर निम्नलिखित कार्यक्रम के अनुसार किया गया:—

क्र.	स्तर	दिनांक
1	विद्यालय स्तरीय प्रतियोगिता	सितंबर 2021
2	जिला स्तरीय प्रतियोगिता	16- 25 सितंबर 2021
3	राज्य स्तरीय प्रतियोगिता	25-30 अक्टूबर 2021
4	विशेषज्ञों द्वारा परामर्श कार्यशाला	2-10 दिसंबर 2021
5	राष्ट्रीय स्तर की प्रतियोगिता	1-12 जनवरी 2022

कार्यक्रम में विद्यालय स्तर से लेकर राष्ट्रीय स्तर तक विद्यार्थियों ने उत्साहपूर्वक भाग लिया और अपनी कला प्रतिभा का प्रदर्शन किया। हालाँकि कला उत्सव के लिए समग्र शिक्षा के तहत स्वीकृत बजट बिहार जैसे राज्य के लिए कम है। इस वर्ष बिहार ने राष्ट्रीय कला उत्सव में 2 स्वर्ण, एक रजत और दो कांस्य पुरस्कारों के साथ कुल 5 पदक जीते।

पुस्तकालय अनुदान (प्राथमिक और माध्यमिक/उच्च माध्यमिक स्तर)

पुस्तकालय विद्यालय का एक अनिवार्य अंग है। विद्यालय का पुस्तकालय पुस्तकों, चित्रों, समाचार पत्रों, पत्रिकाओं, संदर्भ पुस्तकों, आत्मकथाओं, शब्दकोशों, दृश्य-श्रव्य सामग्री आदि के साथ-साथ सूचना प्रौद्योगिकी और डिजिटल संसाधनों तक पहुँच से सुसज्जित होना चाहिए। इसे देखते हुए बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् द्वारा विद्यालयों में पुस्तकालय गतिविधियों के संचालन हेतु दिशा-निर्देश विकसित किया गया तथा राज्य स्तरीय मास्टर प्रशिक्षकों के साथ-साथ लाइब्रेरियन/नोडल शिक्षक का ऑनलाइन प्रशिक्षण किया गया। पुस्तकालयों के लिए राज्य स्तर से पुस्तकों क्रय कर सभी विद्यालयों को उपलब्ध कराई गई।

यूनिसेफ और अन्य स्वयंसेवी संस्थाओं के समन्वय से विशेष नवाचार

बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् ने विभिन्न संगठनों के साथ समन्वय स्थापित किया ताकि विद्यार्थियों को COVID-19 महामारी के दौरान सीखने की निरंतरता बनाए रखने में मदद मिल सके और उन्हें गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान की जा सके। कई संगठन अपनी विशेषज्ञता के साथ योगदान देने के लिए आगे आए और तकनीकी सहायता प्रदान की :-

यूनिसेफ:— एक प्रमुख तकनीकी भागीदार होने के नाते यूनिसेफ द्वारा विभिन्न हस्तक्षेपों में अपना तकनीकी समर्थन जारी रखा गया, जैसे - ई-लॉट्स (शिक्षकों और विद्यार्थियों के लिए ई-पुस्तकालय)

को निरंतर समर्थन, कक्षा 10वीं के छात्रों के लिए ई-सामग्री के विकास में तकनीकी सहायता, छात्र/छात्राओं के भावनात्मक और मानसिक स्वास्थ्य के लिए 'टेक इट ईजी' कार्यक्रम का संचालन, शिक्षकों के लिए कन्स्ट्रक्टिव टीचिंग एंड लर्निंग विद टेक्नोलॉजी कोर्स का शुभारंभ एवं मोबाइल लर्निंग सेंटर का संचालन आदि।

क्षमतालय फाउंडेशन:- समस्तीपुर ज़िले के 10 स्कूलों को Centre of EÜcellence के रूप में विकसित करने के लिए बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् एवं क्षमतालय फाउंडेशन के साथ समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर किया गया। इसके अंतर्गत समस्तीपुर जिले के सरायरंजन एवं विद्यापति नगर प्रखंड के 10 चयनित विद्यालयों के साथ कार्य कर उन्हें Centre of EÜcellence के रूप में विकसित किया जा रहा है। कार्यक्रम के बारे में संबंधित जिला कार्यक्रम पदाधिकारी, गुणवत्ता समन्वयक, प्रखंड शिक्षा पदाधिकारी और प्रधानाध्यापकों का उन्मुखीकरण किया गया है।

अमेरिकन इंडिया फाउंडेशन:- अमेरिकन इंडिया फाउंडेशन के तकनीकी सहयोग से 5 जिलों यथा -पटना, बेगूसराय, मुजफ्फरपुर, नालंदा और समस्तीपुर के 25 स्कूलों में साइंस टेक्नोलॉजी इंजीनियरिंग एंड मैथमेटिक्स (STEM) लैब को स्थापित की जा रही है।

कोरस्टोन:- कक्षा 7-8 के छात्र/छात्राओं को भावनात्मक सहयोग प्रदान करने के लिए 4 जिलों के 310 विद्यालयों में 'Emotional Resilience' और 'Youth First' नाम के दो कार्यक्रम चलाये जा रहे हैं। स्कूल बंद रहने के दौरान 'मेरा दूरदर्शन मेरा विद्यालय' कार्यक्रम के तहत कार्यक्रमों से संबंधित ई-कंटेंट का प्रसारण किया गया।

गोइंग टू स्कूल:- 'गोइंग टू स्कूल' संस्था के तकनीकी सहयोग से द क्लास ऑफ 2023 कार्यक्रम का संचालन राज्य के 1000 माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों में किया जा रहा है। कार्यक्रम का उद्देश्य कक्षा 9-12 में पढ़ने वाले विद्यार्थियों के बीच उद्यमिता कौशल का निर्माण करना है। COVID-19 के कारण स्कूल बंद रहने के दौरान संस्था ने छठी से बारहवीं कक्षा के लिए जीवन कौशल से संबंधित ई-कंटेंट स्कूल टीवी और कक्षा IX से XII के लिए यंग एंटरप्रेन्योरशिप स्किल शो (YESS) के e-content भी उपलब्ध कराये, जिसका प्रसारण 'मेरा दूरदर्शन मेरा विद्यालय' कार्यक्रम के तहत किया गया।



4

आर.टी.ई., पॉलिसी एवं इक्विटी

निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा अधिनियम, 2009

आर.टी.ई. अधिनियम, 2009 में एक रूपरेखा के भीतर लिंग और सामाजिक समानता को स्थापित करने की आवश्यकता है जो समग्र और प्रणालीगत हो। इसमें स्कूली शिक्षा के सभी स्तरों पर समानता और समावेशन सुनिश्चित करने के लिए शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करने की परिकल्पना की गई है।

निःशुल्क-पाठ्यपुस्तक

पाठ्यपुस्तक विद्यार्थियों के पढ़ने हेतु एक महत्वपूर्ण स्रोत है। पाठ्यपुस्तक हर शिक्षार्थी की शिक्षा का पहला आवश्यक घटक है। पाठ्यपुस्तकों की उपलब्धता आरटीई के अधिकारों के अंतर्गत आती हैं। सरकारी/ सरकारी सहायता प्राप्त विद्यालयों (अनुदानित मदरसा सहित) के प्रारंभिक विद्यालय स्तर पर सभी बच्चों को शैक्षिक सत्र के प्रारंभ में ही पाठ्यपुस्तकों की उपलब्धता सुनिश्चित कराना आवश्यक है। पाठ्यपुस्तकों का उपयुक्त उपयोग स्कूलों में प्रदान की जाने वाली गुणवत्तापूर्ण शिक्षा का एक प्रमुख सूचक है। इसके लिए अच्छे लेआउट, डिजाइन, कवर पेपर, आकार, स्याही, मुद्रण, बैंडिंग, पाठ और विनिर्देशों आदि के साथ पाठ्यपुस्तकों की उपलब्धता सुनिश्चित कराना आवश्यक है। अच्छी पाठ्य-पुस्तकें छात्रों के साथ जुड़ती हैं और बातचीत करती हैं। वर्तमान पाठ्यक्रम का उद्देश्य छात्रों को सीखने के तरीके, सकारात्मक मूल्यों और दृष्टिकोणों को विकसित करने तथा जीवन भर सीखने के लिए प्रतिबद्धता के बारे में जानने में मदद करना है।

प्रगति अवलोकन

शैक्षणिक सत्र की शुरुआत से ही पुस्तकों की आपूर्ति सुनिश्चित कराना हमारे सामने एक वास्तविक चुनौती है। इस उद्देश्य के लिए, एक रियल टाईम निगरानी उपकरण स्थापित किया गया है ताकि पाठ्यपुस्तकों की आपूर्ति में देरी न हो। इस संदर्भ में, राज्य ने मेधासॉफ्ट सॉफ्टवेयर (एन.आई.सी., बिहार द्वारा विकसित) के माध्यम से सीधे बच्चों या उनके माता-पिता के खाते में पाठ्यपुस्तक के क्रय हेतु राशि अंतरित करने की प्रक्रिया शुरू की गयी है। इसने अच्छे परिणाम दिए हैं और बच्चों को समय पर किताबें खरीदने में मदद मिल रही है।

पाठ्यपुस्तकों का पुनः उपयोग

विद्यालय में प्रत्येक बच्चे को ससमय अर्थात् शैक्षणिक वर्ष की शुरुआत में पाठ्यपुस्तकें प्राप्त होनी चाहिए। प्रत्येक शैक्षणिक सत्र में लाखों नई पाठ्यपुस्तकों को मुद्रित, खरीदा और उपयोग किया जा रहा है। दूसरी ओर, इसके उपयोग के बाद लगभग समान संख्या में पाठ्यपुस्तकों और पाठ्यक्रम सामग्री को रद्द कर दिया जा रहा है। आमतौर पर इन पाठ्यपुस्तकों का पुनः उपयोग या पुनर्चक्रण नहीं किया जा रहा है,

जिससे भारी मात्रा में कागज अपशिष्ट उत्पन्न होता है। राज्यों को बुक बैंक बनाने के लिए स्कूलों को प्रोत्साहित करने की आवश्यकता है ताकि पाठ्यपुस्तकों के पुनः उपयोग की पहल को प्रोत्साहित किया जा सके। पाठ्यपुस्तकों का पुनः उपयोग संसाधनों, वित्त का संरक्षण करता है। बच्चों को पुनः उपयोग और पुनर्चक्रण तथा पर्यावरण की देखभाल करने के लिए शिक्षित करने के अलावा कम कागज अपशिष्ट उत्पन्न करता है। इस बात की अधिक आवश्यकता है कि पर्यावरणीय जिम्मेदारी की संस्कृति को स्थापित करते हुए पाठ्यपुस्तकों को साझा और उनका पुनः उपयोग किया जाये।

बिहार में पाठ्यपुस्तक के पुनः उपयोग की अवधारणा को गति मिली है क्योंकि पिछले सत्रों में काफी संख्या में पुरानी पाठ्यपुस्तकों को बच्चों से एकत्रित कर अगले सत्र में आने वाले बच्चों में वितरित किया गया है। इससे स्कूलों में पाठ्यपुस्तकों के ससमय उपलब्धता में आसानी हुई है।

(Rs. in Lakh)

Activity	Target (2021-22)		Achievements as on 31 March, 2022		% of Achievement	
	Phy.	Fin.	Phy.	Fin.	Phy.	Fin.
Free Text Books	16331821	49397.779	15195548	45943.757	93.04%	93.01%

निःशुल्क पोशाक

शिक्षा का अधिकार अधिनियम सरकारी स्कूलों में सभी बच्चों के लिए मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करता है। पोशाक पर होने वाले व्यय को गरीब परिवार अक्सर वहन करने में सक्षम नहीं होते हैं और इस तरह कई बच्चों के लिए प्रारंभिक शिक्षा पूरी करने में बाधा बन जाते हैं। इस योजना के माध्यम से वर्ग 01 से 08 तक में नामांकित सभी लड़कियों और अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति तथा गरीबी रेखा से नीचे रहने वाले परिवार के लड़कों को दो-दो सेट पोशाक हेतु रुपये 600/- प्रति बच्चा प्रति वर्ष की दर से समग्र शिक्षा से राशि उपलब्ध करायी जाती है। राज्य सरकार ने भी अपनी ओर से सरकारी विद्यालयों में नामांकित विद्यार्थियों के लिए पोशाक का प्रावधान किया है। राज्य के सभी सरकारी विद्यालयों की कक्षा 01 से 08 तक में नामांकित विद्यार्थियों हेतु निम्नांकित दर से राशि सीधे उनके खाते में हस्तांतरित की जाती है।

क्र०	कक्षा	दर बालिकाओं के लिए		
		एस.एस.ए.	जी.ओ.बी.	कुल
1	कक्षा I एवं II	600	0	600
2	कक्षा III से V तक	600	100	700
3	कक्षा VI से VIII तक	600	400	1000

समग्र शिक्षा

क्र०	कक्षा	दर बालकों के लिए		
		एस.एस.ए.	जी.ओ.बी.	कुल
1	कक्षा I एवं II (अ.जा., ज.जा. एवं बी.पी.एल.)	600	0	600
	कक्षा I एवं II (ए.पी.एल.)	0	400	400
2	कक्षा III से V (अ.जा., ज.जा. एवं बी.पी.एल.)	600	0	600
	कक्षा III से V (ए.पी.एल.)	0	500	500
3	कक्षा VI से VIII (अ.जा., ज.जा. एवं बी.पी.एल.)	600	100	700
	कक्षा VI से VIII (ए.पी.एल.)	0	700	700

वित्तीय वर्ष 2018-19 से राज्य सरकार द्वारा कक्षा III-V तक की सभी लड़कियों को रुपया 100/- की दर से एवं कक्षा VI-VIII तक की सभी लड़कियों को रुपया 400/- प्रति विद्यार्थी की दर से टॉप-अप के रूप में प्रदान किया जाता है। इसी प्रकार कक्षा VI-VIII तक के सभी अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति एवं बी.पी.एल. लड़कों को रुपये 100/- टॉप-अप के रूप में दिया जाता है।

राज्य सरकार द्वारा कक्षा I-II, कक्षा III से V और कक्षा VI से VIII तक में नामांकित सभी APL लड़कों (जो समग्र-शिक्षा के बजट में शामिल नहीं हैं) को क्रमशः रु 400/-, रु 500/- और रुपया 700/- का भुगतान किया जा रहा है।

राज्य सरकार द्वारा इस तरह से प्रावधान किया गया है कि समग्र शिक्षा एवं राज्य सरकार की निधि को मिलाकर प्रारंभिक विद्यालयों में सभी श्रेणी के विद्यार्थियों को पोशाक हेतु राशि मिल सके। इससे स्कूलों में पढ़ने वाले प्रत्येक विद्यार्थियों में समानता की भावना को प्रोत्साहित करने में मदद मिलती है।

समग्र शिक्षा से संबंधित निःशुल्क पोशाक की प्रगति:-2021-22

Sl. No.	Category	Target sanctioned		Achievement		% of Achievement	
		Physical	Financial (In Lakh)	Physical	Financial (In Lakh)	Physical	Financial
1	All Girls	8172041	49032.246	7201589	43209.534	88.12%	88.12%
2	ST Boys	177725	1066.350	120437	722.622	67.77%	67.77%
3	SC Boys	1767132	10602.792	1379576	8277.456	78.07%	78.07%
4	BPL Boys	4852380	29114.280	4408763	26452.578	90.86%	90.86%
	Total	14969278	89815.668	13110365	78662.190	87.58%	87.58%

इक्विटी

आत्म सुरक्षा के लिए कराटे प्रशिक्षण (माध्यमिक शिक्षा)

लड़कियों में आत्म सुरक्षा के लिए कराटे, वुशू एवं ताईक्वांडो विधा के प्रशिक्षण की व्यवस्था इस कार्यक्रम के तहत की गयी। मूल रूप से आये दिन यह देखा जाता है कि राह चलते किशोरियों के साथ छेड़-छाड़, अभद्र व्यवहार की घटनाएँ घटते रहती है। इसके विरुद्ध लड़कियाँ अपने आपको असहज महसूस करती हैं। उसके पास प्रतिघात के लिए कोई विकल्प नहीं रहता है। इसी सब व्यवहार से अपने आपको मजबूत करने एवं आत्म सुरक्षा के लिए कराटे प्रशिक्षण का प्रावधान किया गया।

कराटे प्रशिक्षण का मुख्य उद्देश्य:-

1. माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों में छात्राओं का नामांकन के साथ-साथ ठहराव हो तथा लड़कियों का छीजन न हो एवं आत्म सुरक्षा के लिए खुद आत्मनिर्भर बन सकें।
2. नामांकित छात्राओं के भीतर सामाजिक एवं भावनात्मक कौशल के साथ-साथ उनके दृष्टिकोण में भी सुधार हो।
3. सामाजिक एवं कक्षा व्यवहार का विकास तथा भावनात्मक संकट, जैसे- चिंता एवं अवसाद को दूर कर सकें आदि।

इस कार्यक्रम के अंतर्गत निम्न गतिविधियों का आयोजन किया जाता है :-

- माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों के लड़कियों को 56 दिनों का कराटे, वुशू और ताइक्वांडो की विधा में (बेसिक) प्रशिक्षित किया जाता है ताकि किसी भी हमले एवं अन्य संबद्ध समस्याओं के मामले में खुद का बचाव आत्म विश्वास के साथ कर सकें।
- सभी चयनित कराटे प्रशिक्षकों को राज्य स्तर पर एक दिन का उन्मुखीकरण/प्रशिक्षण देकर जिला आवंटित किया जाता है।
- जिला स्तर पर दिये गये निदेश के अनुसार अन्य ब्लैक बेल्ट कराटे प्रशिक्षकों का चयन कर उन्मुखीकरण किया जाता है।
- अर्हता पूरा करने वाले चयनित ब्लैक बेल्ट कराटे प्रशिक्षकों एवं विद्यालय की चयनित दो छात्रा (विशेष प्रशिक्षण प्राप्त) के द्वारा चयनित माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों में कराटे प्रशिक्षण दिया जाता है।
- जिला स्तर पर प्रशिक्षण देने वाले प्रशिक्षक एवं प्रशिक्षणार्थी से संबंधित प्रतिवेदन का दस्तावेजीकरण किया जाता है।
- विद्यालय के प्रधान शिक्षकों/प्रभारी के द्वारा प्रशिक्षण की निगरानी की जाती है।

इस कार्यक्रम के आयोजन से छात्राएँ अपने अधिकारों के प्रति जागरूक हो पाती हैं तथा उसमें आत्मविश्वास बढ़ता है। इसके साथ ही, उनके व्यक्तित्व विकास में वृद्धि होती है और विद्यालयों में उपस्थिति एवं ठहराव के प्रति जागरूक हो पाती हैं। वित्तीय वर्ष 2021-22 में कुल 1068 माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों में कराटे प्रशिक्षण कराने का प्रावधान किया गया था। कराटे प्रशिक्षकों के उपलब्ध नहीं होने के कारण प्रशिक्षण का कार्य नहीं कराया जा सका। वर्तमान में चयन की प्रक्रिया अंतिम चरण में है।

किशोरी मंच (माध्यमिक शिक्षा)

माध्यमिक विद्यालयों में छात्राओं की उपस्थिति बढ़ाने तथा विद्यालय के शैक्षणिक एवं सह-शैक्षणिक गतिविधियों में उत्साहवर्द्धन के लिए अपनी सहभागिता सुनिश्चित करने के उद्देश्य से राज्य के अल्पसंख्यक/अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति बाहुल्य जिला के लिए यह कार्यक्रम निर्धारित है। इस समुदाय के बच्चों को नियमित रूप से स्कूल जाने में कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है। बच्चे विभिन्न कारणों से स्कूल प्रणाली से बाहर हो जाते हैं या मन या अनिच्छा के एक निष्क्रिय सोच के साथ स्कूल प्रणाली में बने रहते हैं। यह कार्यक्रम कक्षा IX एवं X के 35-40 लड़कियों का एक मंच है, जो किशोरों एवं किशोरियों से संबंधित मुद्दों, जिसे विद्यालय/शिक्षक या घर पर साझा करने में संकोच करते हैं, को हल करने के लिए अपने सहपाठी समूह के लिए राजदूत के रूप में कार्य करता है।

किशोरी मंच का मुख्य उद्देश्य :-

1. राज्य के अल्पसंख्यक क्षेत्र के स्कूलों में नामांकित लड़कियों की नियमित उपस्थिति सुनिश्चित कराना।
2. समस्या समाधान, बातचीत और पूर्व सामाजिक व्यवहार में कार्यक्रम के माध्यम से बच्चों के बीच कौशल में सुधार करना।
3. कक्षा, सहपाठी-समूह और सामुदायिक विद्यालयों में सामंजस्य सुनिश्चित कराना।
4. छात्राओं में नेतृत्व विकसित करना, सृजनात्मक अभिव्यक्ति का कौशल विकसित करना।
5. छात्राओं के आत्मसम्मान विकसित करने; उन्हें अपने अधिकारों की समझ बढ़ाने में मदद करना है।

प्रत्येक स्कूल से एक महिला शिक्षक (सुगमकर्ता) इस कार्यक्रम की नोडल शिक्षिका होती है। उनके द्वारा चयनित छात्राओं को प्रोत्साहित कर, किशोरी मंच का एक समूह बनाया जाता है। नोडल शिक्षिका अभिभावकों को परामर्श देते हुए छात्राओं की समस्याओं को हल करने के लिए मंच की सुविधा प्रदान करता है। मंच में लड़कियों को रोटेशन के आधार पर शामिल किया जाता है ताकि सभी इच्छुक लड़कियों को मंच का नेतृत्व करने का मौका मिले। मंच की लड़कियों में से उस समूह के मॉनिटर के रूप में चुनी जाती है जिसका काम समय पर मंच की बैठक और अन्य गतिविधियों को सुनिश्चित करवाना होता है। प्रभारी शिक्षिका के अलावा एच. एम./वरिष्ठ महिला शिक्षिका किशोरी मंच को उत्प्रेरित करने तथा प्रखंड और जिला स्तर पर विद्यालय-वार उचित दस्तावेजीकरण संधारित करने में मदद करते हैं। स्कूल स्तर पर राज्य द्वारा प्राप्त गाईड-बुक के आधार पर निम्नलिखित गतिविधियाँ संचालित/क्रियान्वित करने की योजना बनाते हैं :-

- नए सत्र के छात्रों के स्वागत के लिए फ्रेशर पार्टी का आयोजन करना।
- उन लड़कियों से संपर्क करना जिनकी उपस्थिति नियमित नहीं है और अनुपस्थिति के कारण का पता लगाने के साथ शिक्षक की मदद से हल करने का प्रयास करते हैं।
- महत्वपूर्ण दिनों (विशेषकर महिलाओं के लिए) के उत्सव के लिए स्कूल की गतिविधियों को तैयार करना और प्रस्तुत करना।
- स्वच्छता, स्वास्थ्य, साफ-सफाई, सड़क सुरक्षा और अन्य आपदाओं जैसे सामाजिक और स्कूल के मुद्दों के बारे में चर्चा करना।
- सांस्कृतिक गतिविधियों का आयोजन और स्थानीय पत्रिका निकालने की तैयारी करना।
- सम-सामयिक मुद्दों पर विमर्श करना एवं आम छात्राओं को जागरूक करना आदि।

वित्तीय वर्ष 2021-22 में राज्य के 13 अल्पसंख्यक जिला के चयनित कुल 1040 माध्यमिक विद्यालयों में कार्यक्रम का क्रियान्वयन किया गया। मधुबनी, भागलपुर एवं मुजफ्फरपुर जिला में मंच की सदस्य छात्राओं द्वारा मास्क तैयार कर मुफ्त में वितरण किया गया। किशोरियों द्वारा त्रैमासिक दीवार अखबार का प्रकाशन विद्यालय स्तर पर किया गया। साथ ही Covid से बचाव के उपाय एवं खान-पान पर विशेष गतिविधियों का आयोजन किया गया। इसके साथ ही राज्य द्वारा तैयार विडियो फिल्म का प्रदर्शन भी किया गया।

सेनेटरी पैड वेंडिंग मशीन और इन्सिनिरेटर

मासिक धर्म एक सामान्य जैविक घटना है। हालाँकि, विभिन्न सामाजिक-सांस्कृतिक और ढाँचागत सीमाएँ हैं जो सुरक्षित और प्रभावी मासिक धर्म स्वच्छता प्रबंधन का अभ्यास करने के लिए लड़कियों और महिलाओं की क्षमता को सीमित करती हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) के पैरा 4.28 के अनुसार, स्वास्थ्य, मानसिक स्वास्थ्य, अच्छा पोषण, व्यक्तिगत और सार्वजनिक स्वच्छता, आपदा प्रतिक्रिया और प्राथमिक चिकित्सा सहित स्वास्थ्य में बुनियादी प्रशिक्षण को भी पाठ्यक्रम में शामिल किया जाएगा। सूचना तक पहुँच, उत्पादों तक पहुँच और मासिक धर्म अपशिष्ट प्रबंधन, घरों और संस्थानों विशेष रूप से लड़कियों के स्कूलों सहित विभिन्न स्तरों पर सुरक्षित मासिक धर्म स्वच्छता प्रबंधन को बढ़ावा देने में सक्षम होने के लिए महत्वपूर्ण रणनीति है। प्राप्त आँकड़ों से पता चलता है कि राज्य में 15-24 वर्ष की आयु की महिलाएँ जो मासिक धर्म के दौरान सुरक्षा के स्वच्छ तरीकों का इस्तेमाल करती हैं उनकी संख्या 58-8% है। इसलिए राज्य में सुरक्षित मासिक धर्म स्वच्छता प्रबंधन को बढ़ावा देने की बहुत अधिक आवश्यकता है। बिहार सरकार की महत्वपूर्ण पहलों में से एक यह है कि शिक्षा विभाग पहले से ही मुख्यमंत्री कन्या उत्थान योजना के माध्यम से, नकद हस्तांतरण के माध्यम से, सुरक्षित और प्रभावी एमएचएम के लिए बाधाओं को दूर करने और अन्य सभी विभागों के साथ समन्वित कार्यान्वयन सुनिश्चित करने पर काम कर रहा है।

कार्यक्रम के उद्देश्य

- बच्चों के लिए एक सक्षम वातावरण बनाना, इन स्कूलों के लिए सैनेटरी अवशोषक और स्वच्छता कचरे के सुरक्षित निपटान तंत्र तक पहुँच समान रूप से महत्वपूर्ण है।
- मासिक धर्म के आसपास के असमान मानदंडों और वर्जनाओं को दूर करने के लिए।
- मासिक धर्म स्वास्थ्य और स्वच्छता पर प्रधानाध्यापक, शिक्षकों और एसएमसी सदस्यों का प्रशिक्षण।
- स्कूल स्तर पर सैनेटरी नैपकिन वेंडिंग मशीन और इन्सिनिरेटर लगाना

वर्ष 2021–22 में 93 प्राथमिक एवं माध्यमिक विद्यालयों में प्रयुक्त सैनेटरी नैपकिन के सुरक्षित निपटान के लिए सैनेटरी नैपकिन और वेंडिंग मशीन उपलब्ध कराई जाएगी। वर्ष 2021–22 के लिए सैनेटरी नैपकिन और वेंडिंग मशीन की खरीद प्रक्रिया में है।

एडोलेसेंट कार्यक्रम (माध्यमिक शिक्षा)

किशोरावस्था व्यक्ति के जीवन का तीव्र शारीरिक, मनोवैज्ञानिक और सामाजिक परिवर्तन का काल होता है। इस नाजुक अवधि में व्यक्ति में महत्वपूर्ण पुनर्गठन होता है, फलस्वरूप कई तरह के परिवर्तन परिलक्षित होते हैं। अप्रत्याशित परिवर्तनों के कारण किशोर–किशोरी में अपने शारीरिक परिवर्तन के विषय में कौतुहल एवं जिज्ञासा प्रबल होती है परंतु अधिकतर किशोर–किशोरी इन परिवर्तनों को प्रथम पीढ़ी के छात्र–छात्रा होने के कारण समझ नहीं पाते हैं। इससे संबंधित प्रमाणित पठनीय स्रोत उपलब्ध नहीं हो पाता है। इसके लिए वह साथी समूह में चर्चा करते हैं तथा विभिन्न स्रोत से प्राप्त भ्रामक एवं गलत जानकारी की ओर अग्रसर हो जाते हैं, फलस्वरूप उन्हें गलत सूचना प्राप्त होती है, जिसके कारण वे भ्रान्ति और गलत धारणाओं के शिकार हो जाते हैं।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति ने शिक्षा को लड़कियों के पक्ष में सामाजिक परिवर्तन के रूप में पहचाना है और विशेष रूप से लड़कियों के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा पर जोर दिया है। स्कूलों में लड़कियों के लिए उपयुक्त कार्यात्मक शौचालय, साफ पानी और उचित स्वच्छता और डिस्पोजेबल सुविधाएँ उपलब्ध नहीं हैं। इस समस्या को हल करने और किशोरियों में मासिक धर्म और स्वस्थ प्रथाओं को बेहतर बनाने और विकसित करने का यह उचित समय होता है।

बिहार सरकार द्वारा सरकारी स्कूलों में किशोरियों को स्कूल में **“मुख्यमंत्री किशोरी स्वास्थ्य कार्यक्रम”** के अंतर्गत स्वच्छता बनाए रखने में मदद करने के लिए मुफ्त सैनिटरी नैपकिन के लिए DBA के माध्यम से ₹0 350/- लाभार्थी के बैंक खाते में हस्तांतरित किया जाता है। उपरोक्त उद्देश्य को पूरा करने के

लिए सरकारी स्कूलों में सेनेटरी नैपकिन वैंडिंग मशीन लगाने की भी व्यवस्था है।

अतः यह आवश्यक है कि किशोरियों को किशोरावस्था में होने वाले परिवर्तनों की वैज्ञानिक व तर्कसंगत जानकारी देकर सामाजिक एवं सांस्कृतिक मूल्यों की सापेक्षता के अनुरूप उत्तरदायित्व पूर्ण व्यवहार तथा स्वस्थ मनोवृत्ति का विकास कर, उनमें इन कौशलों का विकास किया जाय। स्कूली वातावरण को स्वस्थ और स्वच्छ बनाने के लिए नैपकिन के सुरक्षित निपटारे पर ध्यान केंद्रित करने, किशोरियों के बीच सुरक्षित और स्वच्छ व्यवहार को प्रोत्साहित करने और उन्हें मासिक धर्म के दौरान पारंपरिक मान्यताओं, गलत धारणाओं तथा प्रतिबंधों से बाहर लाने की आवश्यकता पर इस कार्यक्रम के तहत ध्यान केन्द्रित कराया जाता है। कार्यक्रम के माध्यम से विद्यालयों में अनुपस्थिति कम होगी जिससे लड़कियों के शैक्षिक उपलब्धि में सुधार होगा। वर्ष 2021-22 के लिए छात्राओं के लिए एडोलेसेंट कार्यक्रम का भौतिक लक्ष्य 1068 (माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालय) निर्धारित की गयी थी। राज्य के सभी जिलों के चयनित विद्यालयों में इस कार्यक्रम का संचालन किया गया। राज्य स्तर पर चयनित शिक्षिकाओं को एक दिन का प्रशिक्षण देकर जिला स्तर पर प्रशिक्षण का आयोजन किया गया। तदनुपरान्त विद्यालय स्तरीय गतिविधि प्रारंभ की गयी। वित्तीय वर्ष 2021-22 में भौतिक लक्ष्य 1040 माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों में यह कार्यक्रम संचालित किया गया।

कैरियर गाइडेन्स कार्यक्रम (माध्यमिक शिक्षा)

विद्यालयी शिक्षा के अंतिम वर्षों में छात्रों को कैरियर के विकल्प और नौकरी से संबंधित आईटी कौशल में प्रशिक्षण के बारे में ज्ञान से सुसज्जित करने के उद्देश्य से कैरियर गाइडेन्स कार्यक्रम को लागू किया गया। यह कार्यक्रम स्व-विकास पर ध्यान केंद्रित करता है, जो आत्म-मूल्यांकन के माध्यम से किसी की रुचि, योग्यता आदि के बारे में पता लगाने और किसी की क्षमताओं और योग्यताओं के अनुसार विभिन्न प्रकार की नौकरियों के लिए आवश्यक गुणों और कौशल का मानचित्रण करता है।

इस कार्यक्रम का मॉड्यूल, स्कूल पाठ्यक्रम बेस्ड है और शिक्षकों द्वारा कार्यान्वित किया जाता है। स्कूल प्रधान के नेतृत्व में नोडल शिक्षकों का एक समूह इन गतिविधियों के आयोजन की पहल करता है। स्कूल की दिनचर्या के साथ शिक्षकों द्वारा इसका कार्यान्वयन परियोजना की स्थिरता सुनिश्चित करता है। ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों के प्रत्येक बच्चे तक सूचना की अधिकतम पहुँच बढ़ाने के लिए इस कार्यक्रम को ऑनलाइन किया गया है। कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य विभिन्न प्रकार के कैरियर से संबंधित प्रश्नों की पहचान करने में सुविधा प्रदान करना और बेहतर भविष्य के लिए काउंसलिंग में उनकी मदद करना है।

इस कार्यक्रम के 3 घटक, यथा-जीवन कौशल, कैरियर जागरूकता और आईटी है। कार्यक्रम में 9 चरण, यथा- प्रधान शिक्षक का उन्मुखीकरण, मास्टर ट्रेनर्स का प्रशिक्षण, जिलों में चयनित विद्यालय शिक्षक का प्रशिक्षण, करियर हब की स्थापना, हैंड होल्डिंग सहायता के लिए भ्रमण, स्टूडेंट्स के लिए स्पेशल

कैम्प, टीचर्स का रिफ्रेशर ट्रेनिंग, स्कूलों में करियर डे सेलिब्रेशन और कई छोटी-छोटी गतिविधियों में प्रेरक कार्यक्रम किया जाता है। साथ ही, BSEB, पटना द्वारा पंजीकृत कक्षा 9-12 वीं के विद्यार्थियों के लिए एक Golden opportunity है, जहाँ से लक्षित समूह इच्छानुसार मुफ्त में कैरियर की जानकारी हासिल करते हैं।

इस कार्यक्रम की सफलता को देखते हुए 2019 में ऑनलाइन “BIHAR CAREER PORTAL” शुरू की गई। ऑनलाइन कार्यक्रम में 16 देशों में 26000+कार्यक्रमों के साथ 550+ कैरियर, 21000+ कॉलेज का विवरण और 1150+ प्रवेश परीक्षाओं और 1120 से अधिक छात्रवृत्ति विवरण के बारे में जानकारी उपलब्ध है। ऑनलाइन कार्यक्रम इस तरह से डिजाइन किया गया है जिससे विद्यार्थी अपनी व्यक्तिगत लॉगिन आईडी के द्वारा अपने विकल्प को खोजकर व्यक्तिगत रुचि के अनुसार कैरियर का चुनाव कर सकते हैं। कक्षा 9, 10, 11 और 12 के लिए बिहार विद्यालय परीक्षा समिति, पटना में नामांकित सभी छात्रों के लिए व्यक्तिगत लॉगिन आई. डी. बनाई गई। कुल 56,58,340 पंजीकृत विद्यार्थियों का लॉगिन आई. डी. बनाए गए।

राज्य की पहल :- इस कार्यक्रम का उद्देश्य बिहार में पंजीकृत सभी छात्र-छात्राओं को लाभान्वित कराना और राज्य भर के सभी 38 जिलों में सभी माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों के चयनित शिक्षकों को प्रशिक्षित करना है। एक ऑनलाइन प्रोग्राम होने के कारण लॉकडाउन अवधि में Bihar Career Portal/Apps पर सर्च करने वाले की संख्या में काफी बढ़ोतरी हो गयी। कोविड-19 के संक्रमण के कारण विद्यालय बंद रहने के दौरान शिक्षक/विद्यार्थी अपने घर से ही यूनिसेफ और इसके क्रियान्वयन भागीदार iDREAM/Aasman Foundation, India की मदद से Bihar Career Portal/Apps के माध्यम से Login किये। विभिन्न सत्रों के दौरान, छात्रों और शिक्षकों ने विभिन्न दिलचस्प सवाल पूछे, जैसे :- लड़कियों के लिए एथलेटिक्स, मास कम्युनिकेशन, पत्रकारिता तथा AIR Force में कैरियर कैसे बनाया जाए, प्रिंट मीडिया में सभी प्रकार के कैरियर के अवसर क्या हैं? ऑनलाइन सत्र में विद्यार्थियों को विभिन्न विशेषज्ञों अर्थात फेशन डिजाइनिंग, खेल, व्यवसाय, सेलिब्रिटी आदि के साथ बातचीत करने में मदद किया गया। इसके साथ ही फिल्म के विडियोग्राफी करने की विधा पर भी सवाल-जवाब किये गये।

वित्तीय वर्ष 2021-22 में राज्य के 38 जिला के सभी माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों में यह कार्यक्रम आच्छादित किया गया। इसके तहत कुल **1286356** विद्यार्थियों द्वारा Bihar Career Portal/Apps के माध्यम से login किया गया।



5

शिक्षक शिक्षा एवं शिक्षक प्रशिक्षण

समग्र शिक्षा स्कूली शिक्षा की एकीकृत योजना है जिसमें पूर्व प्राथमिक से उच्च माध्यमिक स्तर एवं शिक्षक शिक्षा का समावेशन किया गया है। यद्यपि गुणवत्ता एवं शैक्षणिक दृष्टिकोण से स्कूली शिक्षा के विभिन्न चरण एवं शिक्षक शिक्षा अलग-अलग हैं तथापि एकीकृत योजना में उन मामलों को ध्यान में रखते हुए उनके अनुसार प्रावधान किए गए हैं। समग्र शिक्षा एकीकृत योजना राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद् (SCERT) एवं DIETs की भूमिका को मजबूत और विस्तारित करने पर केंद्रित है।

राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्

पिछले कुछ वर्षों में राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद् की भूमिका राज्य शैक्षिक संस्था के साथ-ही-साथ राज्य संसाधन संस्था के रूप में निम्न मामलों को शामिल करने हेतु विस्तारित किया गया है :- शिक्षा के विभिन्न चरणों पर अकादमिक सहायता देना, स्कूली शिक्षा से संबंधित सभी शैक्षणिक मामलों का समन्वय करना, अन्य शैक्षणिक संगठन के साथ उचित संबंध बनाए रखना, जिला एवं उप-जिला स्तरीय संस्थानों को पर्यवेक्षण/अकादमिक सहायता प्रदान करना। इसके अलावे राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद् के मुख्य कार्य हैं- पाठ्यचर्या का विकास करना, निर्देशात्मक सामग्री का विकास, पाठ्य-पुस्तक का विकास, अनुसंधान कार्यक्रमों का आयोजन, राज्य स्तरीय शिक्षा विभाग को मार्गदर्शन एवं अनुसमर्थन प्रदान करना तथा विशेष आवश्यकता वाले बच्चे सहित सभी बच्चों एवं सभी शिक्षकों की आवश्यकता को पूरा करने के लिए पूरक सामग्री प्रदान करना।

राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद् में विशेष सेल का गठन

समग्र शिक्षा के अन्तर्गत राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद् को मजबूत करने तथा शिक्षकों एवं शिक्षक प्रशिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए भाषा, गणित, तकनीक और सामाजिक अध्ययन की प्रयोगशाला के रूप में चार विशेष सेल के गठन की आवश्यकता है। भाषा लैब विशेष रूप से अंग्रेजी शब्दों एवं वाक्यों के उच्चारण में सुधार तथा शिक्षकों एवं शिक्षक प्रशिक्षकों की भाषा के सुधार में मदद करेगा। शिक्षा प्रौद्योगिकी शिक्षकों के कौशल में सुधार के लिए शिक्षण प्रक्रिया को डिजाइन करने से संबंधित है। शिक्षण प्रक्रिया में सूचना एवं संचार तकनीक का प्रयोग शिक्षकों की दक्षता को प्रभावी ढंग से विकसित करने में मददगार होगा।

शिक्षकों के प्रशिक्षण में ICT एवं शिक्षण तकनीक (Educational Technology) का समुचित उपयोग आवश्यक है। शिक्षण तकनीक प्रयोगशाला पाठ्यक्रम के विषयवस्तु में रचनात्मकता एवं पाठ्य-योजना का विकास एवं सीखने-सिखाने के लिए पाठ्य-पुस्तक का उपयोग हेतु कार्य करता है। सामाजिक विज्ञान में प्रभावी शिक्षण एवं सामाजिक विज्ञान के शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद् में सामाजिक विज्ञान प्रयोगशाला स्थापित करने की प्रक्रिया जारी है।

शिक्षक शिक्षा संस्थान

राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्, DIETs, PTEC, CTE जैसे विभिन्न संस्थानों को मजबूत करने के लिए आवश्यक अकादमिक पदों का आकलन किया गया है। सरकार गुणवत्तापूर्ण हस्तक्षेप करने के लिए इन संस्थानों को सुसज्जित करने हेतु समग्र शिक्षा के अन्तर्गत विभिन्न प्रकार की गतिविधियों को प्रस्तावित किया है। 38 जिलों में केवल 33 DIET क्रियाशील हैं, जिन्हें NCTE द्वारा मान्यता प्राप्त है। इसके अतिरिक्त 5 अन्य DIET स्वीकृत है, जिन्हें NCTE से मान्यता प्राप्त करने की प्रक्रिया की जा रही है। DIET के अलावा बिहार में PTEC, CTE और BITE के रूप में शिक्षक शिक्षा संस्थान भी संचालित हैं, जिनका विवरण नीचे है :-

क्र०सं०	संस्थान	स्वीकृत	कार्यरत
1	SCERT	1	1
2	DIET	38	33
3	PTEC	23	23
4	BITE	4	4
5	CTE	6	6
	Total	72	67

सभी शिक्षक शिक्षा संस्थानों में नियमित पाठ्यक्रम जैसे एम0एड0, बी0एड0 एवं डी0एल0एड0 संचालित किये जाते हैं। इन 60 शिक्षक शिक्षा संस्थानों में पर्याप्त संख्या में प्रशिक्षित शिक्षक तैयार करने हेतु डी0एल0एड0 कोर्स संचालित किये जाते हैं (स्रोत-शोध एवं प्रशिक्षण निदेशालय)।

शिक्षक नियोजन एवं पदस्थापना

गुणवत्तापूर्ण शिक्षा, गुणवत्तापूर्ण शिक्षकों की मांग करती है। गुणवत्तापूर्ण शिक्षक वे होते हैं जो निर्धारित मापदण्डों के अनुरूप होते हैं और शिक्षार्थियों की आवश्यकता के अनुसार सीखने-सिखाने की प्रक्रिया एवं सिखाने की अनुकूल स्थितियों का उपयोग करते हैं। यह योजना शिक्षकों को एक अन्वेषक के साथ-साथ सक्षम उत्प्रेरक के रूप में देखना चाहती है, जो पूर्व प्राथमिक से उच्चतर माध्यमिक तक विभिन्न स्तरों पर छात्रों को अपने ज्ञान का निर्माण करने के लिए प्रेरित करें। शिक्षक को विभिन्न सामाजिक एवं सांस्कृतिक पृष्ठभूमि के बच्चों के स्वभाव एवं अनुभव को जानने के लिए प्रगतिशील शिक्षा-शास्त्र के बारे में अच्छी तरह से जानना होगा।

इसके अलावा शिक्षा का अधिकार (RTE) यह अपेक्षा करता है कि शिक्षकों को समभाव और सामाजिक न्याय के लिए प्रतिबद्ध होना चाहिए, बाल अधिकारों के बारे में पता होना चाहिए और आश्वस्त होना चाहिए कि समान गुणवत्ता हेतु शिक्षा प्रदान करने पर सभी बच्चे अच्छी तरह सीख सकें।

शिक्षकों की नियुक्ति की स्थिति

गुणवत्तापूर्ण शिक्षा सुनिश्चित करने के लिए शिक्षक मुख्य घटक है। विभाग द्वारा शिक्षक की आवश्यकता का आकलन किया गया है। शिक्षकों को एक प्रवर्तक के साथ-साथ एक समर्थ सूत्रधार के रूप में देखा

जाता है, जो ज्ञान के निर्माण के लिए पूर्व-प्राथमिक से उच्चतर माध्यमिक तक के विभिन्न स्तरों पर बच्चों को प्रेरित करते हैं। शिक्षक नियोजन में महिला सशक्तीकरण के आलोक में 50% पद महिला उम्मीदवारों के लिए आरक्षण का प्रावधान है। शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए शिक्षक पात्रता परीक्षा (TET) को शिक्षकों के नियुक्ति के लिए अनिवार्य किया गया है। केवल शिक्षक पात्रता परीक्षा (टीईटी) उत्तीर्ण उम्मीदवार ही नियोजन प्रक्रिया में शामिल हो सकते हैं। विहित प्रक्रिया के तहत मार्च 2022 तक 41772 प्रारंभिक शिक्षकों की नियुक्ति की गई है। अवशेष रिक्त पदों पर नियुक्ति की प्रक्रिया प्रक्रियाधीन है।

RTE अधिनियम शिक्षकों की पर्याप्त संख्या में उपलब्धता की बात कहता है। प्रत्येक विद्यालय में छात्र-शिक्षक अनुपात (PTR) RTE के निर्धारित मापदंडों (30:1 प्राथमिक के लिए, 35:1 उच्च प्राथमिक कक्षाओं के लिए) के अनुसार होना चाहिए। यू-डायस 2020-21 के अनुसार प्रारंभिक स्तर पर छात्र शिक्षक अनुपात 49:1 है, जिसे शिक्षकों की नियुक्ति करके मानक के अनुरूप लाने का प्रयास किया जा रहा है।

U-DISE 2020-21 के अनुसार शिक्षकों की स्वीकृत संख्या, कार्यरत संख्या एवं रिक्ति निम्न है :-

Status of Teachers at Elementary Level (Sanctioned, Working & Vacancy)									
Category	Sanctioned			Working			Vacancy		
	State	SSA	Total	State	SSA	Total	State	SSA	Total
PS Teachers	88035	296227	384262	52104	226602	278706	35931	69625	105556
PS Head Teachers	40518	0	40518	0	0	0	40518	0	40518
PS Total	128553	296227	424780	52104	226602	278706	76449	69625	146074
UPS Teachers	53438	38556	91994	42178	6980	49158	11260	31576	42836
UPS Subject Specific Teachers	0	47976	47976	0	25897	25897	0	22079	22079
UPS Head Teachers	8506	19285	27791	3888	5911	9799	4618	13374	17992
UPS Total	61944	105817	167761	46066	38788	84854	15878	67029	82907
Grand Total (PS+UPS)	190497	402044	592541	98170	265390	363560	92327	136654	228981

आरएमएसए (RMSA) के तहत उत्क्रमित विद्यालयों में विषय शिक्षकों की नियुक्ति की स्थिति

आरएमएसए के तहत उत्क्रमित माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षक इकाई स्वीकृत की गई और तदनुसूच शिक्षकों की स्थिति निम्न प्रकार है :-

Category	Teachers sanctioned during the year 2021-22	Total Teachers sanctioned so far (cumulative) as on 31 March, 2022	Recruitment up to 31.03.2022	Total Recruitment so far as on 31 March, 2022 (cumulative)	Vacancies as on 31 st March, 2022
Subject Teachers	0	6552	3141	3141	3411
Head Teachers	0	1153	0	0	1153
Total	0	7705	3141	3141	4564

शिक्षक प्रशिक्षण एवं क्षमता निर्माण

सीखने और सिखाने के क्रम में होने वाले बहुत से परिवर्तन के पीछे सेवाकालीन प्रशिक्षण प्रेरक शक्ति रही है। सेवाकालीन प्रशिक्षण, शिक्षकों की व्यावसायिक दक्षता को बढ़ाने एवं उनके काम की गुणवत्ता में सुधार लाने का एक बुनियादी पहलू है। सेवाकालीन प्रशिक्षण के माध्यम से शिक्षक स्कूल की संस्कृति की गंभीरता से पहचान और मूल्यांकन कर सकते हैं, जो स्कूलों के वातावरण में गुणात्मक परिवर्तन ला सकता है। सेवाकालीन प्रशिक्षण के दौरान— शिक्षक कक्षा प्रबंधन कौशल एवं मूल्यांकन तकनीक सीखते हैं तथा अपने विषयों की व्यापकता में महारत हासिल करते हैं।

शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए शिक्षा के सभी हितधारकों का क्षमता निर्माण एवं शिक्षक प्रशिक्षण को एक महत्वपूर्ण कड़ी के रूप में देखा गया है। गुणवत्तापूर्ण शिक्षा एक व्यापक शब्द है जिसमें कई आयाम शामिल हैं, जैसे—शिक्षार्थी, शिक्षक, शिक्षण अधिगम प्रक्रिया, सीखने का माहौल, पाठ्यचर्या, मूल्यांकन, सीखने का परिणाम इत्यादि।

निर्दिष्ट मानदंडों के अनुसार एससीईआरटी के माध्यम से पूर्व-सेवा और सेवाकालीन शिक्षक प्रशिक्षण दोनों के लिए प्रावधान किया गया है। राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद् राज्य की एक अकादमिक संस्था के रूप में है, जो प्रारंभिक, माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों एवं शिक्षक प्रशिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए समेकित कैलेण्डर तैयार करता है। समेकित प्रशिक्षण कैलेण्डर में शिक्षकों का प्रशिक्षण, प्रधानाध्यापकों का प्रशिक्षण, नवनियुक्त शिक्षकों का उन्मुखीकरण/प्रशिक्षण, NIEPA के सहयोग से विद्यालय नेतृत्व प्रशिक्षण, शैक्षणिक प्रशासकों का प्रशिक्षण, साधनसेवियों का प्रशिक्षण, विषय आधारित प्रशिक्षण आदि का समावेशन किया जाता है। तैयार किए गए कैलेण्डर में प्रशिक्षण की तिथि, अवधि, स्थल, प्रशिक्षुओं की संख्या आदि निहित होती है।

एस.सी.ई.आर.टी. के अन्य कार्यों में शैक्षणिक कैलेंडर के साथ-साथ शिक्षक प्रशिक्षण का मॉड्यूल तैयार करना, शिक्षक-प्रशिक्षण के लिए साधन सेवी का उन्मुखीकरण, राज्य स्तरीय कार्यालय, डायट, बीआरसी और अन्य संबंधित एजेंसियों के सहयोग से प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करना और विद्यालय के शिक्षकों के व्यावसायिक विकास व सीखने के स्तरों में सुधार के लिए विशेष पाठ्यक्रम की सुविधा देना शामिल

है। डायट को नए एकीकृत योजना के तहत SCERT की संशोधित भूमिका और जिम्मेदारी के अनुसार शिक्षकों को विभिन्न स्तरों पर सेवाकालीन प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए सिस्टम से जोड़ा जा रहा है।

NISHTHA – National Initiative for School Heads’ and Teachers’ Holistic Advancement

स्कूली शिक्षा और साक्षरता विभाग, भारत सरकार द्वारा बिहार में 20 सितंबर, 2019 को प्राथमिक स्तर पर सीखने के परिणामों को बेहतर बनाने के लिए केंद्र प्रायोजित समग्र शिक्षा (2020-21) के तहत एक एकीकृत शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम 'निष्ठा' राष्ट्रीय मिशन के रूप में शुरू किया गया है। इस एकीकृत कार्यक्रम का उद्देश्य सभी सरकारी विद्यालयों के प्राथमिक स्तर तक के सभी शिक्षकों और विद्यालय-प्रधान, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् एवं डायट के शिक्षाविद् के साथ-साथ पदाधिकारी एवं प्रखंड तथा संकुल के साधन-सेवियों की क्षमता निर्माण करना है। निष्ठा एकीकृत शिक्षक प्रशिक्षण के माध्यम से स्कूली शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए एक क्षमतावर्द्धन कार्यक्रम है। निष्ठा अपनी तरह का दुनिया का सबसे बड़ा शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम है जिसमें प्रारंभिक विद्यालय के सभी शिक्षकों को 18 मॉड्यूल का प्रशिक्षण प्राप्त करना है। कोविड-19 के कारण वित्तीय वर्ष 2019-20 के प्रशिक्षण से वंचित 230860 शिक्षकों का 2020-21 का प्रशिक्षण दीक्षा पोर्टल के माध्यम से ऑनलाईन संचालित कराया गया।

वित्तीय वर्ष 2021-22 में राज्य के माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों को निष्ठा 2.0 का प्रशिक्षण दिया गया। निष्ठा 2.0 के तहत शिक्षकों को 13 मॉड्यूल का प्रशिक्षण देना था, जिसमें 12 मॉड्यूल का प्रशिक्षण दिया गया।

निपुण भारत कार्यक्रम के अन्तर्गत वर्ग 1 से 5 के शिक्षकों के लिए निष्ठा 3.0 (FLN) का प्रशिक्षण दिया जाना था। 31 मार्च 2022 तक शिक्षकों को 12 मॉड्यूल का प्रशिक्षण दिया गया। वित्तीय वर्ष 2021-22 में शिक्षक प्रशिक्षण की स्थिति निम्नवत् है:-

गतिविधि	लक्ष्य	उपलब्धि	अवशेष
NISHTHA 2.0	40086	31025	9061
NISHTHA 3.0	147235	119821	27414
(Capacity Building of teachers Grade 1 to V)			



6

आकलन एवं अनुसंधान, मूल्यांकन तथा प्रलेखन

आकलन इस बात की गहरी समझ विकसित करने में मदद करता है कि छात्र अपने शैक्षिक अनुभवों के परिणामस्वरूप अपने ज्ञान के साथ क्या जानते हैं, क्या समझते हैं और क्या कर सकते हैं? निर्धारित उद्देश्यों के साथ नियमित मूल्यांकन शिक्षा प्रणाली के स्वास्थ्य की जाँच करने में काफी मददगार है।

बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् का एक अलग मूल्यांकन प्रकोष्ठ है जो उपयुक्त पाठ्यक्रम, सीखने और शिक्षण रणनीतियों पर निर्णय लेने से पहले छात्रों की कमजोर और मजबूत पक्ष का पता लगाने के लिए मूल्यांकन के विभिन्न रूपों के लिए समर्पित है।

राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण 2021

यह मानक इकाई के रूप में जिलों के साथ एक मानक आधारित सर्वेक्षण है। सर्वेक्षण को शिक्षा प्रणाली के स्वास्थ्य का आकलन करने और उसी के लिए नीतिगत हस्तक्षेप करने के लिए एक उपकरण के रूप में देखा जाना चाहिए। राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण 2021 का आयोजन देश के सभी राज्यों और केंद्र शासित प्रदेशों में 12 नवंबर, 2021 को कक्षा III, V, VIII और X के लिए किया गया। राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण-2021 के परीक्षण उपकरण योग्यता आधारित थे जो हाल ही में एनसीईआरटी द्वारा विकसित किए गए सीखने के परिणामों से संबंधित थे।

राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण 2021 में बिहार की स्थिति

राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण का उद्देश्य शिक्षकों और छात्रों को समय पर/आवधिक और उपयोगी फीडबैक प्रदान करना है ताकि शैक्षिक गुणवत्ता में सुधार के लिए आवश्यक हस्तक्षेप किया जा सके। इस सर्वेक्षण में छात्रों (पी.क्यू.), शिक्षकों (टी.क्यू.) और स्कूलों (एस.क्यू.) से संबंधित प्रश्नावली का भी इस्तेमाल किया गया।

राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण-2021 ने सीखने के प्राप्त परिणाम के प्रतिशत पर छात्रों के राष्ट्रीय/राज्य/जिला स्तर पर विस्तृत रिपोर्ट तैयार किया है। इससे जिलों को शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए साक्ष्य आधारित कार्यक्रम विकसित करने में मदद मिलेगी। राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण- 2021 में बिहार की स्थिति इस प्रकार है:-

क. स.	कक्षा III, V, VIII और X में भागीदारी (बिहार)			
	कक्षा	विद्यालय	शिक्षक	विद्यार्थी
1.	III	1232	3240	26819
2.	V	1201	3148	25732
3.	VIII	2185	7831	53749
4.	X	2272	10210	64264

समग्र शिक्षा

विभिन्न विषयों में छात्रों का प्रदर्शन (प्रतिशत में)								
कक्षा / विषय	III		V		VIII		X	
	राज्य	राष्ट्रीय	राज्य	राष्ट्रीय	राज्य	राष्ट्रीय	राज्य	राष्ट्रीय
भाषा	59	62	54	55	49	53	-	-
गणित	56	57	43	44	38	36	34	32
ई.वी.एस.	54	57	47	48	-	-	-	-
विज्ञान	-	-	-	-	39	39	33	35
सामाजिक विज्ञान	-	-	-	-	40	39	35	37
अंग्रेजी	-	-	-	-	-	-	36	43
एम.आई.एल.	-	-	-	-	-	-	38	41

छात्रों का कहना है:-

विवरणी / कक्षा	III	V	VIII	X
छात्र स्कूल जाना पसंद करते हैं। (प्रतिशत में)	98 %	98 %	98 %	98 %
छात्र कक्षा में शिक्षा के माध्यम के रूप में घरेलू भाषा का प्रयोग करते हैं। (प्रतिशत में)	86 %	83 %	80 %	83 %
CWSN के छात्रों को स्कूलों से सुविधाएं मिलती है। (प्रतिशत में)	68 %	73 %	71 %	71 %
छात्र समझ सकते हैं कि शिक्षक कक्षा में क्या पढ़ाते हैं। (प्रतिशत में)	96 %	95 %	97 %	97 %
छात्रों को उनकी शैक्षिक उपलब्धि के लिए माता-पिता का समर्थन मिलता है। (प्रतिशत में)	73 %	78 %	80 %	82 %

शिक्षकों का कहना है:—

विवरणी / कक्षा	III	V	VIII	X
शिक्षकों के पास पर्याप्त शिक्षण सामग्री और आपूर्ति है। (प्रतिशत में)	26 %	26 %	27 %	24 %
शिक्षकों के पास पर्याप्त कार्य-स्थल है। (प्रतिशत में)	45 %	48 %	48 %	42 %
शिक्षका काम से अतिभारित हैं। (प्रतिशत में)	30 %	31 %	28 %	25 %
स्कूल की इमारत को बड़ी मरम्मत की जरूरत है। (प्रतिशत में)	34 %	35 %	32 %	44 %
विद्यालय में पेयजल की व्यवस्था नहीं है। (प्रतिशत में)	19 %	19 %	19 %	22 %
विद्यालय में शौचालय की पर्याप्त व्यवस्था नहीं है। (प्रतिशत में)	21 %	21 %	21 %	23 %
व्यावसायिक विकास कार्यक्रम में भाग लिया है। (प्रतिशत में)	54 %	51 %	55 %	55 %
माता-पिता स्कूल की गतिविधियों में रुचि लें। (प्रतिशत में)	90 %	89 %	91 %	93 %

प्रधान शिक्षकों का कहना है:—

विवरणी / कक्षा	III	V	VIII	X
स्कूलों में पर्याप्त योग्य शिक्षण कर्मचारी हैं। (प्रतिशत में)	67%	67%	67%	67%
स्कूलों में पर्याप्त सहायक कर्मचारी हैं। (प्रतिशत में)	47%	47%	47%	47%
स्कूलों के पास पर्याप्त श्रव्य-दृश्य संसाधन हैं। (प्रतिशत में)	29%	29%	29%	29%
स्कूलों में पर्याप्त पुस्तकालय संसाधन हैं। (प्रतिशत में)	32%	32%	32%	32%
स्कूल खेल गतिविधियों में भाग लेते हैं। (प्रतिशत में)	95%	95%	95%	95%

आवधिक मूल्यांकन

बिहार ने कक्षा I से कक्षा VIII के लिए विशेष रूप से विकसित मॉडल प्रश्न बैंक के समर्थन से मासिक, अर्ध-वार्षिक और वार्षिक मूल्यांकन (सी.सी.ई. का हिस्सा) आयोजित करके आर.टी.ई. 2009 द्वारा अनिवार्य रूप से सतत् और व्यापक मूल्यांकन को प्रभावी ढंग से लागू करने की माँग की है। राज्य में स्कूली शिक्षा के समग्र रूप से सीखने के स्तर में सुधार के लिए प्रारंभिक स्तर तक सभी विषयों और कक्षाओं के लिए आइटम बैंक यानी MULYANKAN HASTAK विकसित किया गया है। इस आइटम बैंक के आधार पर राज्य ने 2015-16 से आवधिक मूल्यांकन शुरू किया है।

आर.टी.ई. अधिनियम 2019 में संशोधन के आलोक में मार्च, 2019 में राज्य आर.टी.ई. अधिनियम में भी संशोधन किया गया है। अब कक्षा V और VIII के बच्चों के लिए डिटेंशन नीति पूरे राज्य में लागू की गई है। कक्षा V और VIII के बच्चों के लिए वार्षिक परीक्षा 07-10 मार्च, 2022 के दौरान आयोजित की गई और कक्षा I-IV और कक्षा VI-VII के लिए 25-29 मार्च, 2022 के दौरान वार्षिक मूल्यांकन आयोजित किया गया है। कक्षा V और VIII के बच्चे, जो ग्रेड "ई" में यानी वार्षिक परीक्षा में 33 प्रतिशत से कम अंक के साथ-साथ वार्षिक परीक्षा में अनुपस्थित रहे उन्हें अप्रैल-जून 2022 के दौरान दो महीने के विशेष शिक्षण या कक्षाओं के लिए रोक दिया गया है।

आवधिक मूल्यांकन के निष्कर्ष इस प्रकार हैं:-

वर्ष	अवधि	ग्रेडवार विद्यार्थियों का प्रतिशत				
		A (81%- 100%)	B (61%- 80%)	C (41%- 60%)	D (33%- 40%)	E (0%- 32%)
2016-17	अर्ध-वार्षिक	5.60	29.48	43.95	14.19	6.79
	वार्षिक	9.50	38.80	36.98	10.50	4.23
2017-18	अर्ध-वार्षिक	7.49	39.26	41.65	9.42	3.61
	वार्षिक	9.19	43.20	36.92	7.64	3.05
2018-19	अर्ध-वार्षिक	8.32	41.95	38.77	7.99	2.82
	वार्षिक	8.18	47.37	37.09	5.65	1.97
2019-20	अर्ध-वार्षिक	8.59	45.35	38.31	6.40	1.37
	वार्षिक	COVID-19 महामारी के कारण आयोजित नहीं किया गया।				
2020-21	अर्ध-वार्षिक					
	वार्षिक					
2021-22	अर्ध-वार्षिक	11.31				
	वार्षिक					

अनुसंधान, मूल्यांकन तथा प्रलेखन

बि०शि०प०प० के “शोध एवं मूल्यांकन” संभाग के द्वारा कुछ शोध और मूल्यांकन अध्ययन किए गए हैं। शोध अध्ययनों के निष्कर्ष से अधिक व्यवस्थित योजना और भावी सुधार के लिए रणनीतियाँ बनाने में मदद मिलती है। वस्तुस्थिति के मूल्यांकन और कार्यक्रम को कैसे कार्यान्वित किया जा रहा है, इसके अलावा, शोध समग्र शिक्षा के तहत विशिष्ट उद्देश्यों के लिए किए गए गतिविधियों के परिणामों और प्रभ. त्वों के मूल्यांकन को भी शामिल करता है।

शोध-अध्ययन की स्थिति:-

क्र० सं०	शीर्षक	एजेंसी	स्थिति
1	बिहार के स्कूल और विशेष रूप से अल्संख्यक जिलों में माध्यमिक ग्रेड में जी०ई०आर०, एन०ई०आर० और टी०आर० में कमी के कारणों को जानने के लिये अध्ययन।	चंद्रगुप्त इंस्टीट्यूट ऑफ मैनेजमेंट, पटना	ड्राफ्ट प्रतिवेदन प्राप्त।
2	10% KGBV का मूल्यांकन	चंद्रगुप्त इंस्टीट्यूट ऑफ मैनेजमेंट, पटना	अंतिम प्रतिवेदन प्राप्त।
3	बिहार में प्रारंभिक कक्षाओं में विशेषकर शुरुआती ग्रेड में नामांकन में कमी के कारणों को जानने के लिए अध्ययन	चंद्रगुप्त इंस्टीट्यूट ऑफ मैनेजमेंट, पटना	ड्राफ्ट प्रतिवेदन प्राप्त।
4.	बिहार के सरकारी विद्यालयों के प्रारंभिक कक्षाओं के बच्चों को पाठ्य पुस्तकों की उपलब्धता।	ए. एन. सिन्हा सामाजिक अध्ययन संस्थान, पटना	अंतरिम रिपोर्ट प्रस्तुत।

शाला-सिद्धि कार्यक्रम के क्रियान्वयन की स्थिति (2021-22)

स्कूल मानक और मूल्यांकन पर राष्ट्रीय कार्यक्रम (NPSSE), जिसे शाला-सिद्धि के नाम से भी जाना जाता है, स्कूल मूल्यांकन के लिए एक व्यापक साधन है जिससे स्कूल में सुधार होता है। एन.आई. ई. पी.ए. द्वारा विकसित यह कार्यक्रम जिसका उद्देश्य स्कूलों को अधिक केंद्रित और रणनीतिक तरीके से अपने प्रदर्शन का मूल्यांकन करने और उन्हें सुधार के लिए पेशेवर निर्णय लेने की सुविधा प्रदान करना है। वित्त वर्ष 2021-22 में, COVID-19 महामारी ने स्कूलों की गतिविधियों को बाधित कर दिया गया था। लेकिन इन सब बाधाओं के बावजूद कई स्कूलों ने स्व-मूल्यांकन पूरा किया और शाला-सिद्धि से संबंधित डेटा वेब पोर्टल पर अपलोड किया गया है। बिहार के स्कूलों के स्व और वाह्य-मूल्यांकन की पद्धति पर NIEPA, नई दिल्ली के सहयोग से बिहार शिक्षा परियोजना परिषद, पटना द्वारा ऑनलाईन

उन्मुखीकरण कार्यक्रम दिनांक 29 अक्टूबर, 2021 को आयोजित किया गया। इस कार्यक्रम में डी०पी०ओ० (ई०ई० और एस०एस०ए०), जिला मूल्यांकन समन्वयक और बिहार के सभी जिलों के विद्यालय प्रमुख और अनुभवी शिक्षकों ने भाग लिया।

वार्षिक प्रतिवेदन

बिहार शिक्षा परियोजना परिषद का वित्तीय वर्ष 2020-21 के लिए समग्र शिक्षा की वार्षिक प्रतिवेदन MHRD, GOI, नई दिल्ली को पत्र संख्या A&R/Annual Report/37/2021-22/524 दिनांक— 01/02/2022 के द्वारा प्रेषित किया गया।



कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय

कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय

विषम परिस्थितियों में जीवन यापन करनेवाली अभिवंचित वर्ग, विशेषकर अनु0 जाति/अनु0 जनजाति/अन्य पिछड़ा वर्ग/अल्पसंख्यक समुदाय, की बालिकाओं को आवासीय विद्यालय के माध्यम से गुणवत्तापूर्ण शिक्षा उपलब्ध कराने के उद्देश्य से जुलाई 2004 में भारत सरकार के द्वारा “कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय” कार्यक्रम प्रारम्भ किया गया। प्रारम्भ में इसे अलग योजना के रूप में लागू किया गया था, परन्तु 1 अप्रैल, 2007 को इसे सर्व शिक्षा अभियान में एक संभाग के रूप में विलय कर दिया गया।

- कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय की स्थापना राज्य के शैक्षणिक दृष्टि से पिछड़े प्रखंडों में की जानी है। शैक्षणिक दृष्टि से पिछड़े प्रखंड का तात्पर्य है— जिस प्रखंड में जनगणना 2001 के अनुसार ग्रामीण महिला साक्षरता दर राष्ट्रीय औसत से नीचे तथा महिला-पुरुष साक्षरता गैप राष्ट्रीय औसत से अधिक हो (वर्ष 2001 की जनगणना के अनुसार राष्ट्रीय ग्रामीण महिला साक्षरता दर 46.13 प्रतिशत एवं जेन्डर गैप 21.59 प्रतिशत)।
 - 1 अप्रैल 2008 से लाभान्वित प्रखंडों के मानदंड हेतु निम्नवत संशोधन किया गया :-
- 1- वैसे प्रखंड, जहाँ की ग्रामीण महिला साक्षरता 30 प्रतिशत से कम हो।
 - 2- अल्पसंख्यक सघनता वाले वैसे शहर (अल्पसंख्यक कार्य मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा चिह्नित सूची) जहाँ महिला साक्षरता दर राष्ट्रीय औसत (56.67 प्रतिशत, जनगणना 2001) से कम हो।
- वर्ष 2010-11 में राष्ट्रीय औसत (जनगणना 2001 के अनुसार) से कम महिला साक्षरता वाले शैक्षणिक दृष्टि से पिछड़े प्रखंडों में कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय खोलने का निर्णय लिया गया।
 - वर्ष 2009-10 में भारत सरकार के द्वारा माध्यमिक कक्षा स्तर की बालिकाओं के लिए शैक्षणिक दृष्टि से पिछड़े प्रखंडों में “बालिका छात्रावास” योजना प्रारम्भ की गयी, जिसे वर्ष 2018-19 में “समग्र शिक्षा” के अंतर्गत कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय के साथ एकीकृत कर दिया गया।

किसी भी शैक्षिक तंत्र के मूल्यांकन हेतु विद्यालय में बच्चों का नामांकन एवं ठहराव महत्वपूर्ण कारक है। इसमें बालिका शिक्षा की स्थिति सबसे अहम है तथा केन्द्र एवं राज्य सरकार के द्वारा विभिन्न शैक्षणिक कार्यक्रमों के माध्यम से लगातार प्रयास किए जाते रहे हैं। संयुक्त राष्ट्र संघ के सहस्राब्दी विकास लक्ष्य में लैंगिक असमानता की समाप्ति एवं महिला सशक्तीकरण पर सबसे अधिक जोर दिया गया है। इस लक्ष्य की प्राप्ति हेतु अंतर्राष्ट्रीय, राष्ट्रीय, प्रादेशिक स्तर पर अनेकों नीतियाँ, योजनाएँ एवं कार्यक्रम प्रतिपादित एवं क्रियान्वित किए जा रहे हैं। महिलाओं की शिक्षा न सिर्फ अच्छे परिवार के लिए, बल्कि विकसित राष्ट्र के लिए भी आवश्यक है, क्योंकि बच्चे, जो राष्ट्र के भविष्य हैं, घर पर अपनी माँ से ही अच्छे संस्कार एवं मानव मूल्य आत्मसात करते हैं। हमारे देश एवं प्रदेश में विभिन्न काल अवधि में बालिका शिक्षा एवं

संवर्द्धन हेतु पूर्व में अनेक योजनाएँ लागू की गयी हैं तथा वर्तमान में भी क्रियान्वित की जा रही हैं । भारत सरकार के द्वारा शैक्षणिक दृष्टि से पिछड़े ग्रामीण क्षेत्रों में बालिकाओं की प्रारम्भिक शिक्षा (कक्षा-6 से 8) को सबल बनाने हेतु वित्तीय वर्ष 2004-05 में “कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय” कार्यक्रम प्रारम्भ किया गया । इसके क्रियान्वयन के उपरान्त राज्य के शैक्षणिक दृष्टि से पिछड़े प्रखंडों में लैंगिक अंतर को कम करने में काफी सफलता मिली है । राज्य में संचालित सभी कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय मॉडल-III आधारित हैं यानी वे स्वतंत्र विद्यालय न हो कर पूर्व अवस्थित मध्य विद्यालय से संबद्ध छात्रावास मात्र हैं । इनमें नामांकित बालिकाएँ संबद्ध मध्य विद्यालय में पठन-पाठन करती हैं । कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय के मुख्य उद्देश्य निम्नवत् हैं :-

- विद्यालयों में बालिकाओं का ठहराव सुनिश्चित करना ।
- शैक्षणिक तंत्र में बालिकाओं की अधिकाधिक भागीदारी सुनिश्चित करना ।
- समाज के अभिवंचित वर्ग की बालिकाओं को आवासन एवं शैक्षणिक सुविधाओं की उपलब्धता ।
- शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार ।
- बालिकाओं के सशक्तीकरण के लिए प्रासंगिकता और गुणवत्ता शिक्षा पर जोर देना ।

भारत सरकार के द्वारा राज्य में विभिन्न चरणों में स्वीकृत कुल 535 कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय, विद्यालय शिक्षा समितियों के माध्यम से संचालित किए जा रहे हैं ।

वित्तीय वर्ष 2009-10 में भारत सरकार के द्वारा शैक्षणिक दृष्टि से पिछड़े प्रखंडों में राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान के तहत माध्यमिक विद्यालय की बालिकाओं के लिए “बालिका छात्रावास” कार्यक्रम प्रारम्भ किया गया । वित्तीय वर्ष 2018-19 में सर्व शिक्षा अभियान एवं राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान को एकीकृत कर “समग्र शिक्षा” कार्यक्रम प्रारम्भ किया गया । इसके तहत सभी बालिका छात्रावासों को “कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय” के रूप में मान्यता प्रदान की गयी । जो बालिका छात्रावास, क0गाँ0बा0वि0 के समीप थे, उन्हें एक ही प्रबंधन में रखते हुए टाईप- III (कक्षा-6 से 12) के रूप में तथा जो बालिका छात्रावास, क0गाँ0बा0वि0 परिसर से दूर थे, उन्हें अलग प्रबंधन में रखते हुए टाईप- IV (कक्षा-9 से 12) के रूप में नामाकरण किया गया । वर्तमान में तीनों प्रकार के कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालयों की स्थिति निम्नवत् है:-

क.गाँ.बा.वि. के प्रकार	कक्षा	क.गाँ.बा.वि. (स्वीकृत) की संख्या	(क.गाँ.बा.वि.) संचालित	लक्षित बालिकाओं का नामांकन	वर्तमान में बा. लिकाओं का नामांकन
टाईप-I	VI से VIII	443	443	44300	42424
टाईप-III	VI से XII	92	92	13400	11668
टाईप-IV	IX से XII	99	60	9900	4593
कुल		634	595	67600	58685

राज्य के कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालयों में सरकारी विद्यालयों के नियम-कानून एवं पाठ्यक्रम लागू हैं। इन छात्रावासों में नामांकित बालिकाएँ आवासीय एवं भौतिक सुविधा का लाभ उठाते हुए सम्बद्ध मध्य/ उच्च विद्यालयों में विद्यालय अवधि में निर्धारित पाठ्यक्रम के अनुसार पठन-पाठन करती हैं। छात्रावास में इन बालिकाओं को गृह कार्य के साथ-साथ उपचारात्मक शिक्षण, जीवन कौशल प्रशिक्षण, मार्शल आर्ट्स प्रशिक्षण, सामाजिक सरोकारों आदि का प्रशिक्षण दिया जाता है। अधिकांश कस्तूरबा गाँधी विद्यालयों में स्थानीय समुदाय के लोग सकारात्मक भागीदारी का निर्वहन कर रहे हैं। नामांकित बालिकाओं के माता-पिता, विशेषकर माताओं के लिए संचालन समिति का गठन किया गया है। बालिकाओं एवं महिला कर्मियों की सुरक्षा के मद्देनजर सभी छात्रावासों में 6-6 सी.सी.टी.वी. कैमरे स्थापित किए गए हैं तथा दैनिक उपस्थिति संधारण हेतु बायोमेट्रिक्स उपस्थिति संयंत्र लगाये गये हैं।

क. गाँ. बा. वि. के लिए बालिकाओं की पहचान की प्रक्रिया :- रिक्त सीटों की सूची क.गाँ.बा.वि. कर्मियों के द्वारा तैयार की जाती है और संबंधित प्रखंडों के बी.आर.सी.सी., सी.आर.सी.सी. एवं प्रधानाध्यापक को सूचित की जाती है। नामांकन के लिए व्यापक अभियान संबंधित प्रखंड में चलाया जाता है। पंचायती राज संस्थान के प्रतिनिधि अर्थात् मुखिया, प्रमुख, वार्ड सदस्य, पंचायत समिति सदस्यों को बालिकाओं की रिक्त सीटों के बारे में सूचित किया जाता है।

बाल संसद और मीना मंच के माध्यम से भी गाँव में अभियान चलाया जाता है। अभिभावकों और पंचायती राज संस्थान के सदस्यों में समाचार पत्रों के माध्यम से अपील की जाती है। अधिसूचित श्रेणी की विद्यालय से बाहर की छात्राओं से निर्धारित प्रपत्र में आवेदन संबंधित प्रखंड शिक्षा पदाधिकारी, प्रधान शिक्षक और क.गाँ.बा.वि. को प्रस्तुत किया जाता है। बालिकाओं का चयन रैंडम आधार पर लॉटरी के जरिए किया जाता है।

कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय की प्रगति समीक्षा

कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय में सामान्यतः निम्न गतिविधियाँ संचालित की जाती हैं। हालाँकि वैश्विक महामारी कोविड-19 के कारण वर्ष 2021-22 में विद्यालय/छात्रावास बंद रहने के कारण ये गतिविधियाँ संचालित नहीं की जा सकी हैं।

प्रशिक्षण और क्षमतावर्द्धन कार्यक्रम:- विभिन्न पृष्ठभूमि से आने वाली बालिकाओं के साथ काम करने के लिए क्षमता वृद्धि हेतु राज्य के सभी क.गाँ.बा.वि. के वार्डनों का राज्य स्तर पर एक दिवसीय उन्मुखीकरण कार्यक्रम का आयोजन किया जाता है। जिला स्तर पर वार्डन/वार्डन प्रभारी, प्रधानाध्यापक एवं लेखापाल का एक-दिवसीय उन्मुखीकरण जिला के लेखा कर्मियों के द्वारा किया जाता है।

आत्म सुरक्षा प्रशिक्षण :- सरकारी विद्यालय की बालिकाओं को संकट की स्थिति में स्वयं की सुरक्षा हेतु मनोवैज्ञानिक, बौद्धिक और शारीरिक रूप से सबल बनाने के लिए आत्म सुरक्षा प्रशिक्षण एक कारगर पहल है। उन्हें अपनी सुरक्षा के लिए तात्कालिक रूप से उपलब्ध सामग्रियों, यथा-चाबी, चैन, दुपट्टा आदि के उपयोग हेतु भी प्रशिक्षित किया जाता है। ब्लैक-बेल्ट प्रशिक्षकों के माध्यम से क.गाँ.बा.वि. में 36 दिवसीय मार्शल आर्ट्स (कराटे, ताइक्वांडो, वुशु) प्रशिक्षण प्रदान किया जाता है और बालिकाओं को पीली बेल्ट से प्रमाणित किया जाता है।

व्यावसायिक प्रशिक्षण:- क.गाँ.बा.वि. की बालिकाओं को व्यावसायिक प्रशिक्षण अनुदेशिकाओं के माध्यम से पोशाक-निर्माण, पेंटिंग, कम्प्यूटर शिक्षण प्रदान किया जाता है।

क.गाँ.बा.वि. की सुरक्षा:— राज्य के सभी क.गाँ.बा.वि. में सुरक्षा की दृष्टि से प्रत्येक छात्रावासों में 06-06 सी.सी.टी.वी. कैमरे लगाए गए हैं, जिन्हें बेहतर प्रबंधन एवं अनुश्रवण हेतु इंटरनेट नेटवर्किंग से जिला कार्यालयों से जोड़ा जा रहा है। किसी भी पुरुष कर्मि का संध्या 5:00 बजे के उपरांत तथा आंतरिक आवासन क्षेत्र में दिन में किसी भी समय में प्रवेश वर्जित है। वार्डन एवं अंशकालिक शिक्षिकाएँ रात्रि में बालिकाओं के साथ निवास करती हैं ताकि उन्हें घरेलू वातावरण उपलब्ध हो। छात्रावास की सभी बालिकाओं को आत्म सुरक्षा प्रशिक्षण दिया जाता है। अभिभावक निर्धारित समय में बालिकाओं से मिल सकते हैं तथा बालिकाओं के घर जाने की स्थिति में आवागमन पंजी संधारित की जाती है। वार्डन एवं शिक्षिकाओं को बालिकाओं की सुरक्षा के प्रति संवेदनशील बनाया जाता है। छात्रावास के प्रवेश द्वार एवं भवन के खुले छत पर लोहे के फाटक तथा कमरों के खिड़कियों में तार की जाली लगायी गयी है। कार्यालय कक्ष में एक अतिरिक्त दरवाजे का प्रावधान किया गया है, ताकि पुरुष कर्मि या अनुश्रवण पदाधिकारी वहाँ सीधे प्रवेश कर सकें।

बॉयोमीट्रिक्स उपस्थिति प्रणाली :- बालिकाओं और कर्मचारियों की नियमित उपस्थिति के लिए सभी क.गाँ.बा.वि. में एक बॉयोमीट्रिक्स उपस्थिति प्रणाली स्थापित की गई है।

परिभ्रमण :- क.गाँ.बा.वि. की बालिकाओं को अपनी सभ्यता-संस्कृति की जानकारी के उद्देश्य से पटना, नालंदा, बोधगया, सारनाथ, विक्रमशिला, वैशाली आदि ऐतिहासिक एवं धार्मिक स्थलों का भ्रमण कराया जाता है।

स्वास्थ्य जाँच :- प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्र / उप स्वास्थ्य केन्द्रों के माध्यम से सभी बालिकाओं का नियमित स्वास्थ्य जाँच कर स्वास्थ्य कार्ड संधारित किया जाता है। साथ ही सभी नामांकित बालिकाओं का समूह बीमा भी कराया जाता है।

सतत् मूल्यांकन और उपचारात्मक शिक्षण :- क.गाँ.बा.वि. में बालिकाओं के ज्ञान और कौशल के मूल्यांकन के लिए नियमित रूप से मासिक मूल्यांकन प्रणाली का उपयोग किया जाता है। इस मूल्यांकन के आधार पर, इन बालिकाओं के लिए उपचारात्मक शिक्षण का आयोजन किया जाता है।

नियमित सह-पाठ्यक्रम और पाठ्येतर गतिविधियाँ :- सभी स्कूलों में नियमित सह-पाठ्यक्रम और पाठ्येतर गतिविधियाँ आयोजित की जाती हैं।

“क्लीन क.गाँ.बा.वि. ग्रीन क.गाँ.बा.वि.” कार्यक्रम :- “स्वच्छ क.गाँ.बा.वि. हरित क.गाँ.बा.वि.” के तहत विभिन्न छात्रावास परिसरों में विभिन्न प्रजाति के पौधे लगाये गये हैं।

क.गाँ.बा.वि. की बालिकाओं की सामाजिक भागीदारी :- क.गाँ.बा.वि. की बालिकाओं ने समाज में बाल विवाह, दहेज प्रथा और शराबबंदी जैसे सामाजिक मुद्दों के प्रति जन जागरण कार्यक्रमों में सक्रिय रूप से भाग लेती हैं।

अन्य विभागों के साथ अभिसरण रणनीति :- किशोरियों (10-19 वर्ष) के मध्य एनीमिया की गंभीरता से संबंधित प्रचार-प्रसार के लिए विद्यालयों में Weekly Iron and Folic Acid Supplement (WIFS) कार्यक्रम का क्रियान्वयन स्वास्थ्य विभाग के समन्वय से किया जाता है। शिक्षार्थियों को IFA की खुराक की साप्ताहिक उपलब्धता के अलावा Albendazole की गोलियाँ डी-वॉर्मिंग के लिए साल में दो बार दी जाती है। क.गाँ.बा. वि. की बालिकाओं को भी इस कार्यक्रम के तहत आच्छादित किया जाता है।



8

विशेष आवश्यकता वाले बच्चों हेतु समावेशी शिक्षा

शिक्षा में समावेशन एक ऐसा उपागम है जिसे कभी केवल विशेष शैक्षिक आवश्यकतावाले विद्यार्थियों के शिक्षण के लिए आवश्यक समझा गया था परंतु आज समावेशन शब्द का अर्थ व्यापक है। यह महत्वपूर्ण है कि सभी शिक्षक अपने वर्गकक्ष में सभी विद्यार्थियों के लिए समावेशी व्यवहार सुनिश्चित करें। समावेशी मॉडल के अंतर्गत विशेष आवश्यकता वाले बच्चे अपना अधिकांश या पूर्ण समय अन्य बच्चों के साथ व्यतीत करते हैं। इस कार्यक्रम के क्रियान्वयन की अलग-अलग पद्धतियाँ हैं। विद्यालय प्रायः 'समावेशन' शब्द को विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के सौम्य से गंभीर श्रेणी के लिए उपयोग करते हैं।

शिक्षा के अधिकार अधिनियम (आर.टी.ई.) 2009 यथा संशोधित 2012 के तहत सभी बच्चों, जिनमें विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (नामांकित एवं छीजित सहित) भी शामिल हैं, उनके उपर्युक्त शिक्षण के लिए भी अवसर दिया जाता है। विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का नामांकन उनके पड़ोस के विद्यालय में उनके उम्र और ग्रेड के अनुसार किया जाना है तथा नियमित एवं विशेष रूप से प्रशिक्षित शिक्षकों के द्वारा, जिनकी नियुक्ति विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को तकनीकी सहयोग प्रदान कराने के लिए की गयी है, विशेष कौशल का प्रशिक्षण दिलाने की व्यवस्था है। विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को विद्यालय पूर्व तैयारी कार्यक्रम में विशेष प्रशिक्षण अथवा गृह आधारित शिक्षण (HBE), के माध्यम से शिक्षा की मुख्यधारा के विद्यालयों से जोड़ने का प्रयास है। दृष्टिबाधित बच्चों के लिए 90 दिवसीय आवासीय प्रशिक्षण 'स्पर्श' और मानसिक मंदता, प्रमस्तिष्कीय पक्षाघात व वाणी दोष वाले बच्चों के लिए 90 दिवसीय गैर आवासीय प्रशिक्षण क्रमशः मनोविकास, गामक उत्कर्ष एवं वाणी विकास के द्वारा विद्यालय की मुख्यधारा में शामिल किए जाने का प्रयास किया जा रहा है। आवश्यक मानव संसाधन की अनुपलब्धता, बाधारहित वातावरण, उच्च कोटि के उपकरणों का अभाव तथा भ्रमणशील प्रशिक्षकों की कमी के कारण विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की छीजन दर उच्च है, जिसे रोकने के लिए प्रभाग सतत् प्रयत्नशील है साथ ही प्रति वर्ष सर्वेक्षण कर नये बच्चों को जोड़ने की प्रक्रिया भी अपनायी जा रही है। संसाधन शिक्षकों का बहुआयामी प्रशिक्षण पूरा किया जा चुका है तथा वे संबंधित प्रखंड के विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की प्रत्येक शैक्षिक जरूरतों को पूरा करने में सक्षम हैं। शिक्षा का अधिकार अधिनियम शिक्षक एवं छात्र के अनुपात 01:30 की अनुशंसा करता है।

समग्र शिक्षा अभियान का उद्देश्य है कि 6-18 आयुवर्ग के विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को उनकी निःशक्तता के प्रकार, कोटि एवं श्रेणी पर बिना विचार किए हुए, उन्हें उनकी क्षमता एवं जरूरतों के अनुरूप विद्यालयों में सामान्य बच्चों के साथ गुणवत्तापूर्ण एवं जीवनोपयोगी शिक्षा उपलब्ध करायी जाए। यह सुनिश्चित किया जाता है कि कोई भी बच्चा शिक्षण के अवसर से वंचित न रहे। इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए राज्य द्वारा विभिन्न उपागम, विकल्प एवं रणनीतियाँ अपनायी गयी हैं ताकि विशेष आवश्यकता वाले बच्चे अपनी क्षमता के अनुरूप शिक्षा ग्रहण कर सकें। इसके अंतर्गत संस्थाओं को तकनीकी अनुसमर्थन प्रदान करने तथा बच्चों को थेराप्यूटिक मैनेजमेंट सेवाएँ देने के लिए थेरापिस्ट व संसाधन शिक्षकों की नियुक्ति, प्रशिक्षित संसाधन शिक्षकों द्वारा गृह आधारित शिक्षा कार्यक्रम का क्रियान्वयन, शैक्षणिक उपकरणों की मरम्मत एवं रख-रखाव, उपचारात्मक शिक्षण, अंशकालीन कक्षाएँ, समुदाय आधारित पुनर्वास, पेशागत प्रशिक्षण, माता-पिता को प्रशिक्षण इत्यादि शामिल हैं। इसके अलावा समुदायिक प्रतिनिधियों एवं विद्यालय शिक्षा समिति के सदस्यों के प्रशिक्षण की भी व्यवस्था है जिससे विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के शैक्षिक एवं पेशागत पुनर्वास की जानकारी उपलब्ध कराते हुए दिव्यांग बच्चों के शैक्षणिक पुनर्वास के लिए अनुकूल वातावरण का निर्माण किया सके और निःशक्तता के प्रभाव को रोका जा सके।

भारत सरकार द्वारा निर्धारित कुल 21 प्रकार की दिव्यांगता निम्नवत् है:-

दिव्यांगजन अधिकारी अधिनियम 2016 के अन्तर्गत निशक्तता के 21 प्रकार एवं उनके पहचान के लक्षण

<p>1. मानसिक मंदता (Mental Reardation)</p> <ul style="list-style-type: none"> समझने/बोलन में कठिनाई अभिव्यक्त करने में कठिनाई 	<p>2. ऑटिज्म (Autism Spectrum Disorder)</p> <ul style="list-style-type: none"> किसी कार्य पर ध्यान केन्द्रित करने में कठिनाई आँखे मिलाकर बात न कर पाना गुमसुम रहना 	<p>3. सेरेब्रल पाल्सी (Cerebral Palsy)/पोलिया/नर्व इंजरी</p> <ul style="list-style-type: none"> पैरों में जकड़न चलने में कठिनाई हाथ से काम करने में कठिनाई 
<p>4. मानसिक रोगी (Mental Illness)</p> <ul style="list-style-type: none"> अस्वाभाविक व्यवहार खुद से बातें करना भ्रम जाल मतिभ्रम व्यसन (नशे का आदि) किसी से डर/भय गुमसुम रहना 	<p>5. श्रवण बाधित (Hearing Impairment)</p> <ul style="list-style-type: none"> बहरापन ऊँचा सुनना या कम सुनना 	<p>6. मूक निःशक्ता (Speech Impairment)</p> <ul style="list-style-type: none"> बोलने में कठिनाई सामान्य बोली से अलग बोलना जिसे अन्य लोग समझ नहीं पाते 
<p>7. दृष्टि बाधित (Blinness)</p> <ul style="list-style-type: none"> देखने में कठिनाई पूर्ण दृष्टिहीन 	<p>8. अल्प दृष्टि (Low-Vision)</p> <ul style="list-style-type: none"> कम दिखना (60 वर्ष से कम आयु की स्थिति में रंगों की पहचान नहीं कर पाना) 	<p>9. चलन निःशक्ता (Locomotor Disability)</p> <ul style="list-style-type: none"> हाथ या पैर अथवा दोनों की निःशक्ता लकवा हाथ या पैर कट जाना 
<p>10. कुष्ठ रोग से मुक्त (Leposy-Cured)</p> <ul style="list-style-type: none"> हाथ या पैर या अंगुलिया में विकृति टेडापन शरीर की त्वचा पर रंगहीन धब्बे हाथ या पैर या अंगुलियां सुन्न हो जाना 	<p>11. बौनापन (Dwarfism)</p> <ul style="list-style-type: none"> व्यक्ति का कद व्ययस्क होन पर भी 4 फुट 10 इंच या 147 सेमी या इससे कम होना 	<p>12. तेजाब हमला पीड़ित (Acid Attack Victim)</p> <ul style="list-style-type: none"> शरीर के अंग हाथ/पैर/आँख आदि तेजाब हमले की वजह से असामान्य/प्रभावित होना 
<p>13. मांसपेशी दुर्बिकास (Muscular Dystrophy)</p> <ul style="list-style-type: none"> मांसपेशीयों में कमजोरी एवं विकृति 	<p>14. स्पेसिफिक लर्निंग डिसेम्बिलिटी (Specific Learning Disabilities)</p> <ul style="list-style-type: none"> बोलने, श्रुत, लेख, लेखन, साधारण जोड़, बाकी, गुणा, भाग में आकार, भार, दूरी इत्यादि समझने में कठिनाई 	<p>15. बौद्धिक निःशक्ता (Intellectual Disability)</p> <ul style="list-style-type: none"> सीखने, समस्या समाधान, तार्किकता आदि में कठिनाई प्रतिदिन के कार्यों में सामाजिक कार्यों में एवं अनुकूलन व्यवहार में कठिनाई 
<p>16. मल्टीपल स्कलेरोसिस (Multiple Sclerosis)</p> <ul style="list-style-type: none"> दिमाग एवं रीढ़ की हड्डी के समन्वय में परेशानी 	<p>17. पार्किंसंस रोग (Parkinsons Disease)</p> <ul style="list-style-type: none"> हाथ/पांव/मांसपेशियों में जकड़न तंत्रिका तंत्र प्रणाली संबंधी कठिनाई 	<p>18. हीमोफीलिया/अधि रक्तस्त्राव (Hemophilia)</p> <ul style="list-style-type: none"> चोट लगने पर अत्यधिक रक्त स्त्राव रक्त बहना बन्द नहीं होना 
<p>19. थैलेसीमिया (Thalassemia)</p> <ul style="list-style-type: none"> खून में हीमोग्लोबिन की विकृति खून मात्रा कम होना 	<p>20. स्किल सैल डिजीज (Sickle Cell Disease)</p> <ul style="list-style-type: none"> खून की कमी अत्यधिक कमी (रक्त अल्पता) खून की कमी से शरीर के अंग/अवयव खराब होना 	<p>21. बहु निःशक्ता (Multiple Disabilities)</p> <ul style="list-style-type: none"> दो या दो से अधिक निःशक्ता से ग्रसित 

समग्र शिक्षा अभियान के समावेशी शिक्षा अंतर्गत 2021-22 में क्रियान्वित गतिविधियों का विवरण:-

- I. **क्रीड़ा/खेल महोत्सव:-** बिहार के कुल 38 जिलों में इस गतिविधि का आयोजन किया गया। 03 दिसम्बर 2021 को विश्व दिव्यांगता दिवस के अवसर पर कोविड-19 प्रोटोकॉल के साथ जिलों में कार्यक्रम, यथा पेंटिंग, चित्रकारी, क्वीज प्रतियोगिता, संगीत आदि के आयोजन से उन्हें महामारी काल में भी अपनी दक्षता प्रदर्शित करने का अवसर मिला। इस प्रकार के अवसर से दिव्यांग बच्चों के समावेशन को गति मिलती है तथा उन बच्चों में स्वस्थ प्रतियोगिता के माध्यम से खेल भावना, समूह भावना तथा नेतृत्व गुण विकसित करने का मौका मिलता है।
- II. **ब्रेल स्टेशनरी मटेरियल-** मुद्रण सामग्री वाचन व लेखन में असमर्थ छात्र-छात्राओं के लिए ब्रेल मुद्रित सामग्री व तत्संबंधी लेखन, गणित संक्रिया करने के उपकरण व ब्रेलर सहित अन्य विशेष सामग्रियों की आपूर्ति से राज्य द्वारा इस वर्ष 1262 छात्र-छात्राओं को लाभान्वित किया गया। इन उपकरणों के उपयोग से लेखन-वाचन कौशल को सीख कर छात्र और अधिक गुणवत्ता युक्त शिक्षण ले सकेंगे। उनके पठन-पाठन को सुगम्य बनाने में ब्रेल सामग्री व सहायक उपकरणों का महत्वपूर्ण योगदान होता है।
- III. **उपस्करों व उपकरणों की आपूर्ति:-** बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् के समावेशी शिक्षा प्रभाग द्वारा वर्ष 2021-22 में कुल 7516 दिव्यांग बच्चों को शैक्षणिक उपकरण व सहायक उपस्कर उपलब्ध कराया गया। ये उपकरण छात्र-छात्राओं की शैक्षिक सक्रियता को परोक्ष व प्रत्यक्ष रूप से सक्रिय करने में सहायक होते हैं। दिव्यांग छात्र-छात्राओं की पहुँच सुनिश्चित करना शैक्षणिक भागीदारी बढ़ाने का एक महत्वपूर्ण माध्यम है। अतः राज्य इस गतिविधि को निरंतर व व्यापक दृष्टिकोण के साथ क्रियान्वित करता रहा है।
- IV. **चिह्नीकरण व आकलन:-** इस वित्तीय वर्ष 2021-22 में इस गतिविधि द्वारा कुल 247 चिकित्सकीय आकलन शिविर द्वारा बच्चों को लाभान्वित किया गया। इन शिविरों के माध्यम से हम छात्र-छात्राओं की चिकित्सीय स्थिति, सतर्कताएँ उनकी आवश्यकताएँ, प्रमाणीकरण, आवश्यक उपकरण, संदर्भ सेवाएँ व भावी शल्यक्रिया हेतु अनुशंसा व प्रतिवेदन प्राप्त करते हैं, ताकि आवश्यक सुधार कर उनको सक्रिय किया जा सके। आवश्यक उपकरणों की आपूर्ति कर उनकी कार्यात्मकता को बढ़ा सकें और प्रमाण-पत्र देकर उसको उचित छूट व सुविधाओं से लाभान्वित कराया जा सके।
- V. **वाचक भत्ता:-** समावेशी शिक्षा प्रभाग द्वारा 2021-22 में कुल 704 वाचन में असमर्थ छात्र-छात्राओं को, जो पाँचवी कक्षा के ऊपर की कक्षा में शिक्षारत हैं, वाचक भत्ता उपलब्ध कराकर उनको पठन-पाठन का अवसर उपलब्ध कराया गया। यह भत्ता (प्रतिमाह 200/- रुपये अधिकतम 10 माह तक) ऐसे बच्चे जो पूर्ण रूप से दृष्टि दिव्यांग है तथा ब्रेल वाचन क्षमता भी नहीं हासिल कर पाये हैं उन्हें दिया जाता है। इस सेवा से लाभान्वित होकर दृष्टिबाधित बच्चे किसी दृष्टिवाले व्यक्ति के सहयोग से अपनी कक्षा के पाठ्यक्रम को पूर्ण करने का अवसर प्राप्त कर रहे हैं।
- VI. **सहायक उपकरण, उपस्कर व अध्यापन अधिगम सामग्री:-** दिव्यांग छात्र-छात्राओं को अध्यापन अधिगम सामग्री व सहायक उपकरण उपलब्ध करा कर उनके गुणवत्तायुक्त शिक्षण के माध्यम से

समावेशन को सुनिश्चित किया जा सकता है। सहायक उपकरण उनकी कक्षा में सक्रिय भागीदारी, सम्प्रेषण व पाठ्यक्रमों को सरलता से समझ सकने में सहायक होकर उनके समावेशी परिवेश में शिक्षण प्रक्रिया के उन्नयन में महत्वपूर्ण योगदान करते हैं। इस गतिविधि के अंतर्गत प्रारंभिक कक्षा के 2827 तथा माध्यमिक/उच्च माध्यमिक कक्षा के 05 दिव्यांग विद्यार्थियों को लाभान्वित किया गया।

- VII. बालिकाओं के लिए स्टाइपेण्डः**— इस सहायता द्वारा राज्य के कक्षा-1 से 12 तक के कुल 7,795 दिव्यांग छात्राओं को सहायता उपलब्ध कराकर शिक्षा में लैंगिक समानता, नामांकन व ठहराव को सुनिश्चित करने की दिशा में प्रयास किया गया। इस सहायता द्वारा छात्र-छात्राओं के अनुपात को संतुलित करने में मदद की अपार सम्भावना है। छात्राओं की विद्यालय में उपस्थिति व कक्षाओं में सक्रियता बढ़ी है। जो छात्राएँ छिजन के कारण विद्यालय व शिक्षा से वंचित हो जाती हैं, उन्हें पुनः मुख्य धारा की शिक्षा में सक्रिय वापसी का अवसर मिलता है।
- VIII. परिवेश निर्माण कार्यक्रमः**— इस गतिविधि के तहत राज्य के कुल 365 प्रखंडों में प्रखण्ड स्तर पर सकारात्मक परिवेश निर्माण व जागरूकता सृजन के लिए विविध गतिविधियों का आयोजन किया गया। यद्यपि सभी 534 प्रखंडों के बच्चे, उनके माता-पिता, शिक्षक इत्यादि इन गतिविधियों में शामिल हुए। लूई ब्रेल के जन्म दिन व विश्व दिव्यांग दिवस के अवसर पर दिव्यांग बच्चों की खेल-कूद प्रतियोगिता, कला, वाद-विवाद प्रतियोगिता, काव्य व गद्यलेखन प्रतियोगिता का आयोजन कर उनकी क्षमताओं का प्रदर्शन समारोहपूर्वक करके समाज के दृष्टिकोण को परिवर्तित करने की दिशा में प्रयास किया गया।
- IX. सहायक व यातायात भत्ता (Escort and Transport Allowance) :**— इस गतिविधि द्वारा विशेष आवश्यकता वाले बच्चे सीधे लाभान्वित होते हैं। विद्यालय तक पहुँच के अवसर से समावेशी कक्षाओं में उनके गुणवत्तायुक्त शिक्षण में सहभागिता को सम्बल मिलता है। सहायक भत्ता कक्षा 1-8 वीं तक के छात्रों को 300/-रु. प्रतिमाह (अधिकतम 10 माह के लिए तथा यातायात भत्ता कक्षा 9-12 तक के दिव्यांग छात्र-छात्राओं को 1000/- रु. वार्षिक दिया जाता है। इस सत्र में कुल 8518 छात्र-छात्राओं को सहायक भत्ता (Escort Allowance) से और कुल 482 छात्र-छात्राओं को यातायात भत्ते (Transport Allowance) से लाभान्वित किया गया है।
- X. गृह आधारित शिक्षाः**— इस गतिविधि द्वारा गम्भीर से गम्भीरतम दिव्यांगता की स्थिति को प्राप्त छात्र-छात्राओं को गुणवत्तायुक्त जीवन यापन का अवसर उपलब्ध कराने के उद्देश्य से उनके शिक्षा के अधिकार को संरक्षित करते हुए घर तक शिक्षा की पहुँच सुनिश्चित करते हैं। समावेशी शिक्षा प्रभाग में सेवारत संसाधन शिक्षक व पुनर्वास विशेषज्ञ गम्भीरतम दिव्यांगता से ग्रस्त छात्रों के घर जाकर आवश्यकता के अनुरूप शैक्षणिक, उपचारात्मक व परामर्श सेवाएँ उपलब्ध कराते हैं। इस गतिविधि द्वारा इस वित्तीय वर्ष में कुल 10,103 छात्र-छात्राओं को लाभान्वित किया गया।
- XI. सुधारात्मक शल्यक्रियाः**— इस गतिविधि द्वारा कुल 200 बच्चे लाभान्वित हुए। दिव्यांग छात्र-छात्राओं के परिवार पर बिना किसी खर्च का अधिभार दिये यह गतिविधि बच्चों के चेहरे पर मुस्कान बिखेरती है। शल्य क्रिया के उपरान्त बच्चों की गतिशीलता, शारीरिक दक्षता, सामाजिक समावेशन और

विद्यालय तथा कक्षा में भागीदारी के स्तर में अभूतपूर्व परिवर्तन व विकास देखने को मिलता है। परिवार व बच्चों का दृष्टिकोण सकारात्मक होता है तथा आत्मविश्वास में वृद्धि होती है।

XII. अन्य अभिकरणों के साथ अभिसरण (Convergence):- समावेशी शिक्षा कार्यक्रम की गतिविधियों के क्रियान्वयन में कई विशेषज्ञ अभिकरणों का सहयोग लेते हैं। मुख्यतया युनिसेफ व साईटसेवर्स जैसे अन्तर्राष्ट्रीय संगठनों के साथ सक्रिय भागीदारी कर प्रशिक्षण, मॉड्यूल विकास व निर्माण, विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का आकलन, उपयुक्त उपकरणों यथा ब्रेल किट, दृष्टि प्रबर्धक उपकरण आदि की आपूर्ति में सहयोग प्राप्त करते हैं। उपरोक्त के अतिरिक्त जिला इकाईयों द्वारा क्रियान्वित विविध तरह की गतिविधियों के मेंटरिंग, अनुश्रवण तथा गतिविधि अनुवर्तन में इन अभिकरणों का यथोचित सहयोग प्राप्त करते हैं।



पहुँच एवं विशेष प्रशिक्षण

परिचय

विद्यालयी शिक्षा के सार्वभौमिक पहुँच के लिए सभी बच्चों के पहुँच के भीतर विद्यालयी शिक्षा एवं सुविधा देना आवश्यक है। यदि विद्यालय उन बस्तियों में या उनके आस-पास स्थित नहीं हैं जहाँ बच्चे रहते हैं, ऐसे विद्यालयों में बच्चों का नामांकन या उनके निरंतर शिक्षा जारी रखने की संभावना नहीं रहती है, भले ही वे औपचारिक रूप से ऐसे विद्यालयों में नामांकित हों। बच्चों के लिए मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम बच्चों को 'पड़ोस के क्षेत्र या सीमा' के भीतर प्राथमिक विद्यालयों में नामांकित होने का यह अधिकार प्रदान करता है।

स्कूली शिक्षा तक सामाजिक पहुँच उतनी ही महत्वपूर्ण है जितनी कि भौतिक पहुँच। भाषा, जाति, सामाजिक आर्थिक स्थिति आदि के मामले में जबरदस्त विविधता वाले देश में, यह सुनिश्चित करना महत्वपूर्ण है कि स्कूल इन अंतरों को पहचानता है। यदि किसी आदिवासी क्षेत्र के स्कूल में शिक्षा की भाषा राज्य की भाषा है, तो कक्षा-1 से ही बच्चों के स्कूल का माहौल अलग-थलग होने की संभावना रहती है। यदि स्कूल में शिक्षकों को लिंग या जाति की भूमिकाओं के बारे में पारंपरिक धारणाओं को सक्रिय रूप से दूर करने के लिए संवेदनशील नहीं बनाया गया है, तो वे ऐसे उपाय करने की संभावना नहीं रखते हैं जो छात्राओं और हाशिए के समुदायों के बच्चों को शिक्षा प्राप्त करने में मदद करेंगे। बच्चों के साथ शिक्षकों के संबंध, कक्षा में बैठने की व्यवस्था, बच्चों के बीच काम का आवंटन, लड़कियों और अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति और अल्पसंख्यक समुदाय की 'उचित' भूमिका और स्थान सामाजिक धारणा को सुदृढ़ (या दूर) करने का काम कर सकता है। सरकारी स्कूलों में पहली पीढ़ी के स्कूली बच्चों और हाशिए के समुदायों के बच्चों का अनुपात अधिक है। शिक्षकों को इस तथ्य के प्रति संवेदनशील होने की आवश्यकता है कि इनमें से कई बच्चों के घर का वातावरण होमवर्क या स्कूल के काम के पुनरीक्षण की सुविधा नहीं देता है। यदि बच्चे द्वारा इन 'चूक' को दंडित किया जाता है या स्कूल ऐसे बच्चों को पढ़ाई में मदद नहीं करता है, तो बच्चे के निराश होने और औपचारिक स्कूली शिक्षा से बाहर होने की संभावना है। पाठ्यचर्या और पाठ्यपुस्तकों को भी स्कूल के बाहर बच्चे के जीवन के साथ आंतरिक रूप से जुड़ा होना चाहिए। साथ ही व्यापक दुनिया के बारे में सीखने के अवसर प्रदान करने के साथ-साथ उसकी भाषा, समाज और जीवन शैली में बच्चे के गौरव को मजबूत करने की आवश्यकता है। इस प्रकार, स्कूली शिक्षा तक पहुँच सुनिश्चित करना एक व्यापक चुनौती है और यह केवल उन बस्तियों में या उनके आस-पास स्कूल खोलने तक ही सीमित नहीं है जहाँ बच्चे रहते हैं। सार्वभौमिक पहुँच के लिए समान गुणवत्तावाले स्कूलों की आवश्यकता होती है। यह सुनिश्चित करना

महत्वपूर्ण है कि किसी विशेष धर्म, वर्ग, जाति या लिंग में जन्म लेने वाले किसी के जीवन की संभावनाओं को परिभाषित नहीं करती है। सभी बच्चों के लिए समान अवसर सुनिश्चित करने में प्राथमिक शिक्षा की बड़ी भूमिका होती है। हालाँकि, सभी स्कूल अपने भौतिक बुनियादी ढाँचे या शिक्षण की गुणवत्ता के मामले में समान नहीं हैं। ग्रामीण और शहरी स्कूलों के बीच अन्तर है; सार्वजनिक और निजी स्कूलों और यहाँ तक कि सरकारी और निजी स्कूलों के बीच भी यह अंतर देखा जा सकता है। जाहिर है, सभी बच्चों के पास सीखने के समान अवसर नहीं होते हैं। वास्तव में, बच्चों के लिए स्कूलों की गुणवत्ता खराब है, खासकर अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति वर्ग और अल्पसंख्यक समुदायों की लड़कियों के लिए। राज्य यह सुनिश्चित करने का प्रयास करेगा कि सभी बच्चों को गुणवत्तापूर्ण स्कूली शिक्षा मिले और इसका मतलब होगा कि विशेष रूप से ऐसे बच्चों के लिए स्कूलों की गुणवत्ता के विकास में अधिक निवेश करना। शिक्षक प्रशिक्षण, सेवा पूर्व और सेवा दोनों में विशेष व्यवस्था करनी होगी ताकि शिक्षकों को समावेशी कक्षा प्रथाओं को बढ़ावा देने में सक्षम बनाया जा सके, ताकि सामाजिक पहुँच सुनिश्चित की जा सके।

विद्यालय से बाहर के बच्चों को विद्यालय लाने की दिशा में सराहनीय प्रगति की गई। सभी बच्चे विद्यालय में हों, हम इस स्थायी उपलब्धि को प्राप्त करने की दिशा में चल रहे हैं। हालाँकि, इसे प्राप्त करने के लिए और अधिक निवेश की आवश्यकता है ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि जो अभिवंचित और कमजोर बच्चों की अगली पीढ़ी प्रारंभिक एवं माध्यमिक शिक्षा के सार्वभौमिक पहुँच से दूर है उसको शिक्षा की धारा से जोड़ा जा सके ताकि गरीबी और अभिवंचित वर्ग कहलाने के चक्र को तोड़ने की दिशा में आगे जा सकें।

स्कूल मैपिंग

शैक्षिक सुविधाओं के वितरण के संबंध में तर्कसंगत निर्णय लेने के लिए स्कूल मैपिंग एक मानक-आधारित स्थानीय स्तर की योजना तकनीक है। यह जनसंख्या के बंदोबस्त पैटर्न के आधार पर स्थानिक आयामों को शामिल करने के लिए शैक्षिक योजना प्रक्रिया में एक विश्लेषणात्मक उपकरण है। विद्यालय मानचित्रण किसी प्रशासनिक इकाई में स्कूली शिक्षा के प्रावधानों के वितरण में स्थानिक असमानताओं को दूर करने में मदद करता है। यह शैक्षणिक संस्थानों/विद्यालयों को निर्दिष्ट मानकों के अनुरूप बनाने में मदद करता है।

स्कूल मैपिंग का उद्देश्य मौजूदा स्थानिक असमानताओं और संस्थानों के बीच असमानताओं को समतल करके स्कूली शिक्षा के प्रावधानों में समानता सुनिश्चित करना है। निम्नलिखित के आधार पर असमानताओं को दूर किया जा सकता है—

- विनिर्दिष्ट मानकों और मानदंडों के अनुसार शैक्षिक सुविधाओं का उन्नयन।
- शिक्षकों की तैनाती, शिक्षण अधिगम सामग्री आदि को युक्तिसंगत बनाना।
- विद्यालयों के बीच संसाधनों के अधिक न्यायसंगत बंटवारे की संभावना में सुधार करना।

स्कूल मैपिंग की वर्तमान स्थिति

बसावट/टोलों की संख्या एवं आबादी में वृद्धि के भी टोलों एवं ग्रामीण आबादी के 1 तथा 3 किमी पहुँच में प्रारंभिक एवं माध्यमिक विद्यालयों की संख्या में महत्वपूर्ण वृद्धि हुई है। बिहार राज्य बच्चों के लिए मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा अधिनियम के मानक के अनुरूप प्राथमिक विद्यालय तक पहुँच की वास्तविक स्थिति जानने के लिए राज्य में सभी टोले/बसावटों को चिह्नित किया गया है। राज्य में कुल टोले 1,12,067 हैं जिनमें से 1,09,522 टोले (97.72%) सरकारी / सरकारी सहायता प्राप्त प्राथमिक विद्यालय की सुविधा से आच्छादित हैं। इनमें 2545 टोले (2.28%) वैसे हैं जहाँ प्राथमिक विद्यालय की सुविधा प्राप्त नहीं है, जिसमें 1283 बसावट/ टोले तय मानक के अनुसार प्राथमिक विद्यालय की अर्हता रखते हैं।

प्रारंभिक विद्यालय के स्तर पर कुल टोले 1,12,067 में से 110376 (98.49%) टोले सरकार/सरकारी सहायता प्राप्त विद्यालयों से आच्छादित हैं। 1691 टोलों (1.51%) में प्रारंभिक विद्यालय नहीं हैं जिसमें मात्र 835 बसावट ही मध्य विद्यालय की अर्हता रखते हैं।

नये प्राथमिक विद्यालयों की स्थापना

सर्वशिक्षा अभियान के तहत 21420 के लक्ष्य के विरुद्ध 21291 (99.40%) नये प्राथमिक विद्यालय खोले गए। 129 (0.60%) प्राथमिक विद्यालय अभी भी खोले जाने हैं।

प्राथमिक विद्यालयों का मध्य विद्यालय में उत्क्रमण

19725 के लक्ष्य के विरुद्ध 19641 (99.57%) प्राथमिक विद्यालयों का उत्क्रमण उच्च प्राथमिक विद्यालयों में किया गया। अभी भी 84 (0.43%) प्राथमिक विद्यालय उत्क्रमण किया जाना शेष है।

निजी मान्यता प्राप्त विद्यालयों में नामांकन

वर्ष 2021-22 में मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा अधिनियम की धारा 12 (1)C के तहत राज्य के निजी मान्यता प्राप्त विद्यालयों में कमजोर एवं अभिवंचित वर्ग के बच्चों के नामांकन की स्थिति :-

Year	Total no. of Private Unaided Schools (Recognised) with admission Under Section 12	Children admitted in									Total
		Nursery	Class-I	Class-II	Class-III	Class-IV	Class-V	Class-VI	Class-VII	Class-VIII	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2021-22	5720	3271	63700	32601	53074	63452	45609	32709	29132	22119	345667

सार्वभौमिक नामांकन के लिए हस्तक्षेप

मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा अधिनियम-2009 का भाग- IV, विद्यालय से बाहर के बच्चों की आयु सापेक्ष विशेष प्रशिक्षण हेतु विशेष प्रावधान करता है। छह वर्ष या इससे ऊपर के बच्चे या तो अनामांकित हैं या प्रारंभिक शिक्षा पूरी नहीं कर छीजित हो गए हैं, उन्हें प्रारंभिक शिक्षा पूर्ण करने के लिए विद्यालय में उनकी आयु के अनुरूप नामांकित किया जाना है।

- विशेष प्रशिक्षण शैक्षणिक प्राधिकरण द्वारा अनुमोदित विशेष रूप से डिजाइन, उम्रसापेक्ष शिक्षण सामग्री पर आधारित होगा।
- यह विशेष प्रशिक्षण विद्यालय परिसर की कक्षाओं में प्रदान किया जाएगा।
- यह विशेष प्रशिक्षण विद्यालय में कार्यरत शिक्षकों द्वारा प्रदान किया जाएगा।
- उक्त प्रशिक्षण की अवधि कम-से-कम तीन महीने की होगी जिसे सीखने की प्रगति के आवधिक मूल्यांकन के आधार पर अधिकतम दो वर्ष की अवधि के लिए बढ़ाया जा सकता है।
- मुख्य धारा में आने के बाद भी बच्चे को शिक्षक द्वारा विशेष ध्यान देना जारी रहेगा ताकि वह बाकी कक्षा के साथ अकादमिक और भावनात्मक रूप से सफलतापूर्वक जुड़ सके।

वित्तीय वर्ष 2021-22 में शिक्षा के प्रारंभिक कक्षाओं में नामांकन सार्वभौमीकरण के स्तर के करीब पहुँच गया है। 2021-22 में 1,85,243 बच्चों को NRST 6 Months के माध्यम से एवं 1,08,950 बच्चों को NRST 9 Months के माध्यम से अच्छादित किया गया। स्कूल शिक्षकों के प्रयास से 6,30,778 OoSC को सीधे स्कूलों में नामांकित किया गया और 11,570 CWSN को वर्ष 2021-22 में औपचारिक स्कूल में नामांकित किया गया है। इसके अलावा 53,938 प्रवासी बच्चों को कार्यस्थल केंद्रों के माध्यम से अच्छादित किया गया।

गैर आवासीय विशेष प्रशिक्षण





Mainstreamed in 2021-22

Intervention	Covered	Mainstreamed
Direct Enrollment	630778	630778
CWSN	11570	11570
NRST	294193	To be mainstream in june 2022 to sep. 2022
Migrant	53938	53938
Total	990479	696286

नेताजी सुभाषचन्द्र बोस आवासीय छात्रावास

वित्तीय वर्ष 2010-11 से अब तक कुल 15 नेताजी सुभाषचन्द्र बोस आवासीय छात्रावास स्वीकृत हैं। उनमें से केवल 4 स्वीकृत नेताजी सुभाषचन्द्र बोस आवासीय छात्रावास कार्यरत हैं (पटना शहरी में 2 और जमुई जिले में 2)। वर्तमान में, प्रति छात्रावास 100 के विरुद्ध 100 बच्चे नामांकित हैं।

क्र. स.	जिला का नाम	(श्रेणी – लिंग एवं समुदाय)							
		श्रेणी – लिंग के अनुसार			श्रेणी – समुदाय के अनुसार				
		छात्र	छात्रा	कुल	एस. सी.	एस. टी.	मुस्लिम	अन्य	कुल
1.	पटना	200	0	200	142	2	6	50	200
2.	जमुई	100	100	200	20	152	0	28	200
कुल		300	100	400	162	154	6	78	400



समग्र शिक्षा कार्यक्रम को विस्तारित करते हुए राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अन्तर्गत वर्ष 2025 तक 3 से 6 वर्ष आयु के प्रत्येक बच्चे के लिये मुफ्त, सुरक्षित, उच्च गुणवत्तापूर्ण, विकासात्मक स्तर के अनुरूप देखभाल और शिक्षा की पहुँच को सुनिश्चित करना है। राज्य में 3 से 6 वर्ष आयु समूह के बच्चों की देखभाल एवं शिक्षा हेतु आई.सी.डी.एस. निदेशालय के माध्यम से प्रारंभिक बाल्यावस्था देखरेख एवं शिक्षा (ECCE) के तहत आँगनबाड़ी केन्द्रों का संचालन किया जा रहा है।

बच्चों के मस्तिष्क का 85 प्रतिशत विकास 6 वर्ष की अवस्था से पूर्व ही हो जाता है। बच्चों के मस्तिष्क के उचित विकास और शारीरिक वृद्धि के लिए उसके आरंभिक 6 वर्षों को महत्वपूर्ण माना गया है। वर्तमान समय में, विशेष रूप से सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित करोड़ों बच्चों के लिए, गुणवत्तापूर्ण प्रारंभिक बाल्यावस्था देखरेख एवं शिक्षा (ECCE) की समुचित सुविधा उपलब्ध नहीं है। समग्र शिक्षा एवं राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के माध्यम से सभी बच्चों को शैक्षिक प्रणाली में भाग लेने और तरक्की करने के समान अवसर मिल सकेंगे। ई.सी.सी.ई. के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के सार्वजनीकरण को निश्चय ही वर्ष 2030 से पूर्व उपलब्ध किया जाना चाहिये, ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि पहली कक्षा में प्रवेश पाने वाले सभी बच्चे स्कूली शिक्षा के लिये पूरी तरह तैयार हों।

प्रारंभिक बाल्यावस्था देखरेख एवं शिक्षा (ECCE) में मुख्य रूप से बहुआयामी, बहु-स्तरीय, खेल-आधारित, गतिविधि-आधारित और खोज आधारित शिक्षा को शामिल किया गया है। जैसे अक्षर, भाषा, संख्या, गिनती, रंग, आकार, इंडोर एवं आउटडोर खेल, पहलियाँ और तार्किक सोच, समस्या सुलझाने की कला, चित्रकला, पेंटिंग, अन्य दृश्य, कला, शिल्प, नाटक, कठपुतली, संगीत तथा अन्य गतिविधियों को शामिल करते हुए अन्य कार्य जैसे सामाजिक कार्य, मानवीय संवेदना, अच्छे व्यवहार, शिष्टाचार, नैतिकता, व्यक्तिगत और सार्वजनिक स्वच्छता, समूह में कार्य करना और आपसी सहयोग को विकसित करने पर भी ध्यान केंद्रित किया गया है। प्रारंभिक बाल्यावस्था देखरेख एवं शिक्षा (ECCE) का समग्र उद्देश्य बच्चों का शारीरिक-भौतिक विकास, संज्ञानात्मक विकास, संवेगात्मक-नैतिक विकास, सांस्कृतिक विकास, संवाद के लिये प्रारंभिक भाषा, साक्षरता और संख्यात्मक ज्ञान के विकास में अधिकतम परिणामों को प्राप्त करना है।

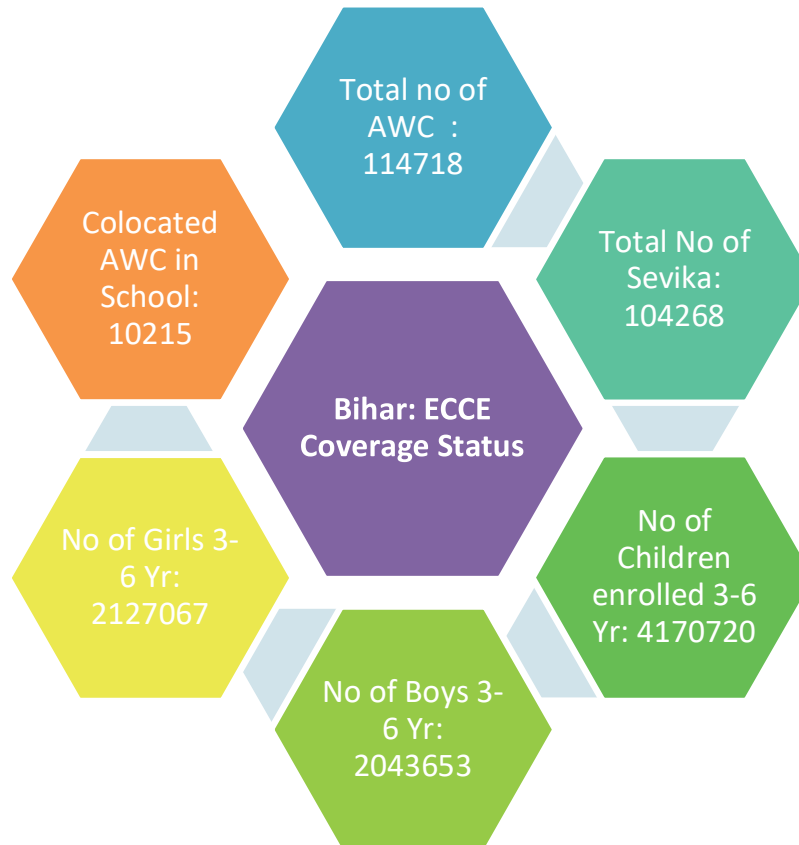
प्रारंभिक बाल्यावस्था देखरेख एवं शिक्षा (ECCE) सार्वजनीकरण के लिए उच्च गुणवत्ता वाले बुनियादी ढाँचे, खेल उपकरण और अच्छी तरह से प्रशिक्षित आँगनबाड़ी कार्यकर्ताओं/शिक्षकों के साथ आँगनबाड़ी केन्द्रों को सशक्त किया जाएगा। प्रत्येक आँगनबाड़ी में एक समृद्ध शिक्षण वातावरण विकसित किया जायेगा। इसके लिए एक हवादार, अच्छी तरह से बच्चों के अनुकूल डिजाइन किया हुआ निर्मित कमरा/भवन होगा। इस कमरा/भवन में आँगनबाड़ी केन्द्रों के बच्चे गतिविधि करेंगे- और अपने स्थानीय प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों और छात्रों से मिलेंगे, ताकि आँगनबाड़ी केन्द्रों से प्राथमिक विद्यालयों में पहुँच को सुगम बनाया जा सके। आँगनबाड़ी को स्कूल परिसरों/समूहों में पूरी तरह से एकीकृत किया जाएगा और आँगनबाड़ी के बच्चों, अभिभावकों और शिक्षकों को विद्यालय के कार्यक्रमों में भाग लेने के लिए आमंत्रित किया जाएगा। प्रारंभिक बाल्यावस्था देखरेख एवं शिक्षा (ECCE) अंतर्गत विकसित पाठ्यक्रम के द्वारा पूर्व-प्राथमिक विद्यालय

से प्राथमिक विद्यालय तक इसकी निरंतरता सुनिश्चित किया जाना है जहाँ शिक्षा के मूलभूत पहलुओं पर उचित ध्यान सुनिश्चित करने की जिम्मेवारी संबंधित विद्यालय की होगी। इस पाठ्यक्रम की योजना का कार्यान्वयन शिक्षा मंत्रालय तथा महिला एवं बाल विकास मंत्रालय (डब्ल्यू.सी.डी.) द्वारा संयुक्त रूप से किया जाएगा। स्कूली शिक्षा में पूर्व बालपन शिक्षा और देखभाल के सुचारु एकीकरण एवं निरंतर मार्गदर्शन के लिए एक विशेष संयुक्त कार्य बल का गठन किया जाएगा।

विद्यालयी शिक्षा के लिए एकीकृत योजना प्री स्कूल से सीनियर सेकेंडरी स्तर तक की शिक्षा को एक निरंतरता के रूप में परिकल्पित करती है। इसके अंतर्गत आँगनबाड़ी, बालवर्ग, नर्सरी, प्री स्कूल, प्रीपरेटरी, प्री-प्राइमरी, एल.के.जी., यू.के.जी., प्ले सेंटर, क्रेच बाल वाटिका आदि जैसे सभी नामकरण द्वारा संदर्भित स्कूल शामिल हैं।

बिहार में 1,14,716 आँगनबाड़ी केन्द्र आई.सी.डी.एस. निदेशालय द्वारा संचालित है। जिसमें से यू-डायस 2020-21 के अनुसार 10215 सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के परिसर में आँगनबाड़ी केन्द्र संचालित हैं। आई.सी.डी.एस. निदेशालय 0-06 आयु वर्ग के बच्चों से संबंधित योजनाओं का क्रियान्वयन करता है। इसके अतिरिक्त किशोरियों के साथ-साथ गर्भवती एवं स्तनपान करानेवाली महिलाओं की देखभाल भी शामिल है। आई.सी.डी.एस. निदेशालय द्वारा प्री-स्कूल की शिक्षा सहित अन्य प्रकार की सेवाएँ राज्य के सभी 38 जिलों में संचालित आँगनबाड़ी केन्द्रों को प्रदान की जाती है। बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् आई.सी.डी.एस. निदेशालय से समन्वय कर समग्र शिक्षा के तहत विद्यालय पूर्व शिक्षण गतिविधियों को लागू करने के लिए प्रयत्नशील है।

आच्छादन की स्थिति:—राज्य में आँगनबाड़ी केन्द्रों की वर्तमान स्थिति निम्न चित्र में उल्लिखित है।



समग्र शिक्षा

यू-डायस 2020-21 के अनुसार, विद्यालय परिसर में संचालित आँगनबाड़ी केन्द्रों की जिलावार विवरणी निम्न है:-

District Name	No of Co-located Anganwadi's
अररिया	269
अरवल	93
औरंगाबाद	332
बांका	231
बेगुसराय	107
भागलपुर	434
भोजपुर	134
बक्सर	77
दरभंगा	108
पूर्वी चम्पारण	397
गया	392
गोपालगंज	485
जमुई	70
जहानाबाद	162
कैमूर	252
कटिहार	301
खगड़िया	118
किशनगंज	92
लखीसराय	143

मधेपुरा	180
मधुबनी	310
मुंगेर	213
मुजफ्फरपुर	298
नालंदा	713
नवादा	178
पटना	371
पूर्णिया	196
रोहतास	418
सहरसा	223
समस्तीपुर	460
सारण	293
शेखपुरा	49
शिवहर	32
सीतामढ़ी	324
सीवान	458
सुपौल	188
वैशाली	458
प0 चम्पारण	656
कुल	10215

राज्य में आई.सी.डी.एस. निदेशालय द्वारा संचालित कुल 1,14,716 आँगनबाड़ी केन्द्रों में से 10215 आँगनबाड़ी केन्द्र प्रारंभिक विद्यालय के परिसर में संचालित है। जिसमें आई.सी.डी.एस. निदेशालय से समन्वय कर गतिविधियों का संचालन किया जा रहा है।

बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् के द्वारा 5682 आँगनबाड़ी केन्द्रों में प्रारंभिक बाल्यावस्था देखरेख एवं शिक्षा (ECCE) अन्तर्गत विकसित पाठ्यक्रम तथा नामांकित बच्चों के लिए आयु-अनुरूप विशिष्टताओं के साथ अभ्यास -पुस्तिका उपलब्ध कराया गया। लाभान्वित होने वाले 3-6 आयु वर्ग के लगभग 1,68,840 बच्चें हैं जिसमें 82732 लड़के तथा 86,108 लड़कियों को आच्छादित किया जा रहा है



Nayi Pahal - 1



Nayi Pahal- 2



Nayi Pahal- 3



Work book 3 yrs



Workbook 4 yrs



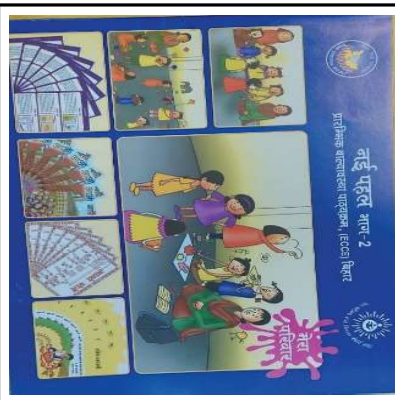
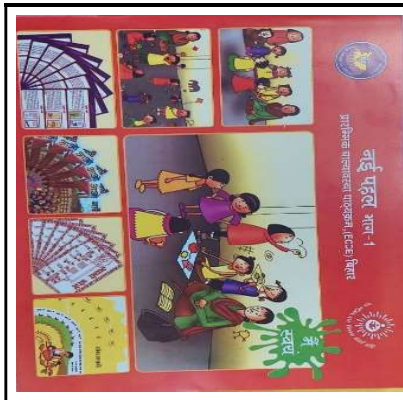
Work Book 5 yrs

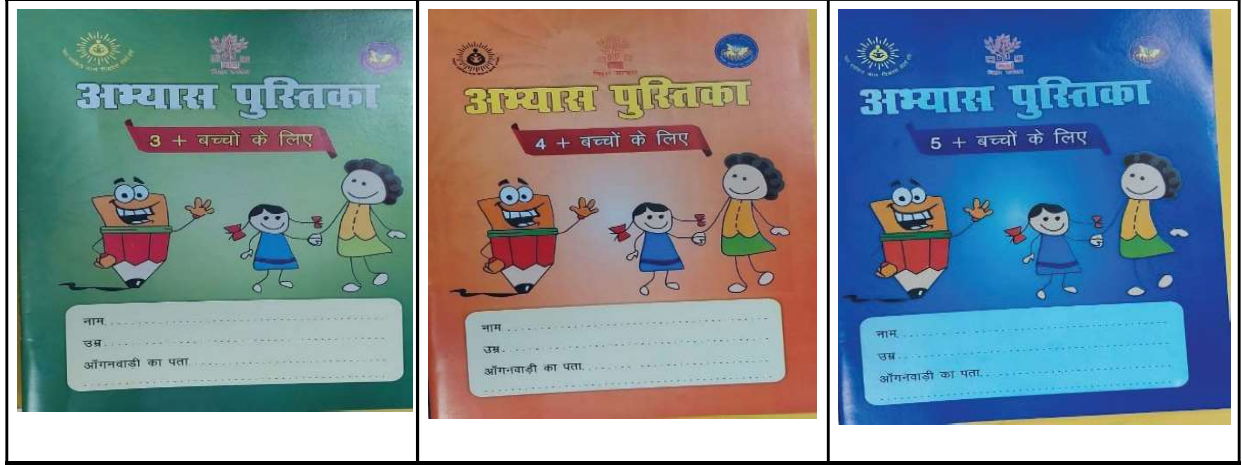
वित्तीय वर्ष 2021- 22 की एक झलक

बिहार राज्य प्रारंभिक बाल्यावस्था देखरेख एवं शिक्षा (ECCE) अंतर्गत आँगनबाड़ी केन्द्रों के सशक्तीकरण हेतु नियमित रूप से Convergence Meeting आयोजित किया जाता है। विशेष तौर पर विद्यालय परिसर में संचालित आँगनबाड़ी केन्द्रों को मूलभूत आवश्यकताओं के साथ अकादमिक सहयोग हेतु प्रयास किया जाता है।

आई.सी.डी.एस. के सशक्तीकरण हेतु उठाये गये कदम

वित्तीय वर्ष 2020-21 में विद्यालय प्रांगण में संचालित 5682 आँगनबाड़ी केन्द्रों के बच्चों के लिए अभ्यास पुस्तिका एवं केन्द्र हेतु पाठ्यक्रम नई पहल उपलब्ध कराया गया। इसके अतिरिक्त आँगनबाड़ी केन्द्रों के सेविकाओं को बाल-सुलभ वातावरण उपलब्ध कराने के लिए छह दिवसीय प्रशिक्षण देने की प्रक्रिया प्रारंभ की गई।





इसी क्रम में राज्य स्तर पर सभी जिलों में मास्टर ट्रेनर का एक पुल (समुह) तैयार करने के लिए शिक्षकों एवं बाल विकास परियोजना पदाधिकारी (सी.डी.पी.ओ.) के लिए संयुक्त रूप से प्रशिक्षण सत्र का आयोजन किया गया। जिसमें प्रत्येक जिले से 02 शिक्षक एवं 01 सी.डी.पी.ओ. ने भाग लिया। इन प्रशिक्षकों के माध्यम से प्रत्येक प्रखंड के लिए 03 प्रशिक्षकों को प्रशिक्षित किया जायेगा। इस प्रशिक्षण में आई.सी.डी.एस. कार्यक्रम के तहत विद्यालय परिसर में संचालित आँगनबाड़ी का स्कूल के साथ अधिकतम समन्वय किये जाने पर जोर दिया गया। विद्यालय एवं आँगनबाड़ी केन्द्र को एक-दूसरे के हिस्से के रूप में कार्य करना चाहिये।

Glimpses Of ECCE Training at the State Level



बाल- केंद्रित शिक्षा शास्त्र को प्राथमिक कक्षाओं यानी कक्षा 1 एवं कक्षा 2 तक भी विस्तारित किया जाना है। जिला शिक्षा पदाधिकारी एवं जिला कार्यक्रम पदाधिकारी (आई.सी.डी.एस.) का दायित्व है कि प्रधानाध्यापक एवं आँगनबाड़ी सेविकाओं/पर्यवेक्षकों की संयुक्त बैठक आयोजित कर स्थानीय स्तर पर समन्वय कर रणनीति तैयार करें।

2022-2023 हेतु दृष्टि

- ❖ विद्यालय परिसर में संचालित आँगनबाड़ी केन्द्र हेतु शिक्षण-संसाधन सामग्री के लिए मॉड्यूल का विकास।
- ❖ एन.सी.ई.आर.टी. के द्वारा ई.सी.सी.ई. पाठ्यक्रम संशोधन के आलोक में राज्य के अनुरूप पाठ्यक्रम का संशोधन।
- ❖ राज्य के सभी प्रारंभिक विद्यालयों के साथ आँगनबाड़ी केन्द्रों की मैपिंग/टैगिंग कर आवश्यकतानुसार बालवाटिका की स्थापना
- ❖ जिला स्तर पर प्रत्येक प्रखंड से शिक्षकों एवं आँगनबाड़ी केन्द्र की महिला पर्यवेक्षकों का क्षमता निर्माण करते हुए प्रशिक्षकों का समूह तैयार करना।
- ❖ आँगनबाड़ी केन्द्रों के बच्चों के अनुकूल फर्नीचर एवं विद्यालय भवन का रख-रखाव।



विद्यालय शिक्षा के तीन मुख्य किरदार हैं :- बच्चे, शिक्षक एवं अभिभावक जो समुदाय में अपना योगदान प्रदान करते हैं। समुदाय की भागीदारी के बिना प्रारंभिक शिक्षा/माध्यमिक शिक्षा का सार्वजनीकरण के विशाल लक्ष्य को साधा नहीं जा सकता। इसलिए समग्र शिक्षा के अंतर्गत लोक भागीदारी पर बहुत अधिक बल दिया गया है। बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् ने पूर्ण विचार और सचेतना के साथ सामुदायिक सहभागिता एवं वातावरण निर्माण को अपनी रणनीतियों में शामिल किया है।

जब समुदाय का स्वामित्व होता है तो विद्यालय का समग्र विकास प्राप्त किया जा सकता है। “बिहार राज्य मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा नियमावली (संशोधित)- 2013” पारित की जा चुकी है। नियमावली के अनुसार बुनियादी विद्यालयों सहित प्रत्येक प्राथमिक एवं मध्य विद्यालयों में एक विद्यालय शिक्षा समिति होगी। विद्यालय शिक्षा समिति में सत्रह सदस्य हैं।

विभिन्न प्रावधानों का प्रभावी क्रियान्वयन आर.टी.ई. कानून में निर्दिष्ट विभिन्न अधिकारों के साथ-साथ बच्चों के शिक्षा का अधिकार, विद्यालय प्रबंधन समिति और स्थानीय प्राधिकरणों के साथ रहता है। आर.टी.ई. विद्यालय प्रबंधन समिति को संरचनाओं के विकेंद्रीकरण के रूप में असीम महत्त्व प्रदान करती है जिसमें एक है-माता-पिता के महत्वपूर्ण भूमिका अदा करना।

लोक संवाद – राज्य में ‘लोक संवाद’ नाम से एक प्रशिक्षण संदर्शिका हिन्दी में विकसित की गई है जो तीन दिवसीय गैर आवासीय प्रशिक्षण के उपागम पर आधारित है, जिसका उपयोग विद्यालय प्रबंधन समिति (एस.एम.सी.) के सदस्यों को संकुल एवं विद्यालय स्तर पर क्षमता संवर्द्धन में किया जाना है। राज्य के पास मुख्य साधनसेवियों का समूह है जो उत्प्रेरक/स्वयंसेवी नाम से जाने जाते हैं। इनका प्रशिक्षण राज्य कार्यक्रम पदाधिकारियों, जिला कार्यालय कर्मियों तथा उन ख्याति प्राप्त शिक्षकों के द्वारा प्रदान किया जाता है जिन्होंने प्रशिक्षण संदर्शिका को तैयार किया है। तत्पश्चात् साधन सेवियों का यह समूह; उत्प्रेरक/स्वयंसेवी राज्य स्तर पर मास्टर ट्रेनरों का प्रशिक्षण (चार दिवसीय आवासीय) प्रशिक्षण देते हैं। इसके बाद ये मास्टर ट्रेनर जिला स्तर पर प्रशिक्षकों का प्रशिक्षण; चार दिवसीय आवासीय प्रशिक्षण प्रदान करते हैं। अंततः ये प्रशिक्षक, संकुल और विद्यालय स्तर पर विद्यालय शिक्षा समिति के सदस्यों का प्रशिक्षण कराते हैं।

बी.ई.पी.सी./समग्र शिक्षा के अन्तर्गत पंचायत समिति के सामुदायिक प्रतिनिधियों, पी.आर.आई., वी.एस.एस., जिला परिषद्, एन.जी.ओ. के सदस्यों का प्रशिक्षण नागरिक सशक्तीकरण प्रक्रिया के रूप में कार्यक्रम कराया जाएगा। जिला स्तरीय कार्यालय (डी.एल.ओ.) के द्वारा सदस्यों (सामुदायिक प्रतिनिधियों सहित) का प्रशिक्षण प्रत्येक पंचायत/सी.आर.सी./बी.आर.सी. स्तर पर प्रदान कराया जाएगा। प्रशिक्षण संदर्शिका में त्रि-दिवसीय उन्मुखीकरण शामिल होगा जैसा कि पूर्व में हुआ था। यह समग्र शिक्षा की

स्वीकृत एवं अनिवार्य गतिविधियों में से एक रहा है। हालाँकि तीन दिनों के प्रशिक्षण के अनुसार, जैसा कि परिकल्पना है, विद्यालय शिक्षा समिति के सभी सदस्यों को एक दिन का उन्मुखीकरण प्रदान किया जाएगा। सामुदायिक प्रतिनिधियों के लिए प्रशिक्षण संदर्शिका राज्य स्तर पर तैयार की गई है, हालाँकि समय-समय पर कुछ प्रासंगिक संशोधन किया जाता है। जिला स्तर पर चिह्नित मास्टर ट्रेनर को राज्य स्तर पर प्रशिक्षित किया जाता है और तब मास्टर ट्रेनर जिला एवं प्रखंड स्तरीय प्रशिक्षकों को प्रशिक्षण देते हैं। तत्पश्चात् विद्यालय शिक्षा समिति के सदस्यों को प्रशिक्षण देकर शिक्षा के प्रति सशक्त किया जाता है।

वित्तीय वर्ष 2021-22 में राज्य के प्रारंभिक विद्यालयों के विद्यालय शिक्षा समिति के सदस्यों को तीन दिवसीय गैर आवासीय प्रशिक्षण के अन्तर्गत संकुल स्तर पर प्रशिक्षण कराया गया।



मीडिया

समग्र शिक्षा या अन्य कोई अभियान के कार्यक्रमों के प्रभावी क्रियान्वयन के लिए समुचित प्रचार-प्रसार पहली शर्त है। शिक्षा बाहर से थोपी जाने वाली चीज नहीं हो सकती है इसके लिए सीधे तौर पर जमीनी स्तर से माँग उभरनी चाहिए। यह आवश्यक है कि ऊपर से नीचे तक प्रत्येक को शिक्षा के इस अभियान के प्रति जागरूक होना चाहिए। न केवल कार्यक्रम के प्रति जागरूकता होनी चाहिए बल्कि अपनी भूमिका के प्रति भी सजग होना चाहिए। प्रचार-प्रसार के दौरान न सिर्फ लाभुक बच्चे या अभिभावक को ही नहीं बल्कि सम्पूर्ण समुदाय को शिक्षा के प्रति जागरूक होना चाहिए जिससे वे परस्पर शिक्षा से संबंधित कार्यक्रम के प्रति समर्पित रहें। जागरूकता कार्यक्रम का उद्देश्य नकारात्मक प्रवृत्तियों की कठोर आलोचना तथा शिक्षा के प्रति सकारात्मक वातावरण का निर्माण होना चाहिए। मीडिया किसी भी कार्यक्रम का 'दर्पण' माना जाता है। वर्तमान परिप्रेक्ष्य में खासकर जब आर.टी.ई. (शिक्षा का अधिकार) को पूर्णतः क्रियान्वित किया जाना है, इसकी भूमिका अहम हो जाती है।

पूर्व के वर्षों में न केवल कई रूटीन गतिविधियाँ पूरी की गईं वरन् कई युगांतकारी गतिविधियाँ सांस्कृतिक/अकादमिक/खेल-कूद सम्मेलन 'तरंग', शिक्षा अधिकार यात्रा, समुदाय का क्षमतावर्द्धन, शिक्षा दिवस, विद्यालय सुरक्षा कार्यक्रम का बेहतर क्रियान्वयन हो रहा है। हमारी कार्यप्रणाली की सफलता की कुछ कहानियाँ भी प्रशंसनीय हैं।

(क) बिहार दिवस-2022 – बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् द्वारा विभिन्न गतिविधियों, यथा- एथलेटिक्स, कबड्डी, वॉलीबॉल और सुगम संगीत, चित्रकला, नृत्य तथा अकादमिक प्रतियोगिताओं, जैसे-क्वीज़, शब्द प्रतियोगिता एवं कविता लेखन आदि का आयोजन किया जाता है।

(ख) शिक्षा दिवस 2021 – भारत के प्रथम शिक्षा मंत्री के जन्म दिवस के अवसर पर प्रत्येक वर्ष 11-12 नवंबर, को शिक्षा दिवस समारोह का आयोजन सफलतापूर्वक किया जाता है।

(ग) प्रवेशोत्सव कार्यक्रम- इस कार्यक्रम हेतु वातावरण निर्माण के लिए दिनांक 8.2.2021 को हरी झंडी दिखा कर कलाजत्था के टीम को राज्य स्तर से जिला के लिए प्रस्थान कराया गया।

मुख्यमंत्री विद्यालय सुरक्षा कार्यक्रम

मुख्यमंत्री विद्यालय सुरक्षा कार्यक्रम राज्य के प्रत्येक विद्यालय में लागू किया गया। कार्यक्रम के क्रियान्वयन में निम्नलिखित कार्रवाइयाँ की गईं :-

1. जागरूकता
2. रेट्रोफिटिंग (पुनः संयोजन)
3. सामुदायिक भागीदारी

आपदा प्रबंधन से संबंधित एक पाठ विद्यालय की पाठ्य-पुस्तकों में शामिल किया गया। इस मुद्दे पर चर्चा के लिए विद्यालय शिक्षा समिति के प्रशिक्षण संदर्शिका में विद्यालय सुरक्षा कार्यक्रम को शामिल किया गया। यहाँ तक कि विद्यालय विकास योजना भी विद्यालय सुरक्षा प्रबंधन पर प्रकाश डालती है।



शैक्षिक अधिकारियों को दी गई भूमिका एवं जिम्मेदारियाँ

प्राकृतिक आपदाओं के दौरान बच्चों की शिक्षा और विद्यालयों के बाधारहित संचालन को सुनिश्चित कराने हेतु भूमिका एवं जिम्मेदारियाँ तय की गई हैं :-

- आपदा प्रबंधन निर्देशिका एवं दिशा निर्देश हमेशा साथ रखें।
- त्वरित मदद के लिए आपदा प्रबंधन विभाग को तुरंत सूचित करें।
- प्राथमिक उपचार दल, बचाव दल, स्वास्थ्य प्रबंधन दल आदि दलों एवं समूहों के साथ सहयोग करें।
- आपदा के समय विद्यालय परिसर को छोड़ दें।
- विद्यार्थियों को खुले स्थान में ले जाने के लिए प्रधानाध्यापक एवं शिक्षक तुरन्त कक्षा में जाएँ।
- विद्यालय आपदा प्रबंधन योजना का निर्माण करें तथा नियमित अंतराल पर उसे अद्यतन करते रहें।

छात्र-पुलिस कैडेट (SPC)

छात्र-पुलिस कैडेट (एस.पी.सी.) कार्यक्रम छात्रों को जिम्मेदार नागरिक के रूप में विकसित करने तथा उनकी क्षमताओं को स्वानुशासन, व्यावहारिक ज्ञान, संवेदना, मूल्य, नीति, नैतिकता एवं ईमानदारी के लिए विकसित करेगा। इस कार्यक्रम का क्रियान्वयन गृह विभाग, बिहार एवं बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् के द्वारा संयुक्त रूप से किया जा रहा है। राज्य के 38 जिलों के 1100 माध्यमिक विद्यालयों में इसे संचालित किया जा रहा है। इस कार्यक्रम से बच्चे सामुदायिक नीति, सड़क सुरक्षा, यातायात व्यवस्था, सामाजिक बुराई पर रोक-थाम, महिलाओं एवं बच्चों की सुरक्षा, भ्रष्टाचार के विरुद्ध लड़ाई जैसे विषय पर सीखते हैं। बच्चों को थाना, यातायात पोस्ट पर क्षेत्र भ्रमण भी कराया जाता है।



माध्यमिक और उच्च माध्यमिक स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की शुरुआती माँग आधारित योग्यता, मॉड्यूलर व्यावसायिक पाठ्यक्रम के माध्यम से युवाओं की रोजगार क्षमता बढ़ाने के साथ ही माध्यमिक स्तर पर ड्रॉपआउट दर को कम करने के उद्देश्य से किया गया है। माध्यमिक और उच्च माध्यमिक स्तर के लिए केंद्र प्रायोजित व्यावसायिक शिक्षा को सितंबर 2011 में कैबिनेट द्वारा अनुमोदित किया गया, जो हाल ही में 12 फरवरी, 2014 को संशोधित किया गया। राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क के साथ संरेखित करने की दृष्टि से मंत्रालय द्वारा एनवीईक्यू की स्थापना की गई एवं 2 सितंबर, 2012 को इसे आत्मसात् कर लिया गया। माध्यमिक स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की शुरुआत करते हुए संशोधित योजना सामान्य शिक्षा के साथ व्यावसायिक शिक्षा को एकीकृत करने का प्रयास करती है और छात्रों को क्षैतिज और ऊर्ध्वाधर गतिशीलता प्रदान करती है। यह सामग्री के डिजाइन, विकास, वितरण, मूल्यांकन और प्रमाणन में कौशल को उद्योग के साथ घनिष्ठ साझेदारी की परिकल्पना करता है।

व्यावसायिक पाठ्यक्रम निर्दिष्ट क्रेडिट और बहु-प्रवेश, बहु-निकास और ऊर्ध्वाधर गतिशीलता के लिए अंतर्निहित प्रावधान के साथ योग्यता आधारित और मॉड्यूलर हैं। PSS सेंट्रल इंस्टीट्यूट ऑफ वोकेशनल एजुकेशन, भोपाल द्वारा सेक्टर स्किल काउंसिल के माध्यम से उद्योग से अधिक-से-अधिक इनपुट के साथ पाठ्यचर्या विकसित किया गया है ताकि सामग्री की अवधारणा और स्थानीयकरण की अनुमति मिल सके। विभिन्न ट्रेडों में व्यावसायिक पाठ्यक्रम निम्न प्रकार हैं:-

S. No	Vocational Trade (Sector)	No. of Schools	Job Role (Class XI & XII)
1	Automobile	29	Assistant Service Technician
2	Beauty & Wellness	13	Assistant Beauty Therapist
3	Retail & Management	16	Store Operation Assistant
4	Security	23	Unarmed Security Guard
5	Tourism & Hospitality	1	Housekeeping Attendant
6	Electronic & H/W	21	Field Technician - Other Home Appliances
7	Telecom	20	Optical Fiber Splicer
8	IT/ITeS	11	Domestic Data Entry Operator
9	Agriculture	16	Dairy Worker
10	HEALTHCARE	12	Home Health Aide
	TOTAL	162	

व्यावसायिक शिक्षा में प्रगति अवलोकन:

भारत सरकार MHRD मंत्रालय द्वारा माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षा के व्यावसायीकरण के लिए एक संशोधित केंद्र प्रायोजित योजना सितंबर 2011 में स्कूली शिक्षा में रोजगारपरक शिक्षा को एकीकृत करने के लिए लाई गई। यह योजना NSQF (राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेम वर्क) के भीतर संचालित है, जिसने 81 सरकारी उच्च माध्यमिक विद्यालयों में कक्षा IX से XII तक स्पष्ट शैक्षिक मार्ग की एक प्रणाली स्थापित की है। परियोजना को केंद्र और राज्य सरकार द्वारा संयुक्त रूप से वित्त पोषित किया गया है।

शिक्षकों के लिए हस्त-पुस्तिका और छात्रों के लिए व्यावसायिक शिक्षा का पाठ्यक्रम (PSSCIVE) पंडित सुन्दर लाल शर्मा, केन्द्रीय व्यावसायिक शिक्षा संस्थान द्वारा निर्मित है। 33 विद्यालयों में निम्नांकित ट्रेड एवं जॉब रोल की पढ़ाई प्रारंभ किया जाना है :-

Sector	No. of School	Job Role
Automobile	29	Assistant Service Technician
Beauty & Wellness	7	Assistant Beautician
Retail & Management	16	Sells Associates
Security	23	Unarmed Security Guard
Tourism & Hospitality	1	Tour Operator

बिहार के शिक्षा विभाग से नौवीं- बारहवीं कक्षा में व्यावसायिक शिक्षा के लिए मंजूरी मिल गई है। स्वीकृत 38 स्कूलों में व्यावसायिक शिक्षा संचालन हेतु प्रति विद्यालय व्यावसायिक प्रयोगशाला स्थापित करने के लिए रु.-7.0789 लाख निर्गत किया गया है। इससे व्यावसायिक प्रयोगशाला उपकरण क्रय किया गया है। 33 जिलों के द्वारा व्यावसायिक प्रयोगशाला स्थापित किया गया है। आगामी वित्तीय वर्ष 2022-23 से 33 विद्यालयों में व्यावसायिक शिक्षा का संचालन किया जायेगा।



स्पोर्ट्स एंड फिजिकल ऐजुकेशन

खेले इंडिया-खिले इंडिया समग्र शिक्षा के अन्तर्गत वित्तीय वर्ष 2018-19 में यह कार्यक्रम प्रारंभ किया गया है। यह योजना प्राथमिक विद्यालय, मध्य विद्यालय, उच्च माध्यमिक विद्यालय एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में लागू किया गया है। इस योजना का उद्देश्य बच्चों को खेल में रुचि/प्रतिभा को उजागर करना है। खेल से संबंधित कार्यक्रम की जानकारी बच्चों को दिया जाना है। खेल के द्वारा बच्चों में भौतिक विकास करना है। योजना के अन्तर्गत आउटडोर एवं इन्डोर गेम कराया जाता है। इस योजना के अन्तर्गत भारत सरकार के द्वारा प्रावधानित बजट में निम्नांकित हैं :-

❖ प्रारंभिक विद्यालयों के लिए प्रतिवर्ष	- रु. 5000/-
❖ मध्य विद्यालयों के लिए प्रतिवर्ष	- रु. 10000/-
❖ माध्यमिक विद्यालयों के लिए प्रतिवर्ष	- रु. 25000/-
❖ उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के लिए प्रतिवर्ष	- रु. 25000/-

खेल और खेल गतिविधियों के प्रति विद्यालयों में निम्नांकित पहल शामिल हो सकते हैं:-

1. प्राथमिक कक्षाएँ

- लोकोमोटिव स्किल्स -(दौड़ना, भागना, कूदना, फाँदना आदि)
- मैनिपुलेटिव स्किल्स -(पकड़ा-छोड़ना, फेंकना आदि)
- शारीरिक प्रबंधन - बैलेन्सड एंड स्टेविलीटी आदि

2. फन स्पोर्ट्स

- बॉल बैडमिन्टन, हैण्ड-बॉल, हॉकी, कराटे, रेस्टलिंग, आईस हॉकी, किक बोक्सींग, योग आदि।

3. व्यक्तिगत खेल

- स्केटिंग, रोप स्कीपिंग, जूडो एवं ताईक्वान्डो आदि।

4. सामूहिक खेल

- टोली-खेल, टेनिस, टेबुल टेनिस, बैडमिन्टन, स्क्वॉस, वालीबॉल, बास्केट बॉल, फूटबॉल, क्रिकेट एवं कबड्डी।

5. परम्परागत खेल

- कबड्डी, खो-खो, पिट्टो, घेरा रॉलिंग, आँख मिचौली, रस्सा-कस्सी, लूडो।

मध्य विद्यालयों के लिए खेल- सॉफ्ट टेनिस, एथलेटिक्स, बैडमिन्टन, बास्केट बॉल, बॉक्सिंग, चेस, साइकिलिंग, फूटबॉल, हैण्डबॉल, हॉकी, जूडो, कबड्डी, खो-खो, नेट-बॉल, क्रिकेट वॉलीबॉल, योग।

माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के लिए—सॉफ्ट टेनिस, एथलेटिक्स, बैडमिन्टन, बास्केट बॉल, बॉक्सींग, चेस, साइकिलिंग, फूटबॉल, हैण्डबॉल, हॉकी, जूडो, कबड्डी, खो-खो, नेट-बॉल, क्रिकेट वॉलीबॉल, योग।

खेल के मैदान की सुरक्षा एवं देखभाल—खेल के मैदान की देखभाल निरन्तर आवश्यक है। खेल के मैदान में गड्ढे, पानी का जमना, नुक़ीली चीज़, काँच का टुकड़ा आदि की सफ़ाई आवश्यक है। खेल प्रभारी को यह सुनिश्चित करना है कि खेल के मैदान बच्चों के खेलने के लिए सुरक्षित है।

वित्तीय वर्ष 2021–22 में प्रावधानित बजट रू. 6152.50 लाख कुल 72467 विद्यालयों के लिए स्वीकृत किया गया। छः जिलों के द्वारा विद्यालयों के लिए गुणवत्तापूर्ण खेल सामग्री क्रय किया गया है।



स्कूली शिक्षा पर एकीकृत योजना का उद्देश्य स्कूलों में प्री-नर्सरी से उच्च माध्यमिक स्तर तक समावेशी और न्यायसंगत तरीके से बच्चों की सार्वभौमिक पहुँच को प्राप्त करना है, जो स्कूलों में बेहतर बुनियादी ढाँचे के साथ शिक्षा की गुणवत्ता पर ध्यान केंद्रित करता है। राज्यों और केंद्रशासित प्रदेशों को बुनियादी ढाँचे के विकास से संबंधित हस्तक्षेपों के लिए SSA, RMSA और TE की मौजूदा केंद्र प्रायोजित योजनाओं को एकीकृत करते हुए पूरे स्कूल शिक्षा क्षेत्र के लिए एक योजना लाने की आवश्यकता है।

बिहार में 'शिक्षा का अधिकार' कानून के मानकों के अनुरूप विद्यालयों में आधारभूत संरचनाओं/ सुविधाओं की आवश्यकता एवं उपलब्धता में व्यापक अंतर है। तदनुसार विद्यालयों के आधारभूत संरचनाओं के विकास हेतु वर्तमान आवश्यकताओं के आधार पर कार्य योजना तैयार कर वार्षिक कार्य योजना एवं बजट 2020-21 में भारत सरकार के प्रोजेक्ट एप्रूवल बोर्ड में स्वीकृति के लिए प्रस्तुत किया गया। प्रस्ताव के आलोक में प्रारम्भिक विद्यालयों (उच्चतम वर्ग कक्षा -8 तक) के लिए निम्नांकित स्वीकृति प्रदान की गई :-

Elementary Schools						
Components*	Spillover sanctioned by PAB in 2021-22		Fresh sanctioned by PAB in 2021-22		Total sanctioned by PAB in 2021-22	
	Physical	Financial (Rs in lakh)	Physical	Financial (Rs in lakh)	Physical	Financial (Rs in lakh)
ACR	8037	21208.53000	0	0	8037	21208.53000
New School Building	87	1662.13000	50	1295.00000	137	2957.13000
Boys Toilets	1305	638.42000	240	302.40000	1545	940.82000
Girls Toilets	511	255.03000	108	136.08000	619	391.11
Drinking Water	217	2.00000	2	2.00000	219	4.00000
Electrification	6411	4920.75000	50	76.50000	6461	4997.25000
Major Repair	206	206.45000	0	0.00000	206	206.45000
Ramps with Handrails	697	47.82000	0	0.00000	697	47.82000
Head Master Room	1079	4861.44000	0	0.00000	1079	4861.44000
CWSN Toilets	1382	204.83000	0	0.00000	1382	204.83000
NSBs/BLS(Old)	236	11650.36000	0	0.00000	236	11650.36000
BaLA Projects	219	43.80000	0	0.00000	219	43.80000
Total	20387	45701.56000	450	1811.98000	20837	47513.54000

समग्र शिक्षा

साथ ही माध्यमिक विद्यालयों (वर्ग कक्ष -9 एवं 10) के लिए निम्नांकित स्वीकृति प्रदान की गई:-

Secondary Schools						
Components*	Spillover sanctioned by PAB in 2021-22		Fresh sanctioned by PAB in 2021-22		Total sanctioned by PAB in 2021-22	
	Physical	Financial (Rs in lakh)	Physical	Financial (Rs in lakh)	Physical	Financial (Rs in lakh)
2 Section School	28	9128.61000	0	0.00000	28	9128.61
ACR	1454	15440.89000	0	0.00000	1454	15440.89
Art & Craft Room	226	770.61000	0	0.00000	226	770.61
Library	149	1851.00000	0	0.00000	149	1851
Science Lab Room	204	942.70000	0	0.00000	204	942.7
Science Lab Equip-ment	213	90.00000	0	0.00000	213	90
Computer Room	1	10.56000	0	0.00000	1	10.56
Boys Toilets	68	53.73000	2	2.52000	70	56.25
Drinking Water	32	14.00000	0	0.00000	32	14
Girls Toilets	65	48.57000	3	3.78000	68	52.35
Electrification	0	0	126	192.78000	126	192.78
Total	2440	28350.67000	131	199.08000	2571	28549.75000

प्रारम्भिक विद्यालयों हेतु निर्धारित मानदंड

विद्यालय भवनों के विकास हेतु निर्धारित मानदंड एवं मानकों का निरूपण शिक्षा का अधिकार की विभिन्न अनुसूचियों के द्वारा किया गया है। इस प्रकार सभी तरह के मौसमों हेतु उपयुक्त आदर्श विद्यालय भवन की संरचना के लिए भवन के साथ निम्नांकित अवयवों का भी समाहन होना चाहिए:-

1. न्यूनतम एक वर्गकक्ष/प्रति शिक्षक
2. कार्यालय-सह-भंडारकक्ष -सह-प्रधानाध्यापक कक्ष
3. दिव्यांग छात्रों/शिक्षकों हेतु बाधारहित पहुँच की सुविधा
4. बालकों एवं बालिकाओं हेतु पृथक शौचालय
5. सुरक्षित एवं समुचित पेयजल सुविधा
6. सुरक्षा प्रबंधन हेतु आवश्यक चहारदीवारी अथवा हरित बाड़ का निर्माण
7. मध्याह्न भोजन हेतु एक रसोई घर

8. खेल-कूद का मैदान
9. खेल-कूद सामग्री की उपलब्धता
10. पुस्तकालय
11. शिक्षण अधिगम सामग्री

शैक्षणिक रूप से पिछड़े प्रखण्डों एवं वामपंथ उग्रवाद से प्रभावित जिलों, विशेष केन्द्रित जिलों (Special Focus Districts) एवं 13 (तेरह) आकांक्षी जिलों को प्राथमिकता के आधार पर विभिन्न प्रकार के गतिविधियों का कार्यान्वयन कराया जा रहा है।

माध्यमिक विद्यालयों हेतु निर्धारित मानदंड के अनुरूप कराये जाने वाले गतिविधियाँ

- अतिरिक्त वर्ग कक्षाओं का निर्माण
- पुस्तकालय का निर्माण
- विज्ञान प्रयोगशाला का निर्माण
- कम्प्यूटर कक्षाओं का निर्माण
- आर्ट एवं क्राफ्ट कक्षाओं का निर्माण
- प्रधानाध्यापक कक्षाओं का निर्माण
- कार्यालय कक्षाओं का निर्माण
- शौचालय एवं पेयजल सुविधा का निर्माण
- आवश्यकतानुसार वृहद् मरम्मत का कार्य
- सुदूर इलाकों में शिक्षकों हेतु आवासीय सुविधा का प्रावधान
- विद्यालयों में पुस्तकालय, विज्ञान प्रयोगशाला एवं कम्प्यूटर का प्रावधान
- आवश्यकतानुसार फर्नीचर का प्रावधान
- सभी विद्यालयों को दिव्यांगों हेतु बाल सुलभ बनाना
- विद्यालयों में शैक्षणिक उपकरणों का प्रावधान

राज्य के विभिन्न विद्यालयों में असैनिक कार्य के अनुसमर्थन एवं अनुश्रवण हेतु राज्य स्तरीय कार्यालय में एक असैनिक कार्य प्रबंधक, पाँच कार्यपालक अभियंता एवं एक वास्तुविद् का पद स्वीकृत

समग्र शिक्षा

है। इनमें से वर्तमान में असैनिक कार्य प्रबंधक का पद रिक्त है। इसके अलावे असैनिक कार्य के बेहतर क्रियान्वयन के लिए मार्गदर्शक के रूप में विशिष्ट कार्य हेतु राज्य संसाधन समूह के सदस्यों की सेवाएँ भी ली जा रही हैं। स्वीकृत बल के अनुसार प्रत्येक जिले के लिए दो सहायक अभियंता एवं प्रति प्रखंड एक कनीय अभियंता का पद स्वीकृत हैं। परंतु वर्तमान में सहायक अभियंताओं एवं कनीय अभियंताओं के बहुत सारे पद रिक्त पड़े हैं।

समग्र शिक्षा के अंतर्गत निर्माण कार्य

विभिन्न प्रकार के असैनिक कार्यों का निर्माण प्रारम्भिक एवं माध्यमिक विद्यालयों के लिए क्रमशः विद्यालय शिक्षा समिति एवं विद्यालय प्रबंधन एवं विकास समिति के माध्यम से कराया जाता है। समग्र शिक्षा के अंतर्गत विभिन्न प्रकार के निर्माण कार्य, यथा नया विद्यालय भवन, अतिरिक्त वर्ग कक्ष, शौचालय, आर्ट एंड क्राफ्ट कक्षों, कम्प्यूटर कक्ष, विज्ञान प्रयोगशाला कक्ष और पेयजल सुविधा का निर्माण कराया जा रहा है।

एकीकृत विद्यालय अनुदान

- वित्तीय वर्ष 2018-19 से एकीकृत विद्यालय अनुदान का कार्य भी असैनिक कार्य संभाग के साथ संबद्ध कर दिया गया है। वर्षवार प्रगति निम्नवत है:-

Up to Highest Class VIII													
Sl. No.	District Name	Financial Year 2018-19				Financial Year 2019-20				Financial Year 2020-21			
		Target		Achievement		Target		Achievement		Target		Achievement	
		Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial
1	Araria	1869	1093.50	1847	1081.65	1859	1040.25	1859	1008.25	1859	1016.13	1267	708.25
2	Arwal	547	296.88	531	291.50	532	278.00	478	257.00	530	265.38	529	265.25
3	Aurangabad	2051	1113.50	2022	1097.14	2045	1059.38	1797	869.88	2042	1001.63	0	353.50
4	Banka	1997	932.25	1994	932.25	1997	870.50	1991	869.13	1994	840.75	812	342.63
5	Begusarai	1451	888.75	1400	866.50	1390	846.75	645	402.25	1384	830.63	564	341.63
6	Bhagalpur	1775	1035.25	1714	1005.90	1719	969.00	1035	601.38	1715	949.13	0	301.98
7	Bhojpur	1947	993.50	1873	971.50	1878	919.00	1569	779.63	1876	855.63	1755	808.13
8	Buxar	1126	590.00	1072	556.00	1074	549.75	642	314.75	1071	517.75	849	409.45
9	Darbhanga	2302	1263.63	2213	1245.38	2217	1195.25	1354	764.00	2210	1166.25	1025	818.25
10	East Cham- paran	3178	1884.00	2913	1834.88	3113	1797.88	1140	552.00	3108	1731.75	0	0.00
11	Gaya	3015	1699.88	2997	1691.63	2981	1581.00	1626	913.25	2976	1488.63	2617	1265.00
12	Gopalganj	1703	910.88	1623	881.00	1684	843.75	1284	662.12	1660	789.75	1422	688.00
13	Jamui	1621	845.75	1591	835.52	1595	808.13	1595	808.13	1594	775.75	217	118.00
14	Jehanabad	874	421.00	874	421.00	868	392.25	868	391.50	868	368.25	661	319.70
15	Kaimur	1148	618.25	1147	618.00	1144	591.38	1004	518.75	1143	564.00	1143	155.25
16	Katihar	1750	1038.38	1741	1033.88	1733	991.25	1041	621.75	1731	963.25	0	714.25
17	Khagaria	1012	625.25	1011	624.75	1008	602.50	655	404.00	1008	589.75	937	548.00
18	Kishanganj	1326	698.25	1316	686.13	1316	663.63	688	375.50	1316	632.13	950	466.13
19	Lakhisarai	742	405.25	732	400.00	735	376.75	509	267.25	735	350.50	539	200.00
20	Madhepura	1503	890.00	1470	864.00	1476	824.25	1220	690.00	1470	793.75	764	460.13

समग्र शिक्षा

21	Madhubani	2861	1630.13	2767	1589.38	2805	1552.50	1091	656.25	2796	1492.88	27	1022.63
22	Munger	1066	527.63	963	494.50	962	479.38	573	350.75	960	453.88	722	339.63
23	Muzaffarpur	2926	1677.75	2805	1623.75	2906	1644.50	1275	765.73	2844	1568.88	638	368.00
24	Nalanda	2135	1076.50	2111	1066.25	2120	1008.75	95	0.00	2119	971.38	164	109.25
25	Nawada	1634	935.00	1608	897.90	1610	870.00	813	433.50	1607	827.13	1309	683.32
26	Patna	3262	1624.50	3074	1554.73	3077	1506.25	3052	1494.00	3079	1491.63	472	218.75
27	Purnea	2098	1237.00	2052	1237.00	2064	1168.75	2059	1128.66	2064	1145.88	1354	610.78
28	Rohtas	2018	1042.63	1978	1028.00	1984	978.38	1423	774.75	1983	917.25	1154	542.50
29	Saharsa	1227	753.00	1219	749.50	1211	714.00	571	362.00	1210	694.25	911	551.00
30	Samastipur	2555	1475.50	2430	1398.25	2429	1347.63	2429	1347.63	2417	1269.38	1097	594.50
31	Saran	2525	1460.50	2411	1410.75	2436	1363.75	1540	892.25	2434	1310.13	1192	670.13
32	Sheikhpura	484	274.25	460	265.25	460	246.50	460	246.50	460	238.75	459	238.25
33	Sheohar	401	246.13	384	238.13	384	231.00	335	203.50	384	224.25	374	218.25
34	Sitamarhi	2026	1226.13	1924	1182.38	1944	1143.00	1941	1142.50	1938	1093.00	1225	651.38
35	Siwan	2042	1105.25	2005	1090.75	1996	997.38	216	113.25	2002	938.25	971	459.00
36	Supaul	1629	891.88	1589	877.38	1595	854.25	1074	590.88	1584	811.25	1134	593.50
37	Vaishali	2011	1123.75	2008	1122.50	2010	1082.75	2010	1082.75	2009	1036.13	679	345.00
38	West Cham- paran	2400	1379.00	2398	1379.00	2399	1308.25	1778	979.59	2397	1254.38	2332	1203.83
	Total	68237	37930.625	66267	37143.963	66756	35697.625	45735	24634.985	66577	34229.38	32265	18703.185

Up to Highest Class X or XII													
Sl. No.	District Name	Financial Year 2018-19				Financial Year 2019-20				Financial Year 2020-21			
		Target		Achievement		Target		Achievement		Target		Achievement	
		Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial	Physical	Financial
1	Araria	141	116.00	1	1.00	142	114.00	141	113.25	144	115.25	23	18.24
2	Arwal	47	41.00	0	0.00	49	40.50	49	40.50	49	41.00	40	33.00
3	Aurangabad	162	133.75	0	0.00	163	134.75	161	133.00	166	132.00	0	50.75
4	Banka	143	109.50	1	1.00	144	109.75	143	109.25	145	110.75	0	0.00
5	Begusarai	171	144.00	1	1.00	184	155.00	184	155.00	192	161.00	91	78.75
6	Bhagalpur	179	144.50	17	8.25	179	142.75	177	141.50	179	142.50	0	2.75
7	Bhojpur	191	153.50	1	1.00	193	154.25	190	151.75	194	152.25	86	65.00
8	Buxar	118	95.25	1	0.75	119	94.75	117	93.75	119	95.25	80	63.75
9	Darbhanga	190	157.25	0	0.00	194	157.75	193	157.50	195	160.25	39	30.50
10	East Champaran	225	193.75	1	1.00	226	187.63	224	186.75	226	185.00	136	107.50
11	Gaya	219	173.00	1	0.75	254	196.50	246	190.50	253	197.00	163	130.00
12	Gopalganj	140	117.75	0	0.00	140	114.50	138	112.75	142	117.25	88	71.50
13	Jamui	126	102.75	1	1.00	127	103.00	124	101.28	129	104.25	54	41.00
14	Jehanabad	67	54.75	0	7.00	71	56.25	68	52.50	72	57.50	53	41.50
15	Kaimur	102	84.75	0	1.00	109	87.75	105	84.50	111	89.50	0	0.00
16	Katihar	142	123.25	0	1.00	160	133.25	157	128.75	160	131.75	0	28.50
17	Khagaria	84	72.25	1	0.75	87	72.00	86	71.25	85	70.50	39	30.75
18	Kishanganj	113	87.50	1	0.75	115	88.75	113	87.25	118	90.75	18	14.00
19	Lakhisarai	76	62.50	0	0.75	77	62.00	72	58.75	76	59.50	65	51.50
20	Madhepura	123	98.75	0	0.00	124	97.50	123	96.75	119	91.50	87	67.00

समग्र शिक्षा

21	Madhubani	209	177.75	1	1.00	217	181.00	214	178.75	221	182.00	5	84.75
22	Munger	119	88.75	1	1.00	115	84.25	112	81.75	124	92.75	77	55.75
23	Muzaffarpur	222	185.88	0	0.00	223	188.00	223	188.00	288	235.25	8	8.00
24	Nalanda	192	145.00	0	0.75	194	147.50	162	121.50	194	148.75	0	0.00
25	Nawada	118	98.75	1	1.00	120	98.75	118	97.25	124	102.25	80	64.65
26	Patna	255	193.50	1	2.45	260	192.75	235	175.75	262	194.50	6	3.75
27	Purnea	198	159.50	1	1.00	195	154.75	190	142.47	199	158.50	3	2.25
28	Rohtas	199	161.75	0	0.00	209	167.75	208	167.00	209	166.00	0	0.00
29	Saharsa	96	78.00	1	1.00	103	81.25	95	75.50	103	78.50	15	11.00
30	Samastipur	198	167.25	1	1.00	224	186.50	224	186.50	224	184.00	0	0.00
31	Saran	179	152.50	1	3.75	181	152.00	179	151.00	181	151.25	25	21.75
32	Sheikhpura	46	35.25	1	1.00	47	34.75	46	34.25	49	36.00	46	33.75
33	Sheohar	30	26.50	0	1.00	31	26.50	30	25.75	31	26.75	0	0.00
34	Sitamarhi	125	109.75	1	1.00	126	109.75	125	108.55	127	109.75	0	0.00
35	Siwan	152	126.25	1	1.00	170	136.75	152	123.00	174	141.00	35	26.75
36	Supaul	133	109.50	1	0.00	131	105.25	126	101.00	129	102.25	52	41.75
37	Vaishali	153	131.50	0	0.00	154	128.75	153	128.00	162	132.75	32	24.75
38	West Cham- paran	218	177.75	1	1.00	221	176.75	206	165.25	223	177.25	43	33.75
	Total	5601	4590.88	40	44.95	5778	4655.63	5609	4517.80	5898	4724.25	1489	1338.64

AWP&B 2021-22

Sl. No.	Recommendation District Name	Target		Achievement		(Rs. in Lakh)		Achievement	
		Total of Annual Grant (up to Highest Class VIII)		Total of Annual Grant (up to Highest Class VIII)		Annual Grant (up to Highest Class X or XII)		Annual Grant (up to Highest Class X or XII)	
		Phy	Fin	Phy	Fin	Phy	Fin	Phy	Fin
1	Araria	1856	1016.15000	0	0.00000	145	116.50000	0	0.00000
2	Arwal	529	263.45000	0	0.75000	52	44.25000	0	0.00000
3	Aurangabad	2021	968.80000	0	0.00000	171	135.50000	0	0.00000
4	Banka	1994	845.35000	0	0.00000	145	112.50000	0	0.00000
5	Begusarai	1384	825.65000	0	0.00000	192	163.25000	0	0.00000
6	Bhagalpur	1683	922.65000	0	0.00000	212	166.50000	0	0.00000
7	Bhojpur	1875	844.75000	0	0.00000	194	153.00000	0	0.00000
8	Buxar	1071	516.50000	0	0.00000	119	94.75000	0	0.00000
9	Darbhangha	2195	1159.95000	0	0.00000	211	173.50000	0	0.00000
10	East Champaran	3108	1747.40000	0	0.00000	228	191.10000	0	0.00000
11	Gaya	2921	1465.05000	0	0.00000	311	240.00000	0	0.00000
12	Gopalganj	1648	790.85000	0	0.00000	142	116.25000	0	0.00000
13	Jamui	1570	746.55000	0	0.00000	153	121.00000	0	0.00000
14	Jehanabad	868	371.50000	0	0.00000	72	57.25000	0	0.00000
15	Kaimur	1111	539.55000	0	0.00000	143	111.75000	0	0.00000
16	Katihar	1731	966.20000	0	0.00000	160	132.25000	0	0.00000
17	Khagaria	989	575.25000	0	0.00000	111	91.50000	0	0.00000
18	Kishanganj	1317	625.40000	0	0.00000	117	90.25000	0	0.00000

समग्र शिक्षा

19	Lakhisarai	731	355.60000	0	0.00000	79	63.25000	0	0.00000
20	Madhepura	1458	798.45000	0	0.00000	128	96.25000	0	0.00000
21	Madhubani	2792	1483.50000	0	0.00000	225	186.50000	0	0.00000
22	Munger	960	451.15000	0	0.00000	123	91.00000	0	0.00000
23	Muzaffarpur	2844	1509.10000	0	0.00000	288	237.25000	0	0.00000
24	Nalanda	2119	962.25000	0	0.00000	194	148.75000	0	0.00000
25	Nawada	1605	821.95000	0	0.00000	127	104.00000	0	0.00000
26	Patna	3074	1396.95000	20	9.75000	265	197.95000	2	1.75000
27	Purnea	2052	1142.35000	0	0.00000	210	167.50000	0	0.00000
28	Rohtas	1984	913.10000	0	0.00000	209	166.75000	0	0.00000
29	Saharsa	1207	693.95000	0	0.00000	105	81.75000	0	0.00000
30	Samastipur	2415	1269.05000	0	0.00000	225	188.50000	0	0.00000
31	Saran	2439	1292.00000	0	0.00000	180	151.00000	0	0.00000
32	Sheikhpura	457	238.05000	0	0.00000	56	42.75000	0	0.00000
33	Sheohar	379	219.85000	0	0.00000	36	30.75000	0	0.00000
34	Sitamarhi	1933	1097.50000	0	0.00000	132	114.50000	0	0.00000
35	Siwan	1997	910.95000	0	0.00000	177	143.25000	0	0.00000
36	Supaul	1583	834.80000	0	0.00000	133	106.00000	0	0.00000
37	Vaishali	1977	1016.70000	0	0.00000	200	160.75000	0	0.00000
38	West Champaran	2392	1252.10000	0	0.00000	228	182.25000	0	0.00000
39	SLO	0	0.00000	0	0.00000	0	0.00000	0	0.00000
Total		66269	33850.35000	20	10.50000	6198	4971.80000	2	1.75000

Single Nodal Accounts System (SNA) के कारण न सिर्फ समग्र विद्यालय अनुदान बल्कि सभी तरह के असैनिक कार्य योजनाओं की उपलब्धियाँ आशा के अनुरूप नहीं प्राप्त की जा रही है।

25 a (2).Cumulative status of Infrastructure Development Works upto March 2022							
Sl. No.	Components	Cumulative Sanction		Status as on 31.03.2022 (cumulative)			Expenditure (Cumulative) as on 31.03.2022
		Physical	Financial	Completed	In Progress	Not taken up/Not Started	
Elementary Level							
1	Primary School						
	a) New	13102	172427.68	12825	224	53	90959.04412
	b)Buildingless	2304	8898.06000	2294	10	0	7804.06000
	c) Dilapidated	0	0.00000	0	0	0	
	Total	15406	181325.74	15119	234	53	98763.10412
2	Upper Primary School						
	a) New	0	0.00000	0	0	0	
	b)Buildingless	535	3179.86	534	1	0	2484.32000
	c) Dilapidated	0	0.00000	0	0	0	
	Total	535	3179.86	534	1	0	2484.32000
3	Additional Class Room	285773	933750.07000	279925	5315	533	842507.45000

समग्र शिक्षा

4	Drinking Water	26175	4128.86000	26173	0	2	1555.61000
5	Boys Toilet	48461	21529.16000	47830	314	317	15628.99524
6	Separate Girls Toilet	36966	19710.27000	36699	105	162	12362.37452
7	CWSN Toilets	16710	2506.50000	16710	0	0	515.26000
8	Electrification	12619	13869.66000	12045	521	53	8242.41495
9	a) Ramps with hand rail	14129	2116.65000	14129	0	0	1081.58556
	b) Railing on existing ramps	0	0.00000	0	0	0	0.00000
10	BRC	291	1752.00000	253	38	0	17742.39000
11	Augmentation Training BRC	0	0.00000	0	0	0	0.00000
12	CRC	1475	2950.50000	1454	21	0	2239.26000
13	Head Master Room	9079	30342.30000	8000	160	919	17883.55000
14	a) Boundary Wall (RM)	0	0.00000	0	0	0	0.00000
	b) Boundary Wall (Numbers)	240	96.00000	240	0	0	8.88000
15	Child Friendly Element	8034	11649.30000	8034	0	0	7540.39000
16	Furnitures						
17	Major Repair						
	a) Primary schools	158	274.81000	108	50	0	186.29000
	b) Upper Primary schools	318	577.93000	258	60	0	460.00000
18	Dys. Functional boys toilets	0	0.00000	0	0	0	0.00000
19	Dys. Functional girls toilets	0	0.00000	0	0	0	0.00000
20	Hostel Building	2	97.32000	0	0	0	0.00000
21	Residential Schools	0	0.00000	0	0	0	0.00000
22	Incinerator for girls toilets	0	0.00000	0	0	0	0.00000
23	Kitchen Shed	0	0.00000	0	0	0	0.00000
24	Incinerator for girls toilets	0	0.00000	0	0	0	0.00000
25	Rain Water Harvesting	0	0.00000	0	0	0	0.00000
	Total Elementary	460430	1045351.33	451858	6584	1986	927954.4503

25 a (2).Cumulative status of Infrastructure Development Works upto March 2022

Sl. No.	Components	Cumulative Sanction		Status as on 31.03.2022 (cumulative)			Expenditure (Cumulative) as on 31.03.2022
		Physical	Financial	Completed	In Progress	Not taken up/ Not Started	
Secondary Level							
1	New school Building						
	a) 1 section school	0					
	b) 2 Section schools	961	61203.35	867	77	17	
	Total	961	61203.35	867	77	17	
2	ACR	1473	17175.18000	264	408	801	1776.42247
3	Science lab	482	2940.20000	338	102	42	525.75058
	Science lab Equip-ment	482	482.00000	348	39	95	54.48700
4	Computer room	1	11.06000	0	1	0	3.51447

5	Library room	157	2278.07000	57	90	10	657.88728
6	Art/craft/room	789	3945.00000	573	191	25	1109.44065
7	Boys toilets	698	546.45000	672	14	12	510.56000
8	Girls Toilets	704	566.01	637	14	54	529.89
9	CWSN Toilets						
10	Drinking water	35	21.00000	13	3	19	7.27000
11	Electrification	126	192.78	0	0	126	0
	Total	4947	28157.75	2902	862	1184	5175

स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार

स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार (SVP) को 2016–17 में, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, स्कूल शिक्षा और साक्षरता, भारत सरकार द्वारा स्कूलों में स्वच्छता और साफ-सफाई अभ्यास में उत्कृष्टता को पहचानने, प्रेरित करने और मनाने के लिए स्थापित किया गया था। पुरस्कारों का स्पष्ट उद्देश्य उन स्कूलों को सम्मानित करना है जिन्होंने भारत सरकार के स्वच्छ विद्यालय अभियान के जनादेश को पूरा करने, ग्रामीण और शहरी दोनों क्षेत्रों में सरकारी स्कूलों में स्वच्छता और स्वच्छता अभ्यास में उत्कृष्टता को पहचानने, प्रेरित करने और मनाने के लिए महत्वपूर्ण कदम उठाए हैं। अवधारणा नोट में परिभाषित प्रक्रिया के अनुसार स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार जिला, राज्य और राष्ट्रीय स्तर पर दिया जाता है। एसवीपी 2017–18 का निर्माण एसवीपी 2016–17 के अनुभव और सफलता पर है।

एस.वी.पी. का राज्य के संदर्भ में विशिष्ट मॉडल यूनिसेफ की मदद से विकसित किया गया है जिसे भारत सरकार की मंजूरी के बाद लागू किया जाना है।

प्रारंभ से स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार की प्रगति का अवलोकन:-

निजी स्कूल सहित कुल पंजीकृत स्कूल	:-	85480
पूर्ण सर्वेक्षण	:-	7417
अंतिम सबमिशन	:-	5653
राज्य स्तर के पुरस्कार के लिए कुल प्रस्ताव	:-	34
राष्ट्रीय स्तर के पुरस्कार के लिए कुल प्रस्ताव	:-	03

कोरोना महामारी 2019 के कारण वित्तीय वर्ष 2018–19 से 2020–21 तक स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार का आयोजन नहीं किया गया है। युनिसेफ की मदद से बिहार स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार का मॉडल विकसित किया गया। इस आलोक में वर्ष 2020–21 में बिहार स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार का आयोजन किया गया, जिसका विवरण निम्नरूपेण है :-

कुल निबंधित विद्यालयों की संख्या : 77983

अंतिम रूप से पुरस्कार हेतु समर्पित किये जाने वाले विद्यालयों की संख्या : 61000

समग्र शिक्षा

बिहार स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार 2021 से राज्य स्तर पर विभिन्न जिलों के कुल 26 विद्यालयों जिन्हें 5 सितारा रेटिंग प्राप्त हुआ, उनको पुरस्कृत किया गया। इन 26 विद्यालयों की सूची निम्नवत् है :-

Selection of 26 Schools at state level for Bihar Swachh Vidyalaya Puraskar-2021						
Sl. No.	District	Block	UDISE+ Code	School Name	State Level Committee Score	State Level Committee star Rating
1	BHOJPUR	SHAHPUR	10290603203	U.I.R. M.S. BILAUTI	100	*****
2	BEGUSARAI	MATIHANI	10200603401	UHS BADALPURA	100	*****
3	PURNIA	PURNIA EAST	10090400201	M S UPHRAIL	100	*****
4	ROHTAS	TILOUTHU	10321404501	UPGRADED M S PATLUKA (2006-07)	98	*****
5	SHEIKHPURA	SHEIKHPURA	10262700701	M.S. ABHYAS SHEKHAPURA	98	*****
6	BEGUSARAI	BARAUNI	10200800904	GMS BIHAT	97	*****
7	SHEIKHPURA	BARBIGHA	10262902202	U.H.S. TOI	96	*****
8	SAMASTIPUR	MOHIUDDIN NAGAR	10190903701	M.S. NANDANI	96	*****
9	PURNIA	KASBA	10090903401	M S BASANTPUR	96	*****
10	SHEIKHPURA	SHEIKHPURA	10262710701	M.S. SIRARI	95	*****
11	PURNIA	BANMANKHI	10090705301	ADARSH M S KACHAHARI BALUA	95	*****
12	PURNIA	KRITYANAND NAGAR	10090605601	KANYA M S MAJRA	95	*****
13	PURNIA	KASBA	10090904503	M S KASBA	94	*****
14	PURNIA	PURNIA EAST	10090410502	M S SIMALGACHHI	94	*****
15	SITAMARHI	SONBARSA	10041103201	U.H.S. INDARWA-1	94	*****
16	SHEIKHPURA	BARBIGHA	10262900101	M.S. ADARSH KANYA	93	*****
17	SAMASTIPUR	SAMASTIPUR	10190106001	U.M. S. LAGUNIYA SURAYA KANTH	93	*****
18	NAWADA	SIRDALA	10361308601	UHS +2 SCHOOL HEMJA BHARAT	92	*****
19	KHAGARIA	GOGRI	10210201505	M.S. USRI	92	*****
20	BEGUSARAI	SAHEBPUR KAMAL	10200504708	GMS TARVANNA	92	*****
21	GOPALGANJ	PANCHDEORI	10150400801	M.S. GAHANI CHAKIA	92	*****
22	SITAMARHI	BAJPATTI	10041405902	M.S. MADHUBAN	92	*****
23	SITAMARHI	DUMRA	10040605201	U.H.S.BISHANPUR	92	*****
24	KAIMUR	NUWAW	10311007101	U.M.S BARADHI	91	*****
25	MADHUBANI	RAHIKA	10052007702	U.M.S.SAHUA TOL	91	*****
26	SITAMARHI	DUMRA	10040602201	U.M.S. BERWAS	91	*****



14

प्रबंधन सूचना प्रणाली (एम.आई.एस)

प्रबंधन सूचना प्रणाली (एम.आई.एस.), परियोजना के समग्र आंतरिक नियंत्रण के लिए एक उपकरण है जो परियोजना को लागू करने में आने वाली समस्याओं को हल करने तथा निर्णय लेने के लिए प्रबंधन कर्मियों द्वारा अपनाए गए लोगों, दस्तावेजों, प्रौद्योगिकियों और प्रक्रियाओं के आवेदन को आच्छादित करता है। प्रबंधन सूचना प्रणाली नियमित सूचना प्रणाली से इस मायने में अलग है कि उनका उपयोग संगठन में परिचालन गतिविधियों में लागू अन्य सूचना प्रणालियों के विश्लेषण के लिए किया जाता है।

शैक्षणिक दृष्टि से, यह शब्द सामान्यतः सूचना प्रबंधन प्रविधि के समूह को बतलाने हेतु उपयोग किया जाता है जो मानव निर्णय की प्रक्रिया, यथा—निर्णय अनुसमर्थन प्रणाली, विशेषज्ञता प्रणाली और कार्य सूचना प्रणाली के अनुसमर्थन से संबद्ध है।

इसका वर्णन इस प्रकार किया गया है, “एम.आई.एस. उस स्थान में रहता है जो प्रौद्योगिकी और व्यवसाय को प्रतिच्छेद करता है। एम.आई.एस. लोगों को अपने काम को बेहतर/तेज/होशियार तरीके से करने के लिए आवश्यक जानकारी प्राप्त करने के लिए व्यवसाय के साथ तकनीक को जोड़ती है। सूचना अब पहले से कहीं अधिक सभी संगठनों की जीवनदायिनी है। एम.आई.एस. पेशेवर सिस्टम एनालिस्ट, प्रोजेक्ट मैनेजर, सिस्टम एडमिनिस्ट्रेटर आदि के रूप में काम करते हैं, जो पूरे संगठन में कर्मचारियों और प्रबंधन के साथ सीधे संवाद करते हैं।”

प्रबंधन सूचना प्रणाली में तीन उप-घटक होते हैं। तीन उप-घटक – प्रबंधन, सूचना और प्रणाली मिलकर एक प्रभावी प्रणाली का समग्र दृष्टिकोण बनाते हैं। सूचना अंतिम उपयोगकर्ताओं के लिए आसानी से उपलब्ध संसाधित डेटा को संदर्भित करती है। यहाँ ‘प्रबंधन’ शब्द प्रबंधकीय निर्णय लेने के लिए सूचना प्रणाली के उपयोग पर केंद्रित है, न कि केवल तकनीकी नाम के लिए।

यद्यपि, एम.आई.एस. को कम्प्यूटेशनल डिवाइस पर भरोसा करने की आवश्यकता नहीं है। किसी भी सार्थक एम.आई.एस. को कम्प्यूटिंग और संचार उपकरणों की शक्ति का अधिकतम उपयोग करना चाहिए। इसलिए, प्रबंधन सूचना प्रणाली (एम.आई.एस.) से हमारा अभिप्राय कम्प्यूटर आधारित प्रणालियों और प्रक्रियाओं का सेट से होगा, जिसे प्रबंधकीय निर्णय लेने की प्रक्रिया में सुधार करने के लिए डिजाइन किया गया है। जिसमें विश्लेषण और नियंत्रण के लिए जानकारी का संग्रह, संगठन, वितरण और भंडारण शामिल है।

शिक्षा में एम.आई.एस. की आवश्यकता

निर्णय लेना प्रबंधन के लिए वैसे ही है, जैसे सांस लेना जीने के लिए है। यह प्रबंधन का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है, जिसमें दिन-प्रतिदिन की गतिविधियों के साथ-साथ दीर्घकालिक प्रभाव वाली गतिविधियां संबंधित हैं। यह निर्णय का गुण है जो संगठनों को बनाता या बिगाड़ता है। निर्णय एक से अधिक आधारों पर लिए जाते हैं— धारणाओं और तथ्यों एवं सूचनाओं पर। इससे उन्हें उस व्यक्ति के बारे में बेहतर धारणा विकसित करने में मदद मिलती है जिसके स्थिति के बारे में निर्णय लिया जाना है। हालाँकि ऐसे बहुत कम मामले होते हैं जिसपर निर्णय लेने से पहले डेटा और तथ्यों को एकत्र किया जाता है। गुणवत्ता प्रबंधन का उद्देश्य निरंतर गुणवत्ता सुधार करना है, जिसे अपनी विकास रणनीति को मूलभूत जानकारी पर आधारित करने की आवश्यकता है। इसलिए डेटा और सूचना गुणवत्ता में निरंतर सुधार के लिए डेटा निर्णय लेने के लिए आवश्यक आधार है।

समग्र शिक्षा में एम.आई.एस. की भूमिका

डिजीजन सपोर्ट सिस्टम (DSS) के रूप में कार्य करते हुए, सामान्य रूप से एम.आई.एस. का दायरा आँकड़ा संग्रह और योजना प्रक्रिया में एकीकरण, संकलन, विश्लेषण और प्रसार होता है। एम.आई.एस. प्राथमिक रूप से स्कूलों, शिक्षकों और छात्रों के बारे में जानकारी प्रदान करके समग्र शिक्षा को लागू करने वाली एजेंसियों की सहायता करेगा। क्रियान्वयन और अनुश्रवण के दृष्टिकोण से यह निम्नलिखित मुद्दों पर जानकारी प्रदान करेगा :-

- ✓ पहुँच, ठहराव और गुणवत्ता से संबंधित मुद्दें,
- ✓ समग्र शिक्षा के कार्यान्वयन की हस्तक्षेपवार प्रगति

समग्र शिक्षा के अंतर्गत एम.आई.एस. के विशिष्ट उद्देश्य

एम.आई.एस. के प्रमुख पहलुओं, शैक्षिक प्रबंधन सूचना प्रणाली (EMIS), परियोजना प्रबंधन सूचना प्रणाली (PMIS), वित्तीय प्रबंधन सूचना प्रणाली (FMIS), छात्र डेटाबेस प्रबंधन सूचना प्रणाली (SDMIS) / बाल ट्रेकिंग प्रणाली (CTS) आदि को लागू करना।

राज्य, जिले और प्रखण्ड स्तर पर एम.आई.एस.:- एस.एस.ए. के तहत, राज्य स्तर पर एम.आई.एस. संभाग की स्थापना के साथ-साथ जिलों और प्रखण्ड दोनों स्तरों पर एम.आई.एस. गतिविधियों को प्रभावी ढंग से समर्थन देने के लिए नवीनतम हार्डवेयर और सॉफ्टवेयर से पूर्ण प्रबंधन सूचना प्रणाली स्थापित किया गया है।

सूचना प्रवाह एम.आई.एस. के माध्यम से:- सूचना प्रणाली में आँकड़ा का प्रवाह बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। आँकड़ा के मूल संसाधनों और इसके प्रवाह को नीचे दिए गए चित्र 1.1 में दर्शाया गया है।

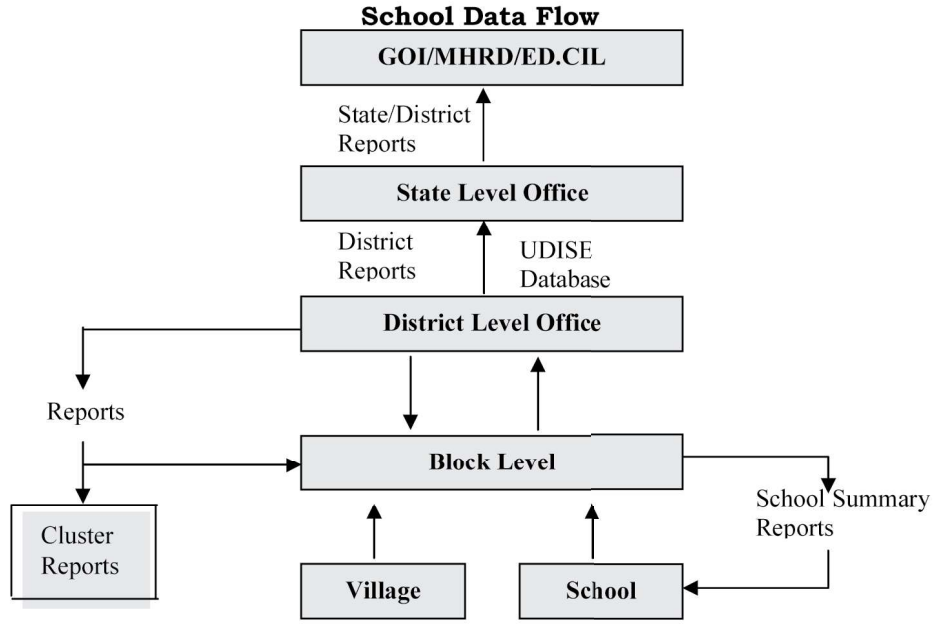


Fig. 1.1

प्रबंधन सूचना प्रणाली के घटक

शैक्षिक प्रबंधन सूचना प्रणाली (EMIS)

यू-डायस⁺:- वर्ष 1994-95 में, बिहार के 11 जिलों में जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम (डी.पी.ई.पी.) के शुभारंभ के समय जिला सूचना प्रणाली (डी.आई.एस.ई.) की शुरुआत की गई थी। DISE की विस्तार को 2001 में सर्व शिक्षा अभियान (SSA) कार्यक्रम के शुभारंभ के साथ प्राथमिक से संपूर्ण प्रारंभिक शिक्षा के स्तर तक विस्तारित किया गया और संपूर्ण राज्य को DISE के तहत आच्छादित किया जा रहा है।

SSA कार्यक्रम क्रियान्वयन रणनीति के एक भाग के रूप में, शैक्षिक प्रबंधन सूचना प्रणाली (EMIS) का क्रियान्वयन और शैक्षिक मुद्दों एवं स्कूलों के प्रबंधन के बारे में जानकारी प्रदान करने के लिए उपयोग किया जा रहा है। यह घटक प्रबंधकीय निर्णय लेने की प्रक्रिया में शैक्षिक निर्णय निर्माताओं का समर्थन करता है जिसमें नियोजन प्रक्रिया में विश्लेषण, नियंत्रण और एकीकरण के लिए जानकारी का संग्रह, संगठन, वितरण और भंडारण शामिल है।

इसके अलावा, शैक्षिक सांख्यिकी पर एम.एच.आर.डी. द्वारा गठित समीक्षा समिति ने शिक्षा पर आँकड़ा के कई स्रोतों से उत्पन्न कठिनाइयों को दूर करने के लिए शैक्षिक आँकड़ों के संग्रह और प्रसार के लिए एकीकृत प्रणाली को अपनाने की सिफारिश की है।

इसलिए मानव संसाधन विकास विभाग ने शैक्षणिक वर्ष 2012-13 से एकल प्रणाली में DISE और SEMIS (कक्षा 9-12 के लिए राज्य शैक्षिक प्रबंधन सूचना प्रणाली) के एकीकरण की सिफारिश किया। इस एकीकरण को यूनिफाइट-डायस या यू-डायस के रूप में जाना जाता है और इस प्रणाली के तहत

कक्षा 1 से 12 तक पूरे स्कूलिंग सिस्टम के लिए एक डाटा कैचर फॉर्मेट (डी.सी.एफ.) का उपयोग किया जाता है।

वर्ष 2018–19 से, NIC, MHRD द्वारा विकसित नए सॉफ्टवेयर (UDISE+) पर MHRD द्वारा स्कूल डेटाबेस के लिए जानकारी एकत्र की गई। यह सॉफ्टवेयर रियल समय और ऑनलाइन है। UDISE+ के तहत आँकड़ा को एकत्रित करने के लिए ऑनलाइन मॉड्यूल <http://udiseplus.gov.in> से प्राप्त किया जा सकता है।

UDISE+ की विशेषता

- ❖ UDISE+, UDISE का उन्नत और अद्यतन संस्करण है।
- ❖ सम्पूर्ण सिस्टम ऑनलाइन होगा और धीरे-धीरे वास्तविक समय के डेटा को इकट्ठा करने की ओर बढ़ेगा।
- ❖ समग्र शिक्षा की नई विशेषताएँ शामिल है।

वेबसाइट पर अपलोड किए गए डेटा कैचर फॉर्मेट (DCF) के अनुसार स्कूलों, शिक्षकों, नामांकन और व्यावसायिक शिक्षा के लिए डेटा एकत्र किया जाएगा। समग्र शिक्षा की कुछ विशेषताओं को डी.सी.एफ. में शामिल करने के लिए डी.सी.एफ. को संशोधित किया गया है। इसके अलावा, स्कूलों द्वारा आँकड़ों की प्रविष्टि और उपयोग में सुविधा के लिए स्कूल श्रेणी के आधार पर अलग-अलग डी.सी.एफ. तैयार किए गए हैं।

क्रियान्वयन के लिए रणनीतियाँ

पी.डी.एफ. प्रारूप में डी.सी.एफ. को पोर्टल <http://udiseplus.gov.in> से डाउनलोड किया जा सकता है। जिन स्कूलों में इंटरनेट की सुविधा है, उन्हें सीधे ऑनलाइन UDISE+ सॉफ्टवेयर में डेटा प्रविष्टि करना होता है। हालाँकि, बिहार जैसे राज्य में, जहाँ अधिकांश स्कूलों में इंटरनेट की सुविधा नहीं है, स्कूल DCF Format को भरेंगे और प्रखण्ड स्तर पर उसी को जमा करेंगे जहाँ BEDMC केन्द्र की मदद से आँकड़ा को प्रविष्टि किया जाएगा।

आँकड़ों की विश्वसनीयता सुनिश्चित करने के लिए, सभी स्तरों पर सॉफ्टवेयर के माध्यम से एक प्रमाण पत्र उत्पन्न किया जाएगा और शत-प्रतिशत शुद्ध आँकड़ों को आच्छादित करने और प्रमाणित करने के बाद ही प्रस्तुत किया जाएगा। आँकड़ा प्रमाणित करने वाले व्यक्ति को सभी आँकड़ों के लिए जिम्मेदार ठहराया जाएगा।

राज्य भर में एकरूपता रखने के लिए सभी 38 जिलों के जिला एम.आई.एस. समन्वयकों का राज्य स्तर पर पोर्टल के तकनीकी ज्ञान पर उन्नतमुखीकरण किया गया। प्रशिक्षण, डेटा संग्रह, सत्यापन, प्रतिवेदन निर्माण और सभी स्तरों पर साझा करने के लिए विस्तृत दिशा-निर्देश जिला एम.आई.एस. इकाइयों के

साथ निरंतरता के आधार पर चर्चा की जाती है। आँकड़ों की शुद्धता में सुधार करने के लिए, जिलों को विभिन्न मानकों, मूल्यां आदि जैसे मुद्दों पर संवेदनशील बनाया गया है और सिस्टम से उसको सत्यापित करने और हटाने के लिए कहा गया है।

“ई-शिक्षाकोश” – स्कूली शिक्षा के अनुश्रवण के लिए एक प्रणाली

“ई-शिक्षाकोश” – 'Bringing Integrated Data to Education' बिहार राज्य सरकार की एक पहल है। वर्तमान में राज्य में यू-डायस, एस.डी.एम.आई.एस. और शाला-सिद्धि आदि जैसी कई सूचना प्रणालियाँ काम कर रही हैं। इन प्रणालियों को एकीकृत, विस्तारित और समग्र बनाने की तत्काल आवश्यकता है।

यू-डायस डेटा स्कूलों, शिक्षकों और छात्र नामांकन का एक वार्षिक स्नैपशॉट प्रदान करता है। जबकि एस.डी.एम.आई.एस. संपूर्ण छात्र जानकारी का वार्षिक स्नैपशॉट प्रदान करता है। शाला-सिद्धि एक प्रणाली है जो विद्यालयों के सुधार के लिए ऑनलाइन स्व-मूल्यांकन के रूप में एक उपकरण है। राज्यों द्वारा बनाए गए एम.आई.एस. सिस्टम, यथा- एम.डी.एम. का इंटरएक्टिव वॉयस रिस्पॉस सिस्टम (आई.वी.आर.एस.), एम.डी.एम. का एम.आई.एस. और बेस्ट ऐप आदि का उपयोग उनकी विशिष्ट सूचना आवश्यकताओं के लिए किया जा रहा है। इसके अलावा राज्य के पास छात्रों को दिए जाने वाले सभी प्रोत्साहनों के प्रत्यक्ष लाभ हस्तांतरण (डी.बी.टी.) के लिए एक ऑनलाइन मेधा सॉफ्ट मंच भी है।

उपरोक्त परिदृश्य को देखते हुए जहाँ राज्य के पास ई-एम.आई.एस. के लिए एंड-टू-एंड वैल्यू चेन को पूरा करने वाली कोई एकल प्रणाली नहीं है। राज्य की जरूरतों को पूरा करने के लिए एक एकल मंच प्रदान करने की तत्काल आवश्यकता है। यह एक एकीकृत और मजबूत एम.आई.एस. तथा डेटा-बेस सिस्टम के लाभों को प्राप्त करने का एक उत्कृष्ट अवसर होगा। इसमें कोई संदेह नहीं है कि डेटा संग्रह से लेकर डेटा उपयोग तक एकल प्लेटफॉर्म की यात्रा सबसे कठिन है। लेकिन इसकी सफलता से सटीक निर्णय लेने/उपयोग करने में मदद मिल सकती है।

यह कई प्रणालियों के कारण प्रयासों के दोहराव और संसाधनों की बर्बादी से बचने में भी मदद करेगा। यह प्रणाली राज्य स्कूल शिक्षा प्रणाली (शून्य से बारहवीं तक) के सभी महत्वपूर्ण हितधारकों, यथा- छात्रों/शिक्षकों/स्कूलों/माता-पिता/राज्य सरकार, शिक्षा विभाग/स्वायत्त निकायों (बोर्डों) के एंड-टू-एंड जीवनचक्र को पूरा करेगी।

प्रस्तावित शिक्षा-कोश में निम्नलिखित मॉड्यूल शामिल होंगे:-

क. छात्र

- नामांकन और प्रोफाइल
- प्रगति और स्थानांतरण
- पारगमन और ड्रॉपआउट ट्रैकर

- उपस्थिति
- प्रोत्साहन— पाठ्यपुस्तकें, पोषक, साइकिल, एम.डी.एम. और छात्रवृत्ति आदि।
- उपचारात्मक शिक्षण
- स्वास्थ्य जाँच और पोषण आदि।

ख. शिक्षक

- शिक्षक भर्ती
- शिक्षक—प्रोफाइल
- उपस्थिति
- अवकाश प्रबंधन
- शिकायत निवारण
- वेतन और प्रतिपूर्ति
- स्थानांतरण और पदोन्नति
- सेवाकालीन प्रशिक्षण
- व्यावसायिक विकास

ग. स्कूल

- विद्यालय की जानकारी
- बुनियादी ढाँचा और सुविधाएँ
- सूची—प्रबंधन
- व्यय—प्रबंधन
- मध्याह्न भोजन प्रबंधन
- विद्यालय मूल्यांकन
- विद्यालय का अनुश्रवण/निरीक्षण

घ. शिक्षा की गुणवत्ता

- छात्र—उपलब्धि प्रबंधन
- ई—लर्निंग के लिए डिजिटल प्लेटफॉर्म
- ई—सामग्री का विकास
- शिक्षको के प्रदर्शन का मूल्यांकन
- विद्यालयों का ग्रेडिंग
- प्रश्न बैंक
- पुस्तकालय/स्मार्ट कक्षाओं/प्रयोगशालाओं का उपयोग

- शिक्षक को शैक्षणिक सहायता

ड. शिक्षा विभाग, राज्य सरकार

- बजट और लागत प्रबंधन
- संपत्ति प्रबंधन
- नकद/निधि प्रवाह और संसाधन उपयोग
- परियोजना प्रबंधन
- मानव संसाधन (मानव संसाधन प्रबंधन)
- प्रमुख प्रदर्शन अनुश्रवण
- प्रमुख जिम्मेदारी मैट्रिक्स
- प्रलेख प्रबंधन तंत्र
- ऑनलाइन और सेल्फ लर्निंग सिस्टम
- ऑनलाइन परीक्षा/मूल्यांकन
- एस.एम.एस. अलर्ट और अधिसूचना
- ई-मेल अलर्ट और अधिसूचना
- डिजिटल और साइबर सुरक्षा
- डिजिटल और सोशल मीडिया प्रबंधन
- पुस्तकालयों का डिजिटलीकरण

बिहार ईजी स्कूल ट्रेकिंग-स्कूलों के रियल टाइम अनुश्रवण के लिए मोबाइल एप्लीकेशन

BEST एक मोबाइल ऐप है जिसे डिजिटल तकनीक की मदद से विकसित किया गया है। यह एप्लीकेशन राज्य के प्राथमिक और मध्य विद्यालयों की वास्तविक समय के अनुश्रवण में सक्षम बनाता है। सी.आर.सी. से लेकर राज्य स्तर तक के शिक्षा अधिकारी अपने क्षेत्राधिकार के तहत विद्यालयों का अनुश्रवण इस ऐप के माध्यम से कर सकते हैं। शिक्षा से संबंधित सभी हितधारक इस ऐप के माध्यम से स्कूलों का अनुश्रवण कर सकते हैं। यह ऐप गूगल प्ले स्टोर पर उपलब्ध है। यह राज्य में अपनी तरह का पहला मोबाइल ऐप है। इस लक्ष्य को पूरा करने के लिए सिस्टम के दो मुख्य भाग हैं:-

- एन्ड्रॉयड एप्लीकेशन : डेटा रिपोर्टिंग के लिए
- वेबसाइट : अनुश्रवण और रिपोर्ट देखने के लिए

जहाँ तक प्राथमिक विद्यालयों के अनुश्रवण का संबंध है, अनुश्रवण आधिकारिक तौर पर 09 जुलाई 2018 से शुरू हुई। प्राथमिक विद्यालयों के साथ-साथ माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालयों के अनुश्रवण ने विद्यालयों में छात्रों और शिक्षकों की उपस्थिति में वृद्धि की है और साथ ही साथ पूरे विद्यालय-तंत्र को भी प्रभावित किया है। फरवरी, 2020 तक 45624 (64%) सरकारी प्राथमिक विद्यालयों का अनुश्रवण किया गया है। कोविड-19 महामारी के दौरान विद्यालय बंद होने के कारण शैक्षणिक वर्ष 2020-21 में विद्यालयों का अनुश्रवण नहीं किया गया है।

इसी तरह, माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालयों का अनुश्रवण 11 फरवरी, 2019 से शुरू की गई है। शैक्षणिक वर्ष 2019-20 में फरवरी, 2020 तक कुल 284 (5 प्रतिशत) माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालयों का अनुश्रवण किया गया। कोविड-19 के दौरान विद्यालय बंद होने के कारण बेस्ट ऐप के माध्यम से विद्यालयों का अनुश्रवण लम्बित रहा।

परियोजना प्रबंधन सूचना प्रणाली (पी.एम.आई.एस.)

पी.एम.आई.एस. का मूल उद्देश्य लक्ष्यों के खिलाफ भौतिक और वित्तीय उपलब्धि के मामले में परियोजना की गतिविधियों का अनुश्रवण करना है। यह मासिक/त्रैमासिक/वार्षिक प्रगति प्रतिवेदन तैयार करता है, जो परियोजना गतिविधियों के अनुश्रवण के लिए प्रखण्ड, जिला, राज्य और राष्ट्रीय स्तर पर आवश्यक है। यह बजट, व्यय, प्रतिपूर्ति श्रेणियों, भौतिक बनाम वित्तीय आदि के आधार पर विभिन्न प्रकार का रिपोर्ट तैयार करता है।

क्रियान्वयन के लिए रणनीतियाँ— सभी प्रकार के कार्यक्रमों की प्रगति के अनुश्रवण के लिए एक प्रारूप तैयार किया गया है। राज्य द्वारा तैयार प्रारूप के आधार पर रिपोर्ट तैयार किया गया है तथा अनुश्रवण, समर्थन और योजना के लिए प्रत्येक स्तर पर साझा की जाती है। जिलों से उपलब्ध रिपोर्टों के आधार पर, मासिक, त्रैमासिक और अर्द्ध-वार्षिक रिपोर्ट को राष्ट्रीय स्तर पर साझा किया जाता है।

वित्तीय प्रबंधन सूचना प्रणाली (FMIS)

लेखा कार्मिक के क्षमता निर्माण के बाद राज्य भर में “टैली” नाम की एक पूर्णतया दोहरी प्रविष्टि लेखा प्रणाली की खरीदारी और क्रियान्वयन किया गया है। पूरे राज्य में इसी सॉफ्टवेयर का उपयोग वित्तीय वर्ष 2014-15 से डे-बुक और लेखा-पुस्तिका के लिए किया जा रहा है।

प्रखण्ड शैक्षिक आँकड़ा प्रबंधन केन्द्र (BEDMC) की स्थापना

विभिन्न उपयोगकर्ताओं के बीच सूचनाओं के कुशल संग्रह, विश्लेषण और साझाकरण की आवश्यकता मैनुअल प्रक्रियाओं के माध्यम से संभव नहीं है। SSA-RTE के तहत पूरे बिहार में केवल राज्य और जिला स्तर पर एक पूर्ण विकसित EMIS प्रणाली पहले से ही है। राज्य और जिला दोनों स्तरों पर पी.एम.आई.एस. प्रणाली और एफ.एम.आई.एस. प्रणाली भी लागू है। इसके अलावा, बिहार जैसे बड़े राज्य में, बहु-स्तरीय नियोजन अपरिहार्य है और सूचना की माँग कई गुना बढ़ जाती है। विभिन्न प्रबंधन कार्यों को समन्वित करने और नियोजन प्रक्रियाओं में सुधार करने के लिए, न केवल विभिन्न प्रकार की सूचनाओं की आवश्यकता होती है, बल्कि इसकी आवश्यकता विभिन्न भौगोलिक और प्रशासनिक पदानुक्रमों पर शैक्षिक प्रशासकों, योजनाकारों, निर्णय-निर्माताओं और शोधकर्ताओं की आवश्यकताओं के अनुरूप भी होती है। यह न केवल योजनाकारों और प्रशासकों को सही प्रकार के संकेत प्रदान करेगा, बल्कि उन क्षेत्रों/गतिविधियों के लिए दुर्लभ संसाधनों पर अधिक तेजी से ध्यान केंद्रित करने में मदद करेगा जहाँ इनकी सबसे अधिक आवश्यकता होती है।

SSA-RTE को बिहार राज्य के सभी 38 जिलों और 534 प्रखंडों में लागू किया जा रहा है। बिहार के सभी 534 सीडी और 3 शहरी प्रखंड के लगभग 5,700 संकुल, 45,000 गाँव और लगभग 72,000 सरकारी एवं सरकारी सहायता प्राप्त प्राथमिक स्कूल के 6-14 आयु वर्ग के लगभग 20 मिलियन बच्चों को लक्षित करते हैं।

हाल के वर्षों में, विभिन्न प्रकार के एम.आई.एस. सिस्टम जिसमें राज्य और राष्ट्रीय पोर्टलों, जैसे "शाला-सिद्धि", "शाला-दर्पण", "शाला-सारथी", "शगुन", "चाईड-ट्रैकिंग प्रणाली", यू-डायस प्लस", "बिहार ईजी स्कूल ट्रैकिंग (BEST)" और शाला-कोश आदि शामिल हैं, इसकी शुरुआत की गई है। "समग्र शिक्षा" के साथ SSA, RMSA और शिक्षक शिक्षा जैसी योजनाओं को एकीकृत किया गया है, जिससे कार्यों के आयाम में कई गुना वृद्धि हुई है।

इसलिए जमीनी स्तर पर प्रभावी योजना निर्माण, अनुश्रवण और कार्यान्वयन की सुविधा के लिए एम.आई.एस. को उप-जिला या प्रखण्ड स्तर तक ले जाना अपरिहार्य है। यह न केवल सूचना का प्रसार करने और साझा करने में समय और व्यय को कम करेगा, बल्कि विभाग/समग्र शिक्षा द्वारा संचालित विभिन्न शैक्षिक योजनाओं के बारे में सटीक और समय पर जानकारी प्राप्त करने में भी मदद करेगा। यह मैनुअल कार्य को कम करेगा, कार्य-प्रणाली को सुव्यवस्थित करेगा, इस तरह कार्यालय के अनुश्रवण में दक्षता बढ़ाएगा। जैसा कि राज्य, सभी 534 सी.डी. प्रखण्ड और 3 शहरी प्रखण्ड में टर्न-की के आधार पर प्रखण्ड शैक्षणिक आँकड़ा प्रबंधन सेंटर को स्थापित किया गया है। प्रत्येक बी.ई.डी.एम.सी. के तहत इंटरनेट कनेक्टिविटी के साथ 1-डेटा एंट्री ऑपरेटर, 1-लैपटॉप, 1-मल्टीफंक्शन प्रिंटर के प्रावधान किए गए हैं।

राज्य में 537 प्रखण्ड शैक्षणिक आँकड़ा प्रबंधन सेंटर सफलतापूर्वक संचालित हैं। हालाँकि आउटसोर्सिंग के जरिए चलाई जा रही बी.ई.डी.एम.सी. का कार्यकाल समाप्त हो रहा है। अतः राज्य ने सेवा प्रदाता के नए सिरे से चयन के लिए नई ई-निविदा जारी की है।

नए मॉडल में निम्नलिखित मुख्य विशेषताएँ शामिल हैं:-

- सेवा प्रदाता का चयन राज्य सरकार के ई-प्रोक्योरमेंट पोर्टल के माध्यम से होगा।
- भाड़े पर ली जाने वाली सेवाओं का कार्य-काल प्रारंभिक 3 वर्षों की अवधि के लिए होगा जिसे सेवा प्रदाता के प्रदर्शन के आधार पर अगले 2 वर्षों के लिए बढ़ाया जा सकता है।
- प्रत्येक बी.ई.डी.एम.सी. में सेवा प्रदाता एक लैपटॉप, एक मल्टी-फंक्शन लेजर प्रिंटर, एक डाटा एंट्री ऑपरेटर, इंटरनेट सुविधा और अन्य पर्याप्त संसाधन उपलब्ध कराएगा।
- लैपटॉप और प्रिंटर खरीदने की बजाय किराए पर लिया जायेगा। हालाँकि सेवा प्रदाता द्वारा प्रत्येक बी. ई. डी. एम. सी. में स्थापित किया जाने वाला लैपटॉप और प्रिंटर बिल्कुल नया एवं

ई-निविदा में वर्णित विनिर्देशों के अनुसार होगा। जिससे ई-कचरे के भंडारण से भी बचा जा सकेगा।

एक बार सेवा प्रदाता के चयन के बाद इसे विकेंद्रीकृत तरीके से परिचालित किया जाएगा।

सूचना और संचार प्रौद्योगिकी

सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आई.सी.टी.) आधुनिक समाज के बुनियादी निर्माण खंडों में से एक बन गया है। कई देश अब पढ़ने, लिखने और अंकगणित के साथ-साथ आई.सी.टी. की समझ और बुनियादी आई.सी.टी. कौशल (संचार, सहयोग, रचनात्मकता, महत्वपूर्ण सोच और समस्या समाधान) को शिक्षा के मूल भाग के रूप में मानते हैं।

- आई.सी.टी. परियोजना को 784 माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक विद्यालयों में शुरू किया गया है, जिसमें समग्र शिक्षा के तहत वित्तीय वर्ष 2018-19 में 722 उच्च प्राथमिक विद्यालयों और वित्तीय वर्ष 2019-20 में 481 उच्च प्राथमिक विद्यालयों को स्वीकृत किया गया। बी.ओ.ओ.टी. (BOOT) मॉडल के माध्यम से परियोजना को लागू करने के लिए राज्य द्वारा सभी 1987 विद्यालयों (784 माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक विद्यालयों और 1203 प्रारम्भिक विद्यालयों) के लिए जेम पोर्टल के माध्यम से कार्य-आदेश दिया गया। विद्यालयों में कार्यक्रम शुरू होने के बाद संबंधित प्रगति को अपडेट किया जा सकता है।
- समग्र शिक्षा के तहत स्मार्ट क्लास-रूम के लिए वार्षिक कार्य योजना एवं बजट 2021-22 में कुल 2739 प्राथमिक विद्यालयों को स्वीकृत किया गया। इसके लिए जेम पोर्टल के माध्यम से कार्य-आदेश दिया जा चुका है। एक बार विद्यालयों में स्मार्ट क्लास-रूम स्थापित हो जाने के बाद उसे PRABANDH पोर्टल पर अपडेट किया जा सकता है।

प्रबंधन, अनुश्रवण और मूल्यांकन

राज्य गठित अनुश्रवण समिति के माध्यम से कार्यक्रम के क्रियान्वयन के अनुश्रवण के लिए एक आंतरिक तंत्र विकसित करने की प्रक्रिया में है। अनुश्रवण के मुख्य मापदंडों में बिजली की आपूर्ति, उपयुक्त सॉफ्टवेयर, शिक्षण और प्रशासनिक कर्मचारियों के कार्य, शिक्षक प्रशिक्षण और शिक्षकों द्वारा मल्टीमीडिया प्रयोगशालाओं में विकसित ई-सामग्री के उपयोग की सीमा सहित आवश्यक हार्डवेयर की समय पर स्थापना शामिल होगी। राज्य सरकार द्वारा प्रत्येक स्तर- स्कूल, जिला और राज्य स्तर पर एक अनुश्रवण मानचित्रण विकसित किया गया है। प्रभावी अनुश्रवण और मूल्यांकन के लिए, विभिन्न स्तरों पर परियोजना के क्रियान्वयन की वास्तविक-समय अनुश्रवण को सक्षम करने के लिए एक वेब-पोर्टल विकसित किया गया है, जो राज्य/राष्ट्रीय स्तर पर प्रबंधन क्रियान्वयन की स्थिति देख सकता है और समय पर मध्यावधि हस्तक्षेप भी प्रदान कर सकता है। सफल नवाचारों, अनुभवों को भी पोर्टल पर अपलोड किया जा सकता है ताकि सभी हितधारक विभिन्न राज्यों और विद्यालयों द्वारा किए जा रहे सर्वोत्तम नवाचारों

का उपयोग कर सकें। आज, शिक्षा में गुणवत्ता बढ़ाने के लिए प्रौद्योगिकी तेजी से एक महत्वपूर्ण तत्व बन गया है। आई.सी.टी. के उपयोग से शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया को पारंपरिक शिक्षण शिक्षक-केंद्रित प्रयास से शिक्षार्थी-केंद्रित दृष्टिकोण में बदलने में मदद मिलेगी। इसलिए, शिक्षकों को शैक्षणिक प्रथाओं के लिए प्रौद्योगिकी के उपयोग से खुद को लैस और परिचित कराने की आवश्यकता है जिससे दक्षता में सुधार होगा। आई.सी.टी. में प्रशिक्षण सेवाकालीन प्रशिक्षण कार्यक्रमों के माध्यम से प्रदान किया जाता है। कंप्यूटर एडेड लर्निंग के माध्यम से शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं को बढ़ाया जा सकता है। विद्यालयों में आई.सी.टी. के कुछ उद्देश्य निम्नवत् हैं:—

- विभिन्न प्रकार के शैक्षिक अनुभव प्रदान करने के लिए।
- आजीवन सीखने/शिक्षा के सिद्धांत को लागू करने के लिए।
- शिक्षा और सूचना प्राप्त करने के समान अवसरों को बढ़ावा देना।
- स्व:—गति से सीखने को बढ़ावा देने के लिए।
- शैक्षिक जानकारी एकत्र करने और प्रसारित करने की एक प्रणाली विकसित करने के लिए।
- राष्ट्रीय विषयवस्तु के साथ दूरस्थ शिक्षा का विकास करना।
- स्कूल में सीखने की संस्कृति को बढ़ावा देना (सीखने के कौशल का विकास, वैकल्पिक शिक्षा का विस्तार, शिक्षा का खुला स्रोत, आदि)।
- दूसरों के साथ अनुभव और जानकारी साझा करने में स्कूलों का समर्थन करना (सर्वोत्तम अभ्यास)।
- कंप्यूटर एडेड लर्निंग को बढ़ावा देना।
- बायोमीट्रिक प्रणाली के माध्यम से शिक्षकों और छात्रों की उपस्थिति पर नज़र रखने की सुविधा प्रदान करना।

शिक्षकों के लिए भी आई.सी.टी. सामग्री के प्रभावी वितरण, मूल्यांकन, फीडबैक प्रदान करने, रिकॉर्ड रखने और स्व-मूल्यांकन, व्यावसायिक विकास आदि में भी मदद करेगा।

योजना प्रक्रिया और एम.आई.एस. की भूमिका

बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् को बी.ई.पी., डी.पी.ई.पी.—III, सर्व शिक्षा अभियान के सफल क्रियान्वयन के बाद राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 की पृष्ठभूमि में समग्र शिक्षा को लागू करने के लिए सौंपा गया है, साथ ही एन.पी.ई.जी.ई.एल., बी.ई.पी.सी. ने प्रतिमान बदलाव को मजबूत और एकीकृत किया है। प्राथमिक शिक्षा के साथ-साथ प्रारंभिक शिक्षा के बदलते परिदृश्य की प्रक्रिया शुरू करने के बाद शिक्षा में परिषद् की सफलता इस बात पर निर्भर करती है कि उसने पूरे समुदाय/स्कूल/सी.आर.सी./बी.आर.सी. और जिले को शामिल करके अपनी यथार्थवादी योजना को अपनाया। यह इस सिद्धांत में विश्वास करता है कि योजनाएँ बहुत कम महत्व की हैं, लेकिन योजना आवश्यक है। 'परिषद्' लगभग शत-प्रतिशत

6-14 आयु वर्ग के बच्चों को स्कूलों में लाना, लैंगिक अंतर को पाटना, उन्हें निर्धारित दूरी के मानदंडों के भीतर स्कूल प्रदान करना, उन्हें पढ़ाने के लिए पर्याप्त प्रशिक्षित शिक्षक उपलब्ध करना और अंत में एक ऐसा वातावरण जो स्कूलों में शिक्षार्थियों को रखने में सक्षम है, इसकी सफलता की कहानी है। योजना की प्रक्रिया स्कूल से ही शुरू हो जाती है। विद्यालय प्रबंधन समितियों ने विद्यालय के लिए लक्ष्य निर्धारित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। योजना प्रक्रिया का सफल मॉडल समग्र शिक्षा के लिए भी अपनाया जा रहा है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के क्रियान्वयन के साथ-साथ मौजूदा समग्र शिक्षा ने हमारे कार्य को कठिन बना दिया है और अंततः हम अपने संसाधनों के उपयोग को अनुकूलित करने की योजना बना रहे हैं।

समग्र शिक्षा के लिए वार्षिक कार्य योजना एवं बजट 2021-22 तैयार करने की पहल कोरोना महामारी की लहर के बीच शुरू हुई। कोविड-19 महामारी के आगमन से पूरे देश को बहुत नुकसान हुआ है और राज्य के साथ-साथ बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् अभूतपूर्व समय का सामना कर रहा है। महामारी ने विद्यालय के सभी गतिविधियों को रोक दिया जिसने योजना निर्माण की प्रक्रिया में भी बाधा उत्पन्न की। कोविड-19 की घातक दूसरी लहर के दौरान वित्तीय वर्ष 2021-22 के लिए वार्षिक कार्य योजना एवं बजट तैयार करने की प्रक्रिया शुरू की गई है। एम.एच.आर.डी. के निर्णय के अनुसार समग्र शिक्षा को राज्य क्रियान्वयन सोसायटी यानी बी.ई.पी.सी. द्वारा राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की पृष्ठभूमि में लागू किया जाना है। महामारी के दौरान बाद भी शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार को तीन/चार बार अप्रैजल कार्यक्रम में बदलाव करना पड़ा। राज्य द्वारा शिक्षा विभाग के सहयोग से आई.एस.एस.ई. 2021-22 के लिए वार्षिक कार्य योजना एवं बजट निर्माण की प्रक्रिया शुरू की गई। योजना के निर्माण के दौरान निम्नलिखित कदम उठाए जाते हैं।

- ◆ राज्य परियोजना निदेशक, बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् की अध्यक्षता में राज्य योजना कोर टीम, जिसमें समग्र शिक्षा, शिक्षा विभाग, शोध और प्रशिक्षण निदेशालय और एस.सी.ई.आर.टी. के सदस्य शामिल होते हैं, इसका गठन किया गया था।
- ◆ सभी जिलों में जिला शिक्षा पदाधिकारी की अध्यक्षता में एक योजना कोर दल जिसमें SSA, RMSA के सभी जिलों के समन्वयक शामिल होते हैं और सभी संभाग प्रभारियों को ISSE 2021-22 के AWP&B को तैयार करने की जिम्मेदारी दिया गया है।
- ◆ इसके अलावा, प्लानिंग टेबल, कॉस्टिंग टेबल (2021-22 का ISSE प्रस्ताव) और SSA, RMSA और टीचर एजुकेशन के प्रगति अवलोकन को तैयार करने के लिए जिला कार्यक्रम पदाधिकारी (SSA), लेखा अधिकारी/लेखापाल और MIS समन्वयक की एक उप-योजना कोर दल का गठन किया गया है। जो पी.एम.एस. पोर्टल पर कॉस्ट-टेबल अपलोड करने के लिए जिम्मेदार होता है।
- ◆ राज्य ने कॉस्ट-शीट और जिलों के बजट की समीक्षा करने के लिए समीक्षक दल का गठन किया।
- ◆ राज्य स्तर और जिला स्तर की कोर टीमों की बैठकों की योजना बनाने में लिए गए निर्णयों को भी जिला बजट तैयार करने में शामिल किया गया है।

- ◆ महामारी को देखते हुए, राज्य ने जूम के माध्यम से योजना दस्तावेजों का मूल्यांकन किया। आवश्यक संशोधनों के बाद अंतिम प्रारूप को विचारार्थ भारत सरकार के पोर्टल पर अपलोड किया गया।

राज्य योजना कोर टीम और उसके निर्णयों के मुद्दों की मुख्य विशेषताएं :-

राज्य परियोजना निदेशक की अध्यक्षता में राज्य योजना कोर टीम की बैठक 06 अप्रैल, 2021 को वार्षिक कार्य योजना और बजट 2021-22 तैयार करने में मुख्य बिंदुओं और मुद्दों पर चर्चा करने के लिए आयोजित की गई थी। इनसे संबंधित प्रमुख मुद्दे और निर्णय इस प्रकार हैं:-

राज्य परियोजना निदेशक ने वार्षिक कार्य योजना और बजट 2021-22 के निर्माण के लिए भारत सरकार द्वारा उठाए गए मुद्दों पर जोर दिया। उन्होंने कहा कि भारत सरकार ने ठीक कहा है कि कोविड-19 महामारी ने शिक्षा क्षेत्र के लिए एक सहज परिवर्तन प्रस्तुत किया है क्योंकि इस शैक्षणिक वर्ष के अधिकांश भाग के लिए विद्यालय नहीं खुल सके और पूरे देश में बड़े पैमाने पर पलायन हुआ। हमारे राज्य को भी प्रवास के अधिक बोझ का सामना करना पड़ा। वार्षिक कार्य योजना शिक्षा मंत्रालय, भारत द्वारा दिए गए निर्देश और महामारी के दौरान शैक्षिक नुकसान को ध्यान में रखते हुए होना चाहिए।

उन्होंने कहा कि 'सीखने के नुकसान' को कम करने के लिए, बी.ई.पी.सी. द्वारा विभिन्न कदम उठाए गए हैं, जिसमें यूनिसेफ के समर्थन से मेरा दूरदर्शन मेरा विद्यालय कक्षा I-XII की पाठ्यपुस्तकों के आधार पर ई-सामग्री के विकास जैसी डिजिटल पहल शामिल है। कार्यक्रम बिहार दूरदर्शन शिक्षार्थियों के लिए, टेलीविजन पर दूरदर्शन द्वारा प्रसारित सामग्री को अपलोड करना, शिक्षार्थियों के उपयोग के लिए BEPC वेबसाइट, ऑनलाइन सीखने के लिए मेरा मोबाइल मेरा विद्यालय ऐप का विकास, कैरियर परामर्श और कौशल विकास के लिए प्रसारण का प्रबंधन, शिक्षकों के लिए 'निष्ठा' शामिल है। हमने दीक्षा पोर्टल की कक्षा I-VII के लिए सभी पाठ्यपुस्तकों का सक्रिय प्रपत्र (QR कोड) भी अपलोड किया है। बिहार पाठ्यपुस्तक प्रकाशन निगम लिमिटेड ने विद्यावाहिनी बिहार नामक एक ऐप विकसित किया है जिसमें कक्षा I-XII के शिक्षार्थियों के लिए ई-पाठ्यपुस्तकें हैं। महामारी के दौरान इन बेहतर पहलों/नवाचारों को उजागर करने के लिए दस्तावेजीकरण किया जाना चाहिए।

बैठक के दौरान इस बात पर प्रकाश डाला गया कि इस वर्ष राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एन.ई.पी.) 2020 की पहुँच, इक्विटी, गुणवत्ता, सामर्थ और जवाबदेही के पाँच स्तंभों के आधार पर प्रस्ताव किए जाने चाहिए। इसलिए प्रत्येक संभाग को एन.ई.पी. 2020 की सिफारिशों को ध्यान में रखते हुए अपना बजट तैयार करना चाहिए।

एन.ई.पी. 2020 की प्रत्येक सिफारिश पर गहन विचार-विमर्श के बाद यह निर्णय लिया गया कि वार्षिक कार्य योजना और बजट 2021-22 के निर्माण में मुख्य क्षेत्र निम्नानुसार होने चाहिए

- प्रारंभिक बाल विकास, देखभाल और शिक्षा (ई.सी.सी.ई.):— संभाग को शिक्षा मंत्रालय द्वारा भेजे गए दिशानिर्देशों के VI (I) खंड में उल्लिखित संपूर्ण बिंदुओं को ध्यान में रखते हुए प्रस्ताव बनाना चाहिए। इसके लिए आई.सी.डी.एस. से समन्वय जरूरी है।
- बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मकता (एफ.एल.एन.):— यह निर्णय लिया गया है कि आई.सी.डी.एस. के एफ.एल.एन. मॉड्यूल को ध्यान में रखते हुए प्रस्ताव बनाया जाना चाहिए। इसके अलावा स्कूली तैयारी कार्यक्रम के लिए तीन माह के लिए 'चहक' मॉड्यूल विकसित करने का प्रस्ताव है।
- मौजूदा बुनियादी ढाँचे को ध्यान में रखते हुए सभी विद्यालयों में पर्याप्त संसाधनों की आवश्यकता को पूरा करने के लिए व्यापक योजना तैयार करने की आवश्यकता है। प्राथमिकता के आधार पर प्रस्ताव तैयार किए जाते हैं। कोविड-19 महामारी के दौरान आने वाले प्रवासी बच्चों के प्रवेश हेतु विशेष नामांकन अभियान एवं अन्य विद्यालयों से बाहर के बच्चों के दस्तावेजीकरण एवं अभियान के दौरान विद्यालय में लाए गए सभी बच्चों के लिए आयु के अनुरूप प्रवेश हेतु विशेष प्रशिक्षण प्रस्ताव को ध्यान में रखा गया।
- एन.ई.पी. 2020 में परिकल्पित माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण के संबंध में, माध्यमिक स्तर पर सभी के लिए सार्वभौमिक पहुँच और गुणवत्ता वाली शिक्षा सुनिश्चित करने के लिए प्रस्ताव दिया जाना है। हमारे राज्य में आगे प्रस्ताव की कोई आवश्यकता नहीं है क्योंकि सभी पंचायतों को माध्यमिक विद्यालयों के माध्यम से कवर किया गया है।
- नवीं से बारहवीं कक्षा तक गुणवत्तापूर्ण और समान शिक्षा के लिए दिशा-निर्देशों के 5 (वी) (ए) और 5 (वी) (बी) अनुभागों के बिंदुओं को देखते हुए हस्तक्षेप प्रस्तावित किया जाना चाहिए। इसके अलावा स्कूल में बैगलेस डे के लिए इनोवेशन किया जाए।
- आगामी तीन वर्षों में के.जी.बी.वी. को मजबूत करने और कक्षा 12 तक अपग्रेड करने के लिए हर संभव प्रस्ताव बनाया जा सकता है। के.जी.बी.वी. में लड़कियों के लिए सख्त सुरक्षा और सुरक्षा दिशानिर्देश तैयार करने और लागू करने की आवश्यकता है।
- बैठक में इस बात पर जोर दिया गया कि IE संभाग को दिव्य ऐप्प से संबंधित सभी गतिविधियों और प्रलेखन को उजागर करके AWP&B 2021-22 के लिए प्रस्ताव तैयार करना चाहिए।
- कोविड-19 के प्रभाव को ध्यान में रखते हुए बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मकता के लिए 'निष्ठा' प्रशिक्षण का विस्तार किया जाना चाहिए।
- उपरोक्त गतिविधियों के अलावा, संबंधित संभाग को शिक्षक वेतन और उनकी तैनाती, भाषा शिक्षकों की नियुक्ति, इक्विटी, बी.आर.सी. / सी.आर.सी. को मजबूत करना, व्यावसायिक शिक्षा, आई.सी.टी. और डिजिटल पहल, योजनाओं और प्रबंधन का अनुश्रवण, मीडिया, मूल्यांकन और अनुसंधान को संबोधित करना चाहिए।

योजना तैयार करने की मुख्य विशेषताएँ :-

- राष्ट्रीय दिशानिर्देश के अनुसार, हमने U-DISE 2019–20 से अधिकतम डेटा का उपयोग किया है। समग्र शिक्षा के AWP&B 2021–22 का योजना के निर्माण में सूचना के लिए U-DISE 2019–20 डेटा प्राथमिक स्रोत रहा है।
- इसके अलावा, कुछ अन्य स्रोतों जैसे अद्यतन बालपंजी रजिस्टर, आवास सर्वेक्षण, डी.ई.ओ. कार्यालय, स्थानीय आधारित सर्वेक्षणों के डेटा का भी उपयोग किया गया है।
- भारत सरकार के मानदंडों और स्पष्ट दिशानिर्देशों को ध्यान में रखते हुए बजट तैयार करते समय जिले और राज्य सजग रहे हैं।
- जिलों के वार्षिक कार्य योजना और बजट 2020–21 के निर्माण की प्रगति का अनुश्रवण और मूल्यांकन के लिए राज्य स्तरीय कार्यालय के सभी संभाग प्रमुखों को राज्य के विभिन्न प्रमंडलों की जिम्मेदारी दी गई है। योजना निर्माण प्रक्रिया की समय-सीमा इस प्रकार है:-

क्र० सं०	गतिविधि	समय
01.	वार्षिक कार्य योजना और बजट 2021–22 के निर्माण के लिए प्रारंभिक अभ्यास के लिए राज्य योजना कोर टीम की बैठक।	06/04/2021
02.	AWP&B 2021–22 को तैयार करने के लिए राज्य योजना कोर टीम की कार्यवाही राज्य के संदर्भ में विशिष्ट दिशानिर्देशों के साथ जिले को जारी किया गया	09/04/2021
03.	जूम के माध्यम से वार्षिक कार्य योजना और बजट 2021–22 अप्रैजल।	12/04/2021, 13/04/2021, 15/04/2021 & 16/04/2021
04.	जिला एमआईएस समन्वयक के साथ तकनीकी सहायता और PRABANDH पोर्टल पर कॉस्ट शीट को अपलोड करने के लिए समन्वय	31/03/2021 – 10/05/2021
05.	राज्य के बजट और State Component Plan को PRABANDH पोर्टल पर अपलोड करना	10/05/2021-29/05/2021
06.	वार्षिक कार्य योजना और बजट 2021–22 को अंतिम रूप से PRABANDH पोर्टल पर सबमिशन/फ्रीज करना	29/05/2021
07.	वार्षिक कार्य योजना और बजट 2021–22 का ऑन-लाईन अप्रैजल	30/05/2021 – 10/06/2021

शैक्षणिक संस्थान, सिविल सोसायटी और पंचायती राज संस्थानों के साथ अभिसरण:

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की शुरुआत के साथ ही यह अत्यधिक आवश्यक है कि अन्य मंत्रालयों/विभागों और राज्य सरकारों की योजनाओं के साथ अभिसरण हो। कवरेज में ओवरलैपिंग से बचने के लिए ISSE 2021-22 की वार्षिक कार्य योजना और बजट (AWP&B) के प्रस्तावों की तैयारी और अनुमोदन के समय इस तरह के अभिसरण को सुनिश्चित किया गया है। अन्य योजनाएँ जो एकीकृत योजना की सार्वभौमिक पहुंच और ठहराव के उद्देश्य को पूरक/योगदान देगी, वे निम्नलिखित हैं:-

- ई.सी.ई. संभाग को पूर्व-प्राथमिक विद्यालयों की स्थापना के लिए आई.सी.डी.एस. विभाग के साथ समन्वय करना चाहिए। समेकित बाल विकास योजना (आई.सी.डी.एस.) के तहत ऑगनबाड़ी केंद्रों को प्राथमिक/प्रारम्भिक विद्यालयों से जोड़ना।
- सिविल कार्यों के अंतर्गत शौचालय और पेयजल सुविधाएँ उपलब्ध कराने के लिए एन.आर.डी. डब्ल्यू.पी. (राष्ट्रीय ग्रामीण पेयजल कार्यक्रम) और स्वच्छ भारत मिशन के साथ समन्वय की आवश्यकता है।
- श्रम मंत्रालय की राष्ट्रीय बाल श्रम परियोजना (एन.सी.एल.पी.) उन सभी बच्चों, जिन्हें बाल श्रम से मुक्त कर उनका पुनर्वास किया गया है, इसको नियमित स्कूलों में सफलतापूर्वक मुख्यधारा से जोड़ने को बढ़ावा देना है।
- सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय और जनजातीय मामलों के मंत्रालय द्वारा अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति के बच्चों के लिए आवासीय सुविधाएँ।
- दिव्यांग को सहायक उपकरण/उपकरणों की खरीद/फिटिंग के लिए सहायता योजना (ए.डी. आई.पी. योजना) और दिव्यांग व्यक्तियों का अधिनियम, 1995 के क्रियान्वयन के लिए योजना (सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय द्वारा एस.आई.पी.डी.ए.)
- एम.ओ.एस.डी.ई. का प्रधानमंत्री कौशल विकास योजना (पी.एम.के.वी.वाई.),
- बच्चों की पहुँच और ठहराव को प्रेरित करने के लिए उपलब्ध प्रोत्साहनों, यथा-किताबें, पोशाक, बैग, पुरस्कार, छात्रवृत्ति, और अन्य लाभ आदि का चित्रण।
- गाँवों में मनरेगा अंतर्गत सरकारी स्कूलों के लिए खेल के मैदान और परिसर की दीवारों के निर्माण के लिए दिशानिर्देश प्रदान करता है।
- Ministry of Minority Affairs के बहु-क्षेत्रीय विकास कार्यक्रम (एम.एस.डी.पी.) का उपयोग अल्पसंख्यक बहुल क्षेत्रों में ढाँचागत विकास के लिए किया जा सकता है।

- युवा मामले और खेल मंत्रालय के खेलो इंडिया को खेल और शारीरिक शिक्षा संभाग के एक महत्वपूर्ण हिस्से के लिए इस्तेमाल किया जा सकता है।
- पंडित मदन मोहन मालवीय राष्ट्रीय शिक्षक और शिक्षण मिशन (पी.एम.एमएम.एन.एम.टी.टी.) और एम.एच.आर.डी. (डी.ओ.एच.ई. और डी.ओ.एस.ई. एंड एल) की केंद्रीय विश्वविद्यालय योजना के तहत स्थापित सुविधाओं का संयुक्त मानचित्रण।

राज्य के वार्षिक कार्य योजना और बजट में अन्य योजनाओं के साथ अभिसरण के क्षेत्रों को स्पष्ट रूप से इंगित किया गया है जिसमें बुनियादी ढा173चे के विकास और इन योजनाओं के तहत प्राप्त होने वाली निधियों का विवरण शामिल है।

योजना तैयार करने में अड़चनें

प्रत्येक परियोजना की क्रियान्वयन की अपनी समस्याएँ होती हैं। बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् ने बिहार शिक्षा परियोजना, डी.पी.ई.पी., एस.एस.ए., एस.एस.ए.–आर.टी.ई. आदि के क्रियान्वयन में कई समस्याओं का सामना किया है। कठिनाइयों ने हमें उनसे पार पाने का अवसर प्रदान किया है। पिछले अनुभवों के साथ राज्य और जिला की योजना दलों ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 की पृष्ठभूमि में आई.एस.एस.ई. के लिए वार्षिक कार्य योजना और बजट तैयार किया है। हालाँकि, मौजूदा विद्यालय शिक्षा योजना तैयार करते समय हमने निम्नलिखित बाधाओं को महसूस किया है:—

राज्यव्यापी लॉकडाउन की दोहरी मार और कोरोना वायरस की भयावहता ने जीवन की गति और गतिविधियों को लगभग रोक दिया और इसने योजना निर्माण में भी समस्याएँ पैदा किया। हमारे कई मित्र/सहयोगी इस घातक कोरोना वायरस से पीड़ित रहे हैं। लेकिन हमलोगों ने अपना साहस नहीं खोया तथा बजट को तैयार करने के लिए कड़ा मेहनत की।

- a. विभिन्न हितधारकों से समन्वय करना और सहयोग प्राप्त करना अधिक कठिन लग रहा था।
- b. विभिन्न स्रोतों से डेटा प्राप्त करना बहुत चुनौतीपूर्ण रहा।
- c. पूरी प्रक्रिया के लिए समय पर्याप्त नहीं था।
- d. योजना तैयार करते समय स्कूली शिक्षा के लिए पहली बार पहल और इतने विशाल क्षेत्र ने हमें बहुत दबाव दिया।



वित्त, लेखा एवं अंकेक्षण

वित्तीय प्रबंधन, लेखा और अंकेक्षण किसी संस्था की वित्तीय सफलता में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। वित्तीय प्रबंधन में संगठन के वित्तीय संसाधन की युक्तियाँ और रणनीतिक उद्देश्य सम्मिलित हैं।

बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् के द्वारा समग्र शिक्षा के अन्तर्गत गतिविधियों एवं हस्तक्षेपों का क्रियान्वयन भारत सरकार द्वारा प्रकाशित 'फायनेन्शियल मैनेजमेन्ट एण्ड प्रोक्योरमेन्ट मैनुअल' (एफ.एम.पी. मैनुअल) के प्रावधानों के अनुरूप किया जाता है।

एफ.एम.पी. मैनुअल में निर्धारित वित्तीय व्यवस्थाओं का वार्षिक/अन्य अनुदान/प्रशिक्षण तथा समग्र शिक्षा के अन्तर्गत अन्य हस्तक्षेपों पर खर्च के सामंजन को नियमित एवं नियंत्रित करने में पालन किया जाता है।

राज्य से लेकर क्रियान्वयन एजेन्सियों (IAs) तक राशि विमुक्ति की प्रक्रिया :-

सचिव (व्यय) के अर्द्धसरकारी पत्र दिनांक 12.04.2021 एवं व्यय विभाग, भारत सरकार के OM No. 1(13) PFMS/FCD/2020 दिनांक 23.03.2021 के द्वारा केन्द्र प्रायोजित कार्यक्रम (CSS) के तहत राज्य/संघ राज्यों को राशि विमुक्ति की संशोधित प्रक्रिया लागू करने का निदेश निर्गत है। संशोधित प्रक्रिया का उद्देश्य सार्वजनिक व्यय प्रबंधन हेतु प्रभावी नकद प्रबंधन और पारदर्शिता सुनिश्चित करना है।

उपर्युक्त को ध्यान में रखते हुए राज्य सरकार के द्वारा समग्र शिक्षा कार्यक्रम के लिए बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् पटना को एकल नोडल एजेन्सी (SNA) के रूप में चयन कर भारतीय स्टेट बैंक में एकल नोडल खाता खोलने हेतु नामित किया गया।

- एकल नोडल एजेन्सी (SNA) को सार्वजनिक वित्तीय प्रबंधन प्रणाली (PFMS) में पंजीकृत कर एकल बैंक खाता को PFMS में मैप किया गया है।
- 79466 क्रियान्वयन एजेन्सी (IAs) PFMS में पंजीकृत है।
- Zero Balance Subsidiary Account (ZBSA) Single Nodal Agency के bank Account से लिंक होगा।
- केन्द्रांश से संबंधित बैंक ब्याज की राशि 113.52 करोड़ एवं राज्यांश से संबंधित बैंक ब्याज की राशि 75.67 करोड़ को समेकित निधि में जमा किया गया है।

वित्तीय वर्ष 2020-21 का समेकित वार्षिक अंकेक्षित वित्तीय प्रतिवेदन:-

वित्तीय वर्ष 2020-21 में भारत/राज्य सरकार द्वारा जारी किए गए केन्द्रांश एवं राज्यांश की विवरणी निम्न है:-

समग्र शिक्षा

(राशि करोड़ में)

संभाग	बजट	प्रारंभिक शेष	अन्य प्राप्ति	केन्द्रांश प्राप्ति	राज्यांश प्राप्ति	व्यय (अर्केक्षित)
प्रारंभिक शिक्षा	6732.31	3558.60	74.93	2827.54	1854.36	5704.55
माध्यमिक शिक्षा	680.54	562.77	0.65	0.00	0.00	59.87
शिक्षक शिक्षा	4.79	2.88	0.04	0.69	0.46	0.04
कुल	7417.64	4124.25	75.62	2828.23	1854.82	5764.46

* प्रारंभिक जमा राशि = बैंक में नकदी + फंड इन ट्रांजिट + असमायोजित अग्रिम + दायित्व।

स्वीकृत बजट 2021-22 तथा केंद्र/राज्य का हिस्सा/वित्तीय प्रदर्शन :-

भारत सरकार एवं बिहार सरकार के द्वारा AWP&B-2021-22 के विरुद्ध अपना-अपना हिस्सा जारी किया गया है। वित्तीय वर्ष 2021-22 के दौरान केन्द्र एवं राज्य सरकार के द्वारा जारी किए गये हिस्से का विवरण निम्न प्रकार है:-

(राशि करोड़ में)

संभाग	बजट	केन्द्रांश	राज्यांश	व्यय दिनांक 31 मार्च, 2022 तक (बिना अर्केक्षित)
प्रारंभिक	7223.10	3344.53	2327.10	5249.34
माध्यमिक	520.14	61.10	40.73	87.47
अध्यापक शिक्षा	7.81	0.45	0.30	0.35
कुल	7751.05	3406.08	2368.13	5337.16

अग्रिम की स्थिति :-

(राशि करोड़ में)

विवरणी	वित्तीय वर्ष 2020-21 तक बकाया अग्रिम	दिनांक 31.05.2022 तक अग्रिम की अद्यतन स्थिति
सामान्य मद	1410.10	672.65
असैनिक मद	706.41	527.62
कुल राशि	2116.51	1200.27

टैली ईआरपी-9 पैकेज :-

SIS के अंतर्गत टैली ईआरपी-9 लागू किया गया है। जिला स्तरीय कार्यालय के द्वारा किये गये लेखांकन प्रविष्टियों को राज्य स्तरीय कार्यालय के टैली पर प्रतिदिन के आधार पर सिंक्रोनाइज किया जाता है।

अंकेक्षण प्रणाली एवं अंकेक्षण टिप्पणियों का अनुपालन :-

संयुक्त सचिव (SS-II) के अर्द्धसरकारी पत्र संख्या 4-4/2021-22-IS.2 दिनांक 24.05.2021 के द्वारा समग्र शिक्षा

के लिए राशि विमुक्ति हेतु संशोधित प्रक्रिया के आलोक में, प्रत्येक क्रियान्वयन एजेंसी (IAs) एक स्वतंत्र इकाई के रूप में कार्य करेगी एवं पी0एफ0एम0एस0 वेब पोर्टल के माध्यम से राशि व्यय करेगी। इस संबंध में परिषद् के द्वारा यह निर्णय लिया गया कि परिषद् में लेखा एवं अंकेक्षण कराने के संबंध में मौजूदा **सतत् अंकेक्षकों** से मार्गदर्शन/सुझाव लिया जाय। सतत् अंकेक्षकों के द्वारा भुगतान की नई प्रक्रिया के तहत लेखा और अंकेक्षण कराने के संबंध में निम्न सिफारिश की गई :-

- सतत् अंकेक्षण (Cuncurrent Audit) वास्तविक समय के आधार पर की जानी चाहिए जैसा कि बैंकिंग प्रणाली में किया जाता है ताकि SNA और Zero Balance Subsidiary खाते के समाधान (Reconcillation) में देरी से बचा जा सके।
- सतत् अंकेक्षण में बढ़ते हुए कार्य का विश्लेषण, बेहतर प्रदर्शन और रिपोर्टिंग के मद्देनजर राज्य कार्यालय (SLO/SCERT) सहित सभी क्रियान्वयन एजेंसियों को कम-से-कम 10 कलस्टर में विभाजित कर 10 चार्टर्ड एकाउन्टेंट फर्मों के द्वारा अंकेक्षण का कार्य कराया जा सकता है।
- SLO, SCERT एवं DLO का अंकेक्षण एवं रिपोर्टिंग मासिक आधार पर कराया जा सकता है, परंतु बेहतर रिपोर्टिंग के लिए DIET, KGBV, BRCs, CRCs SMCs/SMDCs और अन्य क्रियान्वयन एजेंसियों का अंकेक्षण एवं रिपोर्टिंग तिमाही आधार पर कराया जा सकता है।
- वैधानिक अंकेक्षण के लिए राज्य कार्यालय सहित सभी क्रियान्वयन एजेंसियों को कम-से-कम 04 क्षेत्र (Zone) में विभाजित कर अंकेक्षण कराया जा सकता है ताकि अंकेक्षकों को उनकी राय प्राप्त करने के लिए उचित समय मिल सके।

उपरोक्त को ध्यान में रखते हुए कार्यकारिणी समिति से अनुमोदन प्राप्त कर बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् में 04 अंकेक्षण जोन सृजित कर वैधानिक अंकेक्षण 2021-22 के लिए 04 चार्टर्ड एकाउन्टेंट की नियुक्ति की गई है।

C.A.G. बिहार के द्वारा अंकेक्षण:-

C.A.G, बिहार के द्वारा राज्य स्तरीय कार्यालय का वर्ष नवम्बर-2016 से जून-2021 तक का लेखा परीक्षा पूर्ण कर ली गई है। निरीक्षण प्रतिवेदन संख्या 11/2021-22 प्राप्त हो गया है एवं अनुपालन प्रतिवेदन प्रक्रियाधीन है।

अंकेक्षित वार्षिक लेखा और उपयोगिता प्रमाणपत्र का प्रस्तुतीकरण :-

वित्तीय वर्ष 2020-21 तक का समग्र शिक्षा से संबंधित लेखा अंकेक्षकों का प्रतिवेदन, प्रोक्योरमेंट सर्टिफिकेट, मैनेजमेंट लेटर्स, अन्य वित्तीय प्रतिवेदन एवं उपयोगिता प्रमाणपत्र को वैधानिक अंकेक्षक से विधिवत् प्रतिहस्ताक्षरित कराकर शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार को पत्रांक Acctts/97/2020-21/8040 दिनांक 30-12-2021 द्वारा प्रेषित किया जा चुका है।

लेखा कर्मियों का प्रशिक्षण :-

वित्तीय वर्ष 2021-22 के दौरान सभी लेखापदाधिकारी/लेखापाल एवं लेखा सहायक का प्रशिक्षण/बैठक आयोजित की गई है, जिसका विवरण निम्न प्रकार है:-

प्रशिक्षण/बैठक की विवरणी	प्रतिभागियों की संख्या	प्रशिक्षण (व्यक्ति दिवस में)
Google Meet एवं ZOOM App. के माध्यम से सभी लेखापदाधिकारियों/लेखापालों का जून, 2021 से अक्टूबर, 2021 (कुल 11 दिन) के दौरान 01 दिवसीय बैठक का आयोजन।	41	451
नवम्बर, 2021 एवं दिसम्बर, 2021 में 02 दिवसीय बैठक/प्रशिक्षण का आयोजन।	41	82
जिला स्तरीय कार्यालय, प्रखंड स्तरीय कार्यालय एवं के0जी0बी0भी0 में कार्यरत लेखा कर्मियों का दिनांक 03.01.2022 को जिला-पूर्णिया में एक दिवसीय गैर आवासीय प्रशिक्षण का आयोजन।	84	84
जिला स्तरीय कार्यालय, प्रखंड स्तरीय कार्यालय एवं के0जी0बी0भी0 में कार्यरत लेखा कर्मियों का दिनांक 04.01.2022 को जिला-बेगूसराय में एक दिवसीय गैर आवासीय प्रशिक्षण का आयोजन।	46	46
जिला स्तरीय कार्यालय, प्रखंड स्तरीय कार्यालय एवं के0जी0बी0भी0 में कार्यरत लेखा कर्मियों का दिनांक 05.01.2022 को जिला-भागलपुर में एक दिवसीय गैर आवासीय प्रशिक्षण का आयोजन।	90	90
राज्य स्तरीय कार्यालय एवं जिला स्तरीय कार्यालय में कार्यरत लेखा कर्मियों/प्रबंधन प्रभारियों का GeM Portal के संबंध में दिनांक 24.02.2022 को एक दिवसीय प्रशिक्षण का आयोजन।	66	66

लेखा कर्मियों की स्थिति :-

31 मार्च 2022 तक लेखा कार्मिकों की विवरणी :-

समग्र शिक्षा

क्र.सं.	पद का नाम	स्तर	स्वीकृत पद	भरे गये पद	खाली पद
1	मुख्य लेखा पदाधिकारी	राज्य	1	0	1
2	लेखा पदाधिकारी	राज्य	4	2	2
3	वरीय अंकेक्षक	राज्य	1	1	0
4	अंकेक्षक	राज्य	3	0	3
5	लेखापाल	राज्य	4	4	0
6	लेखा सहायक	राज्य	3	3	0
7	लेखा पदाधिकारी	जिला	38	17	21
8	लेखापाल	जिला	38	24	14
9	लेखा सहायक	जिला	76	54	22
10	लेखा सहायक-सह-डाटा इन्ट्री ऑपरेटर	प्रखंड	537	315	222
कुल			705	420	285

समग्र-शिक्षा अर्न्तगत क्रय :-

समग्र-शिक्षा के तहत Financial Management & Procurement नियमावली के वित्तीय दिशानिर्देश तथा बिहार वित्तीय नियमावली के अनुसार क्रय की प्रक्रिया अपनाई जाती है। मार्गदर्शक सिद्धांत के अनुसार परिःाद् में क्रय प्रक्रिया हेतु खुली-निविदा/समिति निविदा का पालन किया जाता हैं। इसके अतिरिक्त वर्तमान में वस्तुओं एवं सेवाओं का क्रय जेम पोर्टल के माध्यम से किया जा रहा है।

लेखा नीतियाँ एवं लेखा पुस्तिका का संधारण:-

- राज्य स्तरीय कार्यालय एवं जिला कार्यालयों में लेखा पुस्तिकाओं का संधारण उपार्जित (Accrual) आधार पर लेखांकन की दोहरी प्रविष्टि प्रणाली के सिद्धांत पर की जाती है।
- राज्य एवं जिलास्तरीय कार्यालयों में समग्र शिक्षा एवं अन्य सभी कार्यक्रमों के लिए अलग-अलग लेखा पुस्तिकाओं का संधारण होता है।
- राज्य एवं जिला स्तरीय कार्यालयों में पूर्ण कंप्यूटरीकृत लेखांकन प्रणाली।
- विद्यालय शिक्षा समिति/विद्यालय प्रबंधन एवं विकास समिति अंतर्गत लेखा संधारण से संबंधित मार्गदर्शिका तैयार कर विभागीय वेबसाइट पर अपलोड किया गया है।







BIHAR EDUCATION PROJECT COUNCIL

Shiksha Bhawan, Rashtrabhasha Parishad Campus
Saidpur, Rajendra Nagar, Patna - 800 004